

2023年体育课垫排球教学反思 排球教学反思 反思(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

体育课垫排球教学反思篇一

人文教育和科技教育的有机结合是现代教育理论发展的重要成果，也是未来人才培养的必然趋势。“现在许多问题的解决，光靠某一学科孤军深入是不行的，必须多门学科联合，主要是自然科学和人文、社会科学联合作战，共同研究才能取得良好成果。现代科学发展的这一趋势，要求高等学校必须培养文理结合，才能综合创新的复合型人才。”为什么实现二者之间的有机结合是培养人才的必由之路呢？其根据在于：其一，从现代心理学角度讲，人文教育重在于培养人的情商，提高人们幸福生活的指数，从而弥补智商教育之不足；其二，人文教学可以开拓人的精神空间，提高人的审美情趣，增加人们对人和事的鉴别能力；其三，从中国传统哲学的角度讲，人文教育重在于对人的“德”性情操品质的培育，人文教育和科技教育之间的关系，实质上是“德”和“才”之间的关系。社会发展的实践早已经证明，只有德才兼备者才是真正的人才。在古今中外文明史长河中所涌现出的无数事例也早已经向人们证明，真正在人类史上做出突出贡献者，无一不是德才兼备、全面发展者。依照人文教育和科技教育相结合的思想为指导，教师在开展教学活动中需要注意把握以下几点要素：第一，以生为本是开展人文教育的思想出发点和理论归宿点，开展人文教学就是在课堂教学过程中重视对学生的感关怀，重视学生的身心感受。第二，教师的自我定位要得当，在合作学习过程中，教师主要发挥引导者和管理者的作用，学生才是课堂教学中的真正主体力量；第三，开展人文教学需要构架与教学内容相适应的教学情境，

以形成学生、教师、教学内容、教学环境为一体的教学语境。以人文教学思想反思当前高职排球课教学现状,有许多问题值得教师们认真思考。

长期以来,在高职排球课教学中,教师已经熟悉了运用传统的、以讲授法为主的教学方式的运用,对于在教学实践中渗透人文教育思想,在认识上感到困惑,在实践中无从入手。即便有些教师已经尝试运用相关教育理论,指导自己的课堂教学工作,但由于对人文教学的基本特点理解不到位,在教学实践中出现了这样那样的问题,应该引起重视。该研究者结合自己的实践经验,谈谈对高职排球课教学中常常出现的一些问题的认识。

1.1 教师受讲授法等传统教学思想影响,难以真正领会开展人文教育的精神实质

受长期以来传统的教学观念的影响,高职院校的排球课教师的教学观念落后,与素质教育背景下开展合作学习的指导精神相违背,遂影响和制约着人文教育理论的实践运用效果。按照人文教育的指导思想,教师要成功开展合作学习实践,需要根据不同的教学内容与学生学习兴趣之间的关系,巧妙营建不同的教学情境。而且,对于教学过程中的各个教学环节,都要能够给予及时、准确的调控。这需要教师具备较高的职业素质,不仅具有较为先进的教育教学理念,还要掌握丰富的教学实践技能知识,当然,对人文知识尤其是传统文化知识的掌握也是顺利开展人文教育的必要条件。

1.2 教学手段单一,教学内容的设置缺乏人文色彩,难以有效激发出学生的学习兴趣

由于不能真正领悟人文教育思想实质,加之缺乏实践经验,许多排球课教师对于组织和开展人文教学,往往显得力不从心。更有许多教师,抱着得过且过的态度从事教学工作,在教学中不愿意花费更多精力去从事课堂教学规律研究,只是通过照搬教材内容、机械组织教学过程的方式来完成自己的教学任务。

如此以来,排球课教学成为学生自娱自乐的过程,人文教育的色彩淡然无存。

1.3学生的自主学习热情没有得到有效激活,人文教育教学效果不佳

在就业为单一目的的学习状态下,学生往往将更多的精力投放于对专业技能课的学习方面,对于诸如体育课之类的公共课学习,往往将之看做为费时耗力、与技能学习无关的课程。他们参与排球课学习的目的,也往往以通过学分考试为唯一目的。在这样的学习态度下要想很好的开展合作教学,其难度可想而知。总之,导致问题产生的因素是多方面的,但就总体上而言,教学理念、课堂教学手段和学生自身的因素是导致问题产生的主要原因。

