

2023年北师大版四年级可能性教学反思

可能性的教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版四年级可能性教学反思篇一

《摸球游戏》这节课是小学数学（青岛版）五年级下册，这节课的内容是让学生进一步体会事件发生的可能性是有大有小的。同时，也让学生通过“猜测——试验——分析试验数据”这一过程，经历事件发生可能性大小的探索过程，并且培养学生合作学习与交流的能力。

在课堂教学中，我主要创设四个大环节进行教学。

上课伊始，我用平时日常生活中常见的抽奖游戏导入新课，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。紧接着就是在学生已有的生活经验基础上，出示各种可能性的事件来让学生感受事件发生的不确定。虽然学生在以前没有学习过《可能性》的知识，但在做判断的时候准确率高达100%，这也是与学生的生活经验有关，所以在教授新课时还应多了解学生，从学生原有的知识水平出发，这样才是事半功倍。

让全班学生分成两组进行小组合作摸球游戏，经历事件发生可能性大小的探索过程，体会可能性是有大有小。

通过分组摸球试验让学生经历数据的收集，整理，描述和分析的过程。在小组共同努力下，总结出试验结果，这样的合作学习，为学生提供了一个开放的，活泼的学习氛围，使学生乐学，主动地去获取知识，从可能性的存在，可能性的大

小，到判定可能性的运用，让学生的'生成落实在开放的真实有效的学习活动中，并培养了学生的团结协作精神。让每个学生都能体验到成功的快乐。建立学习数学的自信心。

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生的学习兴趣，于是我设计了一个商场购物转奖的生活情景。并设疑：获一等奖的人数多吗？获哪种奖项的机会比较大？你想设计一个这样的转盘吗？让学生更加直观地感受到了生活中的数学，并用所学的数学知识，解决生活中的实际问题。学生表现出来的积极性很高。

从整堂课来看，我能为学生创设一个民主、和谐的课堂，对课堂的调控与把握还是做比较到位。同时，我又注意为学生创设一个有趣、熟悉的学习情境，让学生能更好地进行数学学习并能乐于、主动地去探究与学习。课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。在课堂中去掉华而不实的花架子，让小组合作，让多媒体教学手段真正的用到实处，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华，这是我努力的方向。最后通过本科组其他老师的点评，让我明白老师的辅助作用及提问题的技巧性是很重要的，只有这样才能更好地达到课堂的有效教学。

北师大版四年级可能性教学反思篇二

这节课我是在学生掌握了两种物体可能性的大小后，在原来两种物体的情况下增加了一种物体，让学生看到物体的个数后再进行可能性的猜测，利用了学生已有的学习经验，使学生先进行猜测，然后再进行实际的验证。由于学生已有经验，因此我没有再用小组合作的方式进行实验，而是全班任意一位同学随机的进行抽球，全班进行记录，这样也节约了时间。

在讲解例5时，可能很多学生都会认为是紫棋多，但这也只是一个猜测，如何进行证明呢？我设计了让学生小组合作的方式让学生在的组内进行摸球游戏，我以5：1的方式放置

了橙球和白球让学生摸，虽然学生摸出的结果不一定是橙球15次，白球5次，但是通过他们统计的数据，我们很清晰地看出结果是相当接近的，这就证明了被摸出的次数多，说明它的数量就多，学生通过实验操作，能更深刻地明白这个道理。

在这课的教学上，我还设计了让学生制作抽奖的转盘，学生有一定的生活经验，这是他们所熟悉的，因此学生特别感兴趣。同时我还让学生分别站在商家或是顾客的角度去考虑转盘的制作。

总之，在教学这节课时，我有以下几个方面做得比较好：

1. 创设学生熟悉的生活情境，使学生利用原有的知识和经验同化当前要学习的新知识。
2. 采用小组合作的方式，让学生在自主探索、合作交流中学习。
3. 联系生活实例，建立对数学的感知能力，使学生发现数学就在自己身边，生活中充满了数学。

北师大版四年级可能性教学反思篇三

“可能性”这一教学内容在目前的小学数学教学中是一个全新的内容，本堂课主要使学生初步体验现实世界中存在的不确定现象，能用“一定”、“不可能”和“可能”等词语来描述生活中的一些事件发生的可能性，并能和同伴交换想法。

“可能性”问题在生活中比较常见，但是比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难，学生初次接触感到比较陌生，学起来有一定的难度。所以在教学这些内容时，主要是以直观的内容为主。因此，在教学中，老师为学生创设了具有启发性的教学情境，大胆放手，使学生在大量观察、猜测、实践、探索与交流的数学活动过程中，经历知识的形

成过程，突破教学的难点，帮助学生建立不确定现象这一新的观念。是一堂依据新课程理念上的成功之课。具体表现在以下几方面：

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界，认识世界的重要方式。《数学课程标准》明确指出：“让学生在具体的数学活动中体验数学知识。”本课中，老师准确把握了教学的重难点，结合教学内容的特点，儿童的年龄、心理特征以及生活经验等因素，创设了让学生摸珠子、击鼓传花等活动。让学生在经历一系列有意义的数学活动中，逐步丰富起对可能性的体验。同时，也充分体现了学生的主体地位，和学生合作学习与自主探究这些新的教学理念。

