

# 2023年计算简单的经过时间的教学反思

## 时间的计算教学反思(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

### 计算简单的经过时间的教学反思篇一

经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的时段。
2. 学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。
3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

1. 理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。
2. 平时的教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。
3. 让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据

题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。

4. 利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。

5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

## 计算简单的经过时间的教学反思篇二

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

1、“时间”和“时刻”是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。而书本p62上的2时=（ ）分却没有这样的区分。

2、另一个比较困惑的地方是解决问题中的书写问题。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如 4:20~5:00、 4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。如何能让每位学生都能懂呢？我把这一知识结合到生活实际中去，让学生每天算一算如做作业所用的时间、在校的时间等。

## 计算简单的经过时间的教学反思篇三

《和时间赛跑》是一篇清新、淡雅而略带忧伤情绪的散文。叙述了“我”因外祖母去世而悲伤不已，后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山、鸟儿飞行等自然想象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。在教学过程中让学生感受到：虽然“光阴似箭，日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”。是学习的重点，引导学生感受珍惜时间的意义，是学习的难点。

这篇课文出现在三年级的教材中，让我觉得很为难，因为我是在中专时才接触到这篇课文的，现在要一个三年级的孩子去感受珍惜时间的意义，确实是一件很棘手的事。为了解决这些难点，我进行了如下设计：

在教学开始我出示了自己从幼儿园到工作的几张照片，以自己的经历，让孩子们去体会什么是“所有时间里的事物，都永远不会回来了”。并以问题：“这些图片和我的经历让你想起了什么？”激起学生的思考，让孩子们回想自己过去的时光，从自己的身上进一步感受“所有时间里的事物，都永远不会回来了”的意思，并发表自己的想法。

读，即让孩子们读一读课文的1—5自然段，在读中去体会“我”的心情和“我”心里的想法。在体会“可怕”一词时，孩子们说出了这些感受：“他知道自己也会外祖母一样老去，最后死去，所以他觉得很可怕。”“他感受到了时间比金钱还要宝贵，因为时间可以夺走一个人的生命。”做，即让孩子们静下心来聆听时钟滴答的响声，伸手去抓一抓。

（问：你能抓住时间吗？）伸手之后，有的孩子发出了声声叹息；有的孩子无助地摇头……最后他们体会到了这种“说不出的滋味”是面对时间的流逝，“我”心中的无助、忧伤、难受。

在教学中我出示了这样几个句子，在引导孩子联系上下文和自己的生活实际去感受这些句子的含义：

句子一：虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了。（感受：时间在一天天流逝。）

句子二：明天它们再飞过同样的路线，也永远不是今天了。或许明天飞过这条路线的，不是老鸟，而是小鸟了。（感受：虽然老人终究会成为过去时间里的事物，但新的生命又会诞生。）

句子三：虽然我知道人永远跑不过时间，但是可以比原来跑快一步，如果加把劲，有时可以快好几步。那几步虽然很小很小，用途却很大很大。（感受：虽然我们跑不过时间，但我们应该更加努力；如果你不珍惜时间，时间也会抛弃你；你现在还能和时间赛跑，就要更加发挥自己的实力；要想战胜时间，先要战胜自己）在学习中我问道：“我”知道自己跑不赢时间，但“我”依然那么高兴，是因为我跑赢了谁呢？生：跑赢了自己。（感受：人应该在一生中珍惜时间；人的一生可以分成两个阶段来珍惜时间，一个是小的时候，要珍惜时间努力学习，一个是成年后，要珍惜时间，努力工作，发挥自己的实力，你的事业才能取得成功。）

在读了“那几步虽然很小很小，用途却很大很大。”这句话，有孩子举出了这样的例子：（李承景）就像一口锅，经常有人去炒菜，它就一直都是新的，但如果久了不用就会生锈；（王佳琳）就像一间房子，经常打扫就会很干净，如果久了不扫，就有灰尘；（罗子林）就像我们的头脑一样，不动脑筋就会“生锈”。来证明只要我们在不停地做、学，我们就会跑赢时间，取得成功。

句子四：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。（感受：珍惜时间很重要。同时还说了说自己以前和时间赛跑的故事，以后要怎么和时间赛跑的打算。）