在对人文教育的精神实质以及相关问题的分析的基础上,可以进一步探索提高人文教育渗透性教学的方式方法问题。(1) 教学老师需要转变教学观念,运用现代教学理念武装自己的头脑,真正领会人文教育的精神实质。观念的更新是实践创新的先导,教学观念影响着教学的开展。作为新时期的教师应及时补充教育知识,勇于接受新知识,善于汲取新思想,跟上时代的步伐。为此,学校方面要积极采取各项有力措施,积极鼓励老教师参加各种形式的教学培训,提高他们的教学水平;合理引进新的教学力量,建立梯次合理、教学水平过硬的教师队伍。在教学实践中,教师要充分认识到人文教育对于开展排球课教学的重要性,并在这一基础上学习各种现代教学思想,用先进的教学理念武装自己的头脑。因为,“高职院校的体育课程教学是在校园内完成的,在教师教学与学生学习的过程中,怎样实现学校体育与社会体育之间的成功转化,怎样让学生在离开校园生活、进入社会生活后,拥有终身体育意识,坚持体育锻炼,最终达到终身体育培养的目的,这是目前高职院校体育教学中所面临的一项挑战。”为适应这一挑战,教师要不加强自身人文知识的储备和人文素养的提升是不可能的!(2) 教师要在吃透教学内容的基础上,构建自己的教学体系。课程教学体

系是新的教育理念得以实施的具体载体,也是实施人文教学的具体手段。教师要在吃透教材体系内容的基础上,根据不同的教学内容,建立不同的课程教学体系,设定不同的教学情境。(3)教师要善于推进数学课堂教学改革,能够根据不同的教学情境,对学生进行科学分组,并以科学的方法激励学生参与排球课课堂教学过程之中。在教学实践中,教师可以根据不同的教学目标设置出不同的教学情境,将学生作为情境教学的一个主体性因子,组织他们在自主参与篮球课教学中体会学习的乐趣。

作者:杨芳 单位:无锡卫生高等职业学校

体育课垫排球教学反思篇二

本课的主要内容是双手向上垫球和双人合作抛垫球,排球正面双手垫球——教学反思。垫球是排球的基本技术之一,是接发球和后排防守的主要技术动作,是组织进攻和反击战术的基础。通过正面双手垫球的学习,让学生了解垫球在排球运动中的地位和作用,并能够初步掌握正面双手垫球技术。在本课的教学过程中,我不断强调垫球技术的动作要领,特别是让学生感受和体会插、夹、提、移、蹬、跟等基本技术,针对这些垫球技术要领,我概括了垫球时从肩到腕各肢体部位的动作要求,并将之创编成口诀,使课堂教学显得有趣味,学生在轻松的氛围中学习,使学生能在较短的时间里达到最理想的学习效果。老师与学生一起进行自垫练习、抛垫练习、对垫练习和垫球小游戏,教学反思《排球正面双手垫球——教学反思》。通过这些教学手段,激发了学生的主体参与意识,用主体练习,师生共练形式,引发了学生学习兴趣。

存在问题:

4. 教师应多参与到学生的练习中去, 与学生进行互动。

体育课垫排球教学反思篇三

本课教学对象是四年级的同学，教学之初我选用软式排球作为过渡引导同学们接触排球，学习排球技术，感受运动的快乐。排球是隔网项目，没有身体的对抗，讲求团体的协作配合，对场地要求不高，而且动作优美，深受人民喜欢。

小四的同学兴趣广泛，容易对新事物产生兴趣，他们注意力容易集中。但又对同一事物的反复练习感到枯燥。而且他们正处于生长发育期的高峰期，适当的刺激有利于他们健康的成长。除此之外他们手掌小，手指没力，因此在教学上一定要遵循循序渐进的原则——可以用软式排球，小学生排球达到安全教学，避免受伤的目的。

刚接触排球阶段，我以激发兴趣感受运动乐趣和初步学习基本技术为目标。教学策略上以游戏，自由练习和比赛为主。通过合作分组，友伴分组，个人和小组的展示增加同学之间交流的机会，营造轻松愉快的氛围。