教材只是为我们教学提供的一个参考，我们只能是凭借教材去教，而不是死死地去教教材，所以我们在教学时，要根据学生实际、学校实际等，合理地有效地组合教材。例如，老师在教学时，就删除了教材中的一幅很占篇幅的活动图，猜什么色的球的游戏替代；自己根据实际自设一个动手操作性很强的例题等，符合学生的年龄特征，活跃了课堂气氛，激发了学生兴趣，同时也取得了好的教学效果。

让学生到生活当中寻找例子，让学生感受到可能性知识就在我们的身边，感受到学习数学的意义与价值。感受到数学就在我们的身边。

情感态度与自信心作为数学教育的目标之一，在三维上标中、在学生的数学学习中起着非常重要的作用。它能为更好地实现双基教学服务。同时也应该贯穿在教学的过程中老师在结束语中对学生说的话：下节课如果你努力了，学习之星一定（或者说成可能）是你！这是对学生的一种鼓励与期望，这样结束本堂课的教学，很干脆，更精彩。然，如果在教学中再给学生多一些鼓励，且多一点鼓励的形式，使得学生情不自禁地主动参与到数学活动中来，同时也一次次体验到成功的愉悦和师爱的魅力。这样就要好得多，这也是新课标中所要求的，

更是实现双基教学所必须的。

北师大版四年级可能性教学反思篇四

人教版三年级上册的《可能性大小》是属于《统计与概率》中概率的起始知识之一，本节课主要目标是让学生知道随机事件可能发生的结果，并通过简单的试验让学生体会事件发生的可能性是有大小的，概括出初步判断可能性大小的方法，体会单次事件发生的不确定性，并进行运用。

基于以上的认识，我构建了“从生活中来，到生活中去”的基本设想，打算通过不同情境的创设引导学生去“猜想——验证——感悟”，最终建立起高于生活的可能大小的认识。

从生活中来，就是尊重学生的原有的生活经验，创设“猜一猜”的情境，勾起学生已有的对于“可能性大小”的认知，初步判断出“数量多的发生的可能性大，数量少的发生的可能性小”。生活经验要通过验证才能上升到理论认识，我通过让学生小组进行摸球，收集数据，比较、分析数据，证明了刚才学生的猜想是正确的，最终完成对“概率”的初步体验。

到生活中去，就是尊重数学的基本使命——去指导，去解决生活中的实际问题。因此，我还安排了许多与生活相关的例子，如：足球比赛前，通过抛硬币的方式判断双方队员的位置；打乒乓球时通过猜乒乓球在裁判的哪只手来选择由谁先发球；下棋时通过扔色子来判断谁先走……这些都是我们生活中经常遇到的例子，学生学起来也特别感兴趣。

除此之外，我还特别注重学生的动手操作能力，让他们通过所学的知识，自己去思考、去完善新的游戏规则，使我们的游戏更加的公平。

不足之处：

这节课基本上是按我所设定的程序进行，没有发生“小概率事件”的情况，我觉得自己还应准备多些材料以备所需，引导学生了解试验少的时候，试验结果不一定与预测的可能性大小相符，但随着试验次数的增加，试验结果将越来越接近预测的可能性大小。

我觉得在分析总结数据时最好让学生或是小组长自己先来汇报，然后再一起进行总结，这样可能学生的印象会更加深刻。

北师大版四年级可能性教学反思篇五

今天我在二班讲了《统计与可能性》一节，这是作为平行班的第二节课，也是在上完第一节课的基础上总结经验作出改进之后的一节课。

本节课的设计重点在于让学生在动手操作和实验的过程中通过自己的亲身经历和体验来自主探索教学内容，从而主动发现统计规律。

记得第一次在一班上这节课的时候，由于事先对学生特点不了解，所以在教学时没有充分估计到学生的综合能力，以致于在课堂教学时出现时间不够用，没有完成教学任务的现象。这节课后，听课的老师细心地帮我评讲了这节课，指出了课堂教学中存在的一些问题，比如板书、教学过程的设计和安排等，而且也就这些问题积极地帮我想解决的方法，这对我接下来进行平行班的教学有很大的指导意义。

在第二次讲这节课的时候，针对学生在小组合作摸球环节用时过多的情况，我采取了以下对策：首先，在摸球游戏之前，明确摸球游戏的规则；其次，让学生明确小组成员之间的分工，即小组长负责记录数据，剩下的三个同学依次连续摸10次；最后一点也是最重要的一点，那就是要抓住这个年龄段学生争强好胜的特点，在全班8个小组中取完成最快的前五个小组的成绩。这样一来，学生任务明确，在游戏的过程中各

有分工、各负其责，因此整个过程很顺利，全班八个小组都按时完成了任务，而且好几个小组提前就完成了。由于学生提高了做游戏的效率，整个课堂教学在时间安排上就显得比较充裕，从而顺利的完成了教学任务。

在我自我感觉这堂课上的还可以的时候，评课老师的一席话让我陷入了深深地沉思。在解决了课堂时间不够用的问题的同时，新的问题又出现了，那就是当速度快的小组提前完成任务的时候，学生只是单纯的在举着手等着其他小组的同学，而白白的浪费了这段时间，致使教学出现了空当。教师在课堂上应该要顾及到不同层次学生的需求和发展，因此在课堂教学中，教师要注意根据学生特点和教学特点来设置分层的教学任务，以便从不同层次充分挖掘学生的潜能，发挥每个学生的优势和特长。

我觉得这一点是我在以后的教学中应该特别注意和加强的，教学应该分层次，应该因材施教，应该争取让每一个学生都能发挥自己在不同层面的优势，这才是教学的最终目标。