

2023年英语天气教学教案 天气预报教学 反思(优质9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

英语天气教学教案篇一

星期二第一个教学活动是《天气预报》。我按照流程安排重点落于天气图形标志，以记录本周天气结束。没想到孩子们对于预期重点接受很快，我感到难度不够，教学内容不太饱满。联想到中央电视台的天气预报对于灾害性天气的频繁介绍和近些年灾害性天气对人们生活的干扰、生命的威胁，我临时加上了对此主题的讨论。

孩子们对于这个题目非常关注，讨论也极其踊跃。现在的小孩儿也真是不得不叫我佩服，地震、飓风、海啸、雪崩、泥石流、龙卷风，甚至火山喷发，几个常见的灾害性天气被他们一口气说了出来。孩子每说一个我都加以介绍说明。从前两年的印尼海啸到遥远的庞贝古城，我在心里庆幸：多亏平时自己兴趣广泛，得空也静得下心来读几页杂书，才能在这临时关头顶上几句。看着孩子们求知的眼睛，我暗自得意。

哪知突然一个声音突然响起来“老师，厄尔尼诺现象是什么？”我一下子楞住了。我只是从介绍厄尔尼诺现象的一篇文章中得知这个奇怪的名字是取自于上帝最小的儿子，但至于更多的科学道理，我只是草草地翻看了一下，觉得很枯燥就放下了。可也没别的办法，我硬着头皮说了几句。虽没说完却不得不嘎然而止。我尴尬地看着孩子们，他们却正期待地等着我。

凭着多年的教学经验，我故作神秘地布置下了作业“了解厄尔尼诺现象、收集厄尔尼诺现象的资料”。可心里的那份“心虚”却久久让我不能平静。对于知识的不求甚解让我成了所谓的“半桶水”，沾沾自喜的我终于在孩子面前“露了怯”。刚才还在他们的关注中窃喜，现在却发觉自己是那么贫乏。我终于从实践经验中深切地明白了：只有不断地充实自己，才能立于不败之地，即便是面对孩子；只有不懈地追求知识，才能更完美地接受挑战，因为我面对的是孩子！

英语天气教学教案篇二

云是学生都很熟悉的东西，但真正地让学生能准确地用“晴、多云、阴”描述云量的多少，就有点困难。往往学生不能分清的是多云和阴这两种天气。利用书本上的三个圆圈认识云量是一个难点。

《云的观测》本节课还有一个难点，对层云、积云、卷云的判断。这个知识内容离学生的生活更加远，能通过阅读的方法进行学习。要求学生能够区分判断三种不同的云，特别是积雨云和雨层云的区别，学生概括出三种不同云各自的特点以及所对应的天气情况，然后小组分发云的图片，认识不同的云及文字说明。

练习下来后发现，学生对于书面的判断不容易出错，老师出示的练习题也能顺利完成，但是当带领学生实地去观测云时，大家又好像不会判断了，都傻傻的愣在一边，只有平时能力比较强的学生再尝试用刚才学到的知识进行判断。

由此我深深地感受到，在科学课堂中，更重要的是培养学生发现和探索的能力，科学概念的建立虽然也重要，但是并非终极目标。教师必须在平常的课堂教学中注意培养学生敢猜，敢想，敢说，敢做的意识。并且提高知识的应用率。

英语天气教学教案篇三

这节课的观测任务主要侧重两个方面：

1、对云量的观测；

2、对云的形状的观测

1、对云量的观测

云是学生都很熟悉的东西，但真正地让学生能准确地用“晴、多云、阴”描述云量的多少，就有点困难。在这之前，对云量的观测主要注重感官体验，即云量少则为晴；云量稍多，则为多云；云量基本覆盖整个天空则为阴。但是随着观察的深入，学生会发现，在实际观察过程中，会出现一些比较难判断的情况，什么情况下，云量算是少？什么情况下云量算是多呢？似乎没有一个统一的标准。而且每个人的感觉体验不一样，这给天气现象的观察记录带来了一定的困难。于是，在此基础上，趁机为学生展现由气象学家约定的判断标准显得很合时宜。考虑到学生的思维水平，教材中借用了图示的方法，帮助学生来判断云量的多少。即：将判断云量的标准用较为精确的分数手法表现出来，既体现了科学的严谨性，也增加了一定的趣味性。从而也为学生解决了心中的困惑，意识到观测方法是在实践中不断完善的。

2。对云的形状的观测

天空中的云千奇百怪，对于它们的观测更倾向于培养学生的形象思维能力和辨别能力。我主要从2个方面着手：

a□借用谚语抓住特征，辩识云图片。“天上钩钩云，地上雨淋淋；天上城堡云，地上雷雨临。空中云鳞天，不雨也疯癫，天上豆荚云，不久雨将临……”引导学生根据谚语中对云的描述在云图片上找出对应的云。这一环节生动有趣，不仅激