在教学过程中，我主要对其中一节课中拍手接球和传球接力两个游戏进行反思。拍手接球：学生每两人拿一个球。听到教师的口令后，迅速把球尽量地抛向空中，同时快速击掌，并接住球，击掌次数多者为胜。目的：发展学生的空间判断球的方位和时间的能力，培养学生的判断能力。其中有不少的同学因为持球和用力不平衡的问题，把球抛歪的，讲解规则前应该要提醒同学们两手托球的底部同时用力往上抛到头顶上方，练习前可以再安排一组专门做抛球的练习。

传球接力中，主要是为了引导同学们学习下手垫球（从停球到垫球），但游戏过程中，同学们主要会犯触球部位不准的错误，和手型不对的问题。后面的教学注意在主要内容教学前多加一组辅助练习，比喻可以比比谁的手型正确；触球部位可以用粉笔在手上划上记号，给学生一个直观的信号，这样效果会更为明显。

在教学刚开始的时候，显得比较急躁，对细节的思考比较少，所以总感觉没有达到之前的设想，后面的教学要注意突出重点，重点抓，抓重点吧。

体育课垫排球教学反思篇四

本节课依据新程标准精神及体育与健康课教学大纲的要求，坚持把“以学生发展为本”、落实“健康第一”作为指导思想，促进学生健康成长，在教学中注重，以学生为中心，重视学生的主体地位，同时充分发挥教师的主导作用，关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益，鼓励和引导学生在积极动脑，互相协作，互相探讨，提高学生在学习过程中的感兴趣程度，使学生能积极主动地参与到课堂中，营造一个宽松、和谐、民主的教学环境。

从新课程标准所设置的学习目标来看，在义务教育阶段，应注重学生基本的运动知识、运动技能的掌握和应用，不过分追求运动技能传授的系统性和完整，不苛求技术动作的细节。本节课我选择排球，而排球源于游戏，是一项深受广大学生喜欢的球类运动。长期以来，我们在教学中更多地追求它的技术性，忽略它的趣味性、娱乐性、观赏性；忽视了学生的主动性，这样严重地挫伤了学生的学习积极性。随着新课程标准的实施，如何以人为本，全面关注每个学生的发展，真正把“健康第一”的指导思想落到实处；如何改变学生的学习方式，让学生成为学习的主人；如何使球类教学做到源于游戏，回归游戏，真正做到寓教于乐，是这节课力求探索的问题。

本节课充分利用游戏，紧紧围绕课的主题——培养学生的兴趣排球。首先，课从一开始就打破传统的教学模式，充分发挥学生的主体作用，让学生分组进行“玩球”，并要求学生有自创性的动作，这样既可以当作热身运动，又可以边熟悉球性边思考新问题。全班分为八个小组在两个半场进行。学生每人一球，随着音乐节拍“玩球”，这样来提高学生的学

习兴趣。

其次，过渡到两人一球练习垫球，方法是：“一插，二夹，三抬臂，全身用力要协调”。培养学生团结合作，互相学习，取长补短的精神。然后过渡到合作拓展型学习——传递接力，传递球后，小组成员都站在小圆圈内，看哪个小组完成得最快！让学生再次感受运动的快乐和团结协作的集体主义氛围。最后通过快乐体育，让学生根据自己的个性和兴趣进行自由选择项目锻炼，设置的项目有：跳绳、呼啦圈、羽毛球、橡皮筋、篮球，排球让学生自由发挥，创编新动作，让学生集体协作，互帮互助，()有效地培养学生的组织能力，参与管理能力，自我锻炼能力和创新意识，发展学生的个性，调动学生学习的主动性和积极性，达到寓教于乐的教育效果。在结束环节中，通过轻松的音乐节奏，让学生跟着节拍再次进行“玩球”，与导入部分前呼后应，使学生达到“身心愉悦”的效果，快快乐乐的结束本课。

总之，本节课欲求让学生在玩中学，学中乐，乐中练，寓教于乐，寓乐于教学过程中，积极鼓励学生参与教学中来，挖掘学生自身的内在潜力，充分调动学生的积极性，使《体育与健康课》对学生的培养更全面，更具体，更具实效。

体育课垫排球教学反思篇五

本节课我安排了以正面垫球为重点，增加一定的垫球难度，其中有：自抛自垫，一人抛一人垫，二人互垫等，全面提高学生的垫球技术及同学之间的相互配合能力。以素质练习为依托，让学生增强速度，腿部力量，为下次课作好准备。本课从开始利用“捕鱼”的游戏展开活动，让学生创造几种方法完成“捕鱼”体现学生集体意识、自我创造、相互合作、积极进取的团队精神，也为垫球的移动作好充分准备。学生学习有兴趣了，积极性高了，参与面才能广。本课充分发挥学生的主体性，使不同层次的学生都能掌握垫球基本技术，达到学生积极主动地进行体育锻炼，虽取得了一定的教学效