学生通过对文中讲的几件事的分析、体会，很容易就感悟到了文中所蕴含的道理。但是，语文不单纯是传播知识，还担负着育人的任务。现在学生中存在着做事拖拉的现象，令老师和家长十分头疼。这一课正是解决这一现象的良好的载体。于是，我在学生读懂课文后，先引导学生在班上交流自己的感受，使学生了解到时间流逝得飞快，时间一去不复返，时间不等人等特性，深切地感受到时间的珍贵，引发学生惜时的情感。时间无时无刻地走着，一去不复返。它对每一个人都是十分公正的，谁也不多给一分，谁也不多给一秒，就看我们能不能把握。和时间赛跑，虽然人永远也跑不过时间，但可以在自己拥有的时间里快跑几步，那就是超越时间的时刻。

## 计算简单的经过时间的教学反思篇四

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

## 计算简单的经过时间的教学反思篇五

《和时间赛跑》是四年级下册“快与慢”单元的一篇精读课文，这是林清玄笔下的清新、略带忧伤的散文，文中的“我”因外祖母去世而悲伤不已，后来在父亲的启发下，从太阳落山、鸟儿飞行中，明白了时间一去不复返的珍贵，又从和时间赛跑的经历中深刻感悟到要珍惜时间，并受益终生。

在教学这篇课文时，我结合课文中难理解的句子引导学生读中感悟，合作探究，从而获得启发。如：课文中爸爸安慰我的这句话“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”就是学生理解的难点。我首先引导学生先读爸爸的这句话，初步感悟，然后再找找爸爸举了几个例子来告诉我这个事实：你的昨天永远变成昨天，爸爸永远回不到童年，有一天也会像外祖母一样老去……学生联系实际，结合亲身体验来理解，感受就深刻了。学到这里，再次引导学生回读这句话，从外祖母的去世感受时间的无情流逝，体会“可怕”的心情，进一步体会爸爸的话。接下来引读5、6自然段，结合“我”的生活体验，从“太阳落山，小鸟飞行”中真切地感受到时间的一去不复返。在教学中，我还让学生结合生活实际，仿照5、6自然段的写法，练写一段话，表达“所有时间里的事物，都永远不会回来了”的意思，学生写到了飘落的树叶、老师黑板上的字、窗外的白云等等事物，在练笔中更加深刻地领会了爸爸话里的意味深长，从而也明白了“我”为什么要和时间赛跑，怎样和时间赛跑？让学生更深刻地理解和时间赛跑就是在相同的时间里做更多的有意义的事。

此外，对于这样文笔清新、意蕴悠长的散文，课堂上引导学生进行多层次、多角度、多形式的个性朗读也是很重要的，让学生在发现问题时读，理解内容时读，体会情感时读。学生在理解和感受中读出“我”因外祖母去世的哀痛，读出“我”体验时间流逝的哀愁，读出“我”跑在时间前面的喜悦。这些丰富多彩、个性鲜明的朗读，使学生在朗朗的读书声中明理、悟情。

在这节课上，学生们收获的不仅仅是语言文字的知识，还获得了人生的启迪：虽然光阴似箭，日月如梭，虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来”，但是，假如你一直和时间赛跑，你就可以成功！

通过这篇课文的教学，我对语文课堂也有了更深刻的认识：要注重从学生的生活体验出发来理解教材、解读教材，运用灵活多变的教学方法组织课堂。在小学语文的教学之路上，我也要抓紧时间，和时间赛跑，争取更大进步。

## 计算简单的经过时间的教学反思篇六

听了王老师的《和时间赛跑》一课，受益匪浅：

王老师把教学分成三个板块，第一板块出示谜，父亲的话是一个谜；第二板块，作者解谜：和时间赛跑；第三板块：从谜语中获得道理。三个板块非常清晰，而且环环相扣。

王老师关注到了“了”，指导学生体会作者哀伤、哀痛的心情，把“了”读轻声，读出了其中的情感。

《和时间赛跑》一文比较长，可教的内容也很多。面对这样的文章，很多老师都会无所适从，不知道啊如何选择教学内容。王老师能够大胆地进行删除，只选择了最重要的部分：爸爸说的话，“我”的感想和做法，围绕一个“谜”来做文章。这样的选择使教学更加集中了，也使得学生更容易把握。

### 四、创设情境，与文本相结合

文章的内容是“和时间赛跑”，王老师也设计了很多与之相关教学情境，比如与太阳赛跑的游戏，大大提高了学生的积极性；与时间赛跑背诵课文，积极有效……这些设计别具匠心，与文本结合，让学生进一步理解文本内容，懂得珍惜时间的道理。

## 计算简单的经过时间的教学反思篇七

《和时间赛跑》是一篇精读课文。讲的是“我”因外祖母去世而忧伤不已，后来在爸爸一席话的启示下，从太阳落山，鸟儿飞行中，“我”明白了为什么要珍惜时间；从和时间赛跑的经历中，“我”体会到怎样珍惜时间的故事。