发了学生的'兴趣，同时也锻炼了学生的辨别能力，使学生学会判断较简单的云，从而应用到现实生活中。

b]分类整理，将辩识能力应用到现实。不同种类的云让人看得眼花缭乱，对其进行分类整理是一个比较重要的环节。对于这时候整理出的三种云需要重点说明，引导学生找出这三种云的特点，并根据他们的特点对当天的云进行观测，到此时，对云形状的观测由之前对图片的辩识转化成了对现实中云的辩识，很好的提升学生的能力。

由此我深深地感受到，在科学课堂中，更重要的是培养学生发现和探索的能力，科学概念的建立虽然也重要，但是并非终极目标。教师必须在平常的课堂教学中注意培养学生敢猜，敢想，敢说，敢做的意识。并且提高知识的应用率。

英语天气教学教案篇四

每年都有不一样的感受和反思，教学中感受颇深的是学生对于数学的学习。对数学感兴趣的很少，中游一部分学生数学成绩平平，很多同学数学不入门更不要说兴趣了。由于个体差异、智商差异、理解潜力差异等，产生了不少的学困生。因此，转化学困生成了我们数学老师普遍关注的问题。在新科该下应当采取相应有效的措施，改善教学方式和策略，对学困生进行转化。下方我结合自身近年来的教学实践，对学困生的成因及转化对策，谈一下自我的看法。

一、数学学困生构成的原因分析

数学学困生构成的原因是复杂的、也是多方面的。我认为大部分学困生是后天构成的，主要集中在表此刻以下几个方面：

1缺乏兴趣

进入初中以后，由于课程增多，对于数学基础差的学生来说

学习的困难就更大了，书看不动，题不会解。再说数学是一门比较抽象，逻辑性较强的学科，学生容易觉得枯燥无味，从而丧失学习兴趣。

2学习目的不明确

学困生由于升学无望，认为读书无用，无心学习。因此缺乏进取心，没有乐观向上、用心进取的良好心态。上课不愿听讲甚至违反纪律，对自己失去信心，自暴自弃，结果导致数学成绩越来越差。

3学习意志不坚强

进入初中以后，有的学生适应潜力比较差，表此刻学习情感脆弱，意志不够坚强，遇到困难和挫折就退缩，甚至丧失信心。

4学习品质差

学习品质是决定数学成绩好坏的一个重要因素。有的学生在学习上缺乏主动，不能持续的听课，自控潜力差，学习被动，无自觉性，情绪不稳定，上课注意力不集中，平时贪玩好动，态度消极，敷衍应付。

5父母因素

此刻初中生独生子女占比例较大，一方面家长“望子成龙，盼女成凤”心切，他们对子女期望过高，超出学生现有潜力，个性是在农村，家长忙于挣钱忙于农活对孩子教育不够，没有好的教育方法，成绩差就实行暴力。另一方面又过分溺爱，造成学生复杂的心理矛盾，构成自私、蛮横的不良习惯，没有吃苦耐劳的、刻苦学习的精神。

二、数学学能的转化对策

1. 抓好入门知识，降低难度

在教学中，在入门时适当放慢进度，降低难度。适当对教材作处理，从具体入手，从简单入手，在一步步提高难度。

2. 创设问题情境，激发学生学习兴趣

数学课要善于创设情境，满足不一样学生的心理要求，使每一个学生充满强烈的求知欲。例如，我在上《轴对称图形》时，提出这样一个问题：“在一段笔直的公路两旁有 a 、 b 两个村庄，为了方便果农卖果，收购商定在公路旁设一个收购点 p ，使点 p 到两个村庄 a 、 b 的距离相等，收购点 p 应设在何处呢？你会画吗？”学生透过自我探究，他们发现要解决这个问题，用前面的知识是无法完成的，务必学习新知识，利用新知识才能解决新问题，这样学生就有了学习的动力。

3. 关爱学生，用感情唤起学生学好数学的热情

别林斯基以前说过：“爱是教育的工具和媒介，对孩子的信任是教育成功的保障。”学困生在心理上更需要教师的关爱、呵护、理解和信任。课堂上教师的目光应多投向学困生，充满信任和期望，发现和欣赏每个学困生的闪光点、关注他们的进步。同时注重师生的情感交流，课后多找学困生谈心，关心他们的学习和生活，了解他们的思想动态，用爱心与真情唤起他们学好数学的热情。

4. 构建和谐的师生关系，使学生体会成功喜悦

以人为本，构建和谐师生关系是保证和促进学习的重要因素。学生往往是因为不喜欢某任科教师而放下对该科的学习。因此，要善于用爱心去感染学困生，对他们热情辅导，真诚帮忙，与他们进行心理交流，和他们交朋友，从精神上多鼓励，学法上多指导。当他们有所进步，及时给予肯定、表扬和鼓励，使他们体验到成功的喜悦，让他们尝到收获的甜头，使