果，但其缺点和不足之处也有很多课后，我对此课进行了认真的反思和分析。

我在教学中应该“精讲多练”，尽力将每个动作要领能用50个字概括，时间控制在三分钟以内。三是在教学中要注意运动负荷，对于排球运动相对来说是强度较小的项目，要注意练习的量和次数及素质练习的时间、密度、数量等。

我们都知道技术教学与学习兴趣是对矛盾体，在此次教学中，我过分强调教学生掌握技术，不关注学生的学习兴趣，使的体育课变得枯燥乏味，变的暗淡，此阶段的学生上课就喜欢自由活动，使学生有点厌恶情绪。所以，我觉得处理好这对矛盾是在新课程下上好体育课的关键。

2、整个教学过程中，女生锻炼积极性高，女生较活跃，男生相对积极性低，我应适当加强学生的心理体育教育，从内心深处使他们热爱体育，崇尚体育。

3、在以小组为单位的学习中我应充分发挥小组长的骨干带头作用，以点带面，这样既使教师省去很多麻烦，又锻炼了学生的管理才能。

4、由于是以班级为单位进行教学，少数男生兴趣不高，学习缺乏主动性，更愿意学习篮球，这也是没有进行选项教学的一个弊病。

5、学生在移动垫球中不能较好的处理人与球的位置关系，可以适当的增加标志物，采用条件作业，进一步熟悉交叉步的移动步法。

6、多启发学生回答问题，使学生在活动中学到更多的体育知识，了解人体关节、肌肉群在体育活动中的作用.在今后的教学中需要改进。

在以垫球为重点的教学中，让学生创想做出蹲垫排球动作。在教授总结排球技术要领的五字口诀：插、夹、提、压、送中，使学生认识到：学一样东西，不仅要动脑，而且还要勤练。正所谓熟能生巧，也使学生兴趣大增。

总之，通过这节课的教学，我感觉到现在新课程体育教师角色的转变，应突破传统的教学模式，转变教学观念和执教理念，激发学生学习的兴趣和积极性，以学生的学为目标，以一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切为宗旨，适当搭配多媒体课件、图片等进行直观性、趣味性、新颖性教学，这样才能取得好的教学效果。我相信有了这样的认识，我会取得成功的。

体育课垫排球教学反思篇六

本节的教学内容是正面下手发球，水平三阶段。本课依据新课程标准及体育与健康课教学大纲的要求，坚持把“以学生发展为本”，促进学生健康成长，在教学中注重，以学生为中心，重视学生的主体地位，同时充分发挥教师的主导作用，关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益，鼓励和引导学生在学习中积极动脑，互相协作，互相探讨，提高学生在学习过程中的感兴趣程度，使学生能积极主动地参与到课堂中，营造一个宽松、和谐、民主的教学环境。

进行基本教学过程之前先让学生在规定的时间内垫球，使学生进一步掌握正面双手垫球技术。从新课程标准所设置的学习目标来看，在义务教育阶段，应注重学生基本的运动知识、运动技能的掌握和应用，不过分追求运动技能传授的系统性和完整，不苛求技术动作的细节。

基本部分时先示范动作再讲解，过渡到让学生徒手练习，然后有球的练习，最后分组进行练习符合学生的学习接受规律，教学内容由易到难，分层教学。但是在垫球复习完进入新课的过渡中衔接不好，自己选择直接的讲授新课，应该让学生

先体验一下，在学生的体验基础上带着问题和感受来学习更易于学生的记忆，促使学生更好地掌握动作。

另外，课堂中忽略了游戏对教学的促进作用，游戏是不管大人还是小孩都喜欢的，在乐中学也是近几年所提倡的。体育技能的学习就是为了应用，而小学阶段的竞赛不符合所有学生，就应该将其运用于游戏中。

在教学中一定要注意课堂秩序，在拿球的过程中，由于球少学生都想抢到好球，造成了拥挤影响教学。因此在教学中一定要让学生养成良好的行为习惯，这也是教学的一部分。