学习本文的目的：

一、体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度，这是本文的教学重点；

二、使学生从学习中获得启示：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功！”这也是本文的教学难点所在。

在教学设计中我注意把握大的问题以中心句引领全文，以品读贯穿教学。在教学中，我先让学生从总体上把握全文，说说从文中品出了什么味儿？继而走入课文，走进作者，品读课文，从读中理解、感悟。指导学生读文体验并展开探究的方法理解课文内容，让学生联系自己的亲身经历或所见所闻进行阅读反思，感受时间的珍贵，形成珍惜时间的价值观念和情感体验。

最后让学生用一句话写写自己学了这篇课文后的感受：同学们有的为以往浪费时间而后悔不已；有的谈了时间的宝贵，并决心珍惜时间；也有的定下了学习计划。看着这些发自内心的语句，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。从而让学生形成珍惜时间的价值观念和情感态度，让学生力争做好生活的主人、时间的主人！

但是，在教学中，对于一些关键句子，学生提出来的时候由于与我的教学环节不符，所以没有深入点评；而当进入到我预设的环节时，学生都已经对这个句子有了理解，感到再去



品读没有多大意义，所以没有进行反复的品读，有点走过场。

## 计算简单的经过时间的教学反思篇八

上课时我把学校的08至09学年的作息时间表投影在屏幕上，于是我便引入话题：我们每天都是按照这个时间表进行早读、上课、下课、做课间操以及放学。大家非常熟悉，那你知道我们早读用了多长时间吗？一节课又是多长时间？还有课间操？孩子们听完我的问话，顿时变得静悄悄地！

为了能让学生更好的`找出自己的学习方法，而不是一味的让老师灌输。我们进行了小组讨论，我把时间充分留给学生。在他们讨论过程中我不断的走到他们中间听他们不同的方法。等学生找到自己的答案后，我开始找学生代表发言。你是怎么算出经过时间的呢？于是我便开始引着他们与我一起学习新的时间计算方法。首先看时间从8：00到8：20的时针都是指向数字8，也就是说时不变；但是分针一直变化：从开始0分到结束20分，经过时间=结束时间—开始时间，也就是 $20-0=20$ ，所以早读用了20分。当我说出方法后，再看学生表情发现：这种方法有些学生能接受，还有些学生一脸迷茫。方法传授完后，我让学生试着算一算预备用了多长时间。有些学生学得非常快，立马算出了结果。我又问“谁还有不同的方法可以算出结果！”一个学生说：“早读从8时开始，再加上20分就到了8时20分。”我一听学生想得非常正确，方法思路很清晰，立马表扬了这个孩子！时间过得很快，下课铃响了。虽说这节课的教学任务没有完成，有的学生还没有听明白，这都是正常的。我们上课就是让学生学知识、用知识。当学生不明白、没有听懂的情况下，老师应该很灵活的进行授课，不能为了完成任务而盲目的上课。

课堂上我还将神舟7号宇宙飞船升空的发射时间及现场画面再现给学生，目的是激发孩子学习的热情，为了自己的理想，我们要珍惜时间，好好学习。

相信有了第一节课的学习，在以后学习的日子里，学生会慢慢接受，也会有自己的想法。而我们的教学任务也会在不知不觉中结束战斗，并且会结出更美丽的果实！

只有建立新型的、民主的、平等的师生关系，才能使数学课堂焕发出应有的魅力。如果我们的课堂仍象传统那样讲究师道尊严，而没有平等民主的氛围，不容学生异议、不注意让学生表达，孩子的自由天性将受到压抑，在长期压抑的环境中，学生就仅会人云亦云、亦步亦趋。试想，前面几个片断，如果没有在长期的平等宽松的课堂培育起来的心理安全状态，学生将不敢大胆的发表意见，新的教育资源就不可能生成；就做不出生动的、饱含童真的动作。因而，教师要善于创设民主平等的课堂氛围，让学生在课堂上敢发言、敢表现。只有这样，我们的课堂才能多姿多彩。

根据儿童的年龄特征，要让他们全身心的投入数学的学习，必须顺应他们好玩的天性，创设生动有趣的课堂情境，组织各种活动，让孩子们在玩中学、乐中学，充分调动他们的多种感官，让他们最大限度的参与到我们的课堂中来，这样的学习状态才是最佳的，教学才能取得事半功倍的效果。在这样的过程中，教师与学生分享快乐，共享阳光，其乐融融。

学生的成长是我的心愿，学生的快乐也是我的快乐，让轻松的课堂带给学生更多的阳光，让每一朵郁金香都焕发出自己的光彩！