他们感到“我能行”，“我并不比别人差”。从而培养了他们的自信心和自尊心的，到达逐步转化学困生的目的。

5. 教给学生正确的学习方法

学困生之所以学习困难，重要的原因是因为学习意志不强，没有脚踏实地、一步一个脚印地学，更不明白如何去学。教学中要个性注意教给学困生学习的方法，“授之以鱼不如授之以渔”。教给他们如何预习、听课、复习、做作业、观察、归纳等方法，对他们进行耐心、细致的指导，有意识地培养正确的数学学习方法，加强学法指导和学习心理辅导，促使他们愿学、想学，最后到达爱学、会学的目的。

总之，转化学困生是一个长期而又艰巨的任务，在数学教学中只要找准学困生的成因，认真分析他们的心理因素，采取有效措施，用心做好学困生的转化工作。把爱心献给每一个学困生，透过努力，绝大部分学困生是能够转化的，教师所付出的劳动也会有回报的。

初二(八年级)下册数学教学反思，由巨人中考网整理，供大家参考，更多精彩资料尽在巨人中考网。

英语天气教学教案篇五

1、导出情景。在这节课中，我在导课环节简单粗糙缺乏情趣，没有充分的调动学生的积极性和参与意识。俗话说：“好的开端是成功的一半”。在课堂教学过程中，需要创设情景，导入新课，将直接影响学生学习地理的兴趣、热情和欲望。常见的有问题导入法、设置悬念，调动思维符合初一年学生的思维特征。复习导入。温故知新，引出下节课知识的生长点，亲切自然。图表导入。“地图是地理学的第二语言，是学习地理的重要工具”，地理图表具有形象、直观、易懂、信息量大等特点，因而利用地理图表导入新课也就成为地理课堂教学导入新课经常选用的方法之一。如在教学这节课时，

利用天气符号导入很容易引起学生的注意，使课堂气氛更活跃。

2、联系生活实际，创设情景。新课标教学理念提出学习对生活有用的地理，因此地理教学应该走向生活，地理教学要重视学生生活经验，重视对身边熟悉的地理事物使学生的学习贴近生活实际，融入课堂学习。可以让学生谈谈我们当地不同的天气情况，这样学生理解起来更容易。从学生亲身经历的由于天气而带来的困难引入，调动起学生的情感积极性，会产生很好的学习效果。

3、依托社会热点，创设情景。现代社会、信息传播异常快捷，对于社会热点问题，学生有了解的欲望，所以联系社会热点来创设情境，就满足了学生好奇的心理，深受学生欢迎。如：我国是世界上气象灾害最严重的国家之一。台风、暴雨、雷电、干旱、大风、冰雹、大雾、沙尘暴、低温冻害、泥石流、山洪等灾害时有发生，据统计我国每年有1.9亿人受到与水有关的疾病的折磨，有2000万人患上呼吸系统疾病。利用这些事例创设情景有效的激发学生学习兴趣。

只要教师有意识创设情境一定会让学生对学习充满兴趣，真正实现学生主动地参与学习，提高我们的教学效果。

英语天气教学教案篇六

《看云识天气》是一篇精美的科普说明文，内容丰富翔实，贴近生活，说明方法科学适当，层次清晰，语言优美流畅，通俗易懂。

在备课时，为了以教材调动学生，使学生乐学，并将一定的学习目标转化为学生的学习兴趣，并通过创设合理的情境，让学生的学习活动始终处于兴奋状态。例如说明文的常识、科普说明文的学习方法、阅读方法等，利用导学案直接给学生，放手让学生自己学习。说明文的阅读教学不能等同于地

理生物或其他学科，其他学科侧重的是让学生掌握科学的规律，而语文课中说明文教学，虽是以科普短文为文本，但教学的侧重点应体现语文学科的特点，即通过文本学习培养细致观察的科学精神。

在这短暂一节课中，学生对云与天气的关系了解肯定是粗浅的，需要学生可以在日后结合生活实际去认真观察实践。所以我紧扣教学目标，以培养发展学生的自主学习能力为出发点，由浅入深，由易而难组织教学内容。对于说明文学习的方法进行一些探索。

在教学中，把学生自主学习、合作探究、基础训练合为一体，在了解文章内容的基础上，充分让学生自主学习基础知识，然后在合作探究中进行语言能力的训练，探究“云与天气的关系”的问题时，学生先自主学习后，分组互相交流中探究找出八种云和四种彩与天气的关系，把云的形状、光彩与天气的关系用图表的形式来完成。这样把云的各种开头各种光彩与天气的关系展现得一目了然，脉络清晰。

总之，这节课避开以往教学中过多的强调修辞和语法知识，不作繁琐分析，不是用定论的方式传授，而是以学生为主体，引导学生的学习和技能训练的过程，让学生自主探究，使学生获得的不仅是知识的结论，而是进行了知识的生成过程，符合“要让学生感受、理解知识产生的发展的过程”的新要求，使学生了解课文看云识天气的内容，把握阅读本文的规律，理清文章的结构层次。提高学生提取和用表格表征信息的能力，激发学生热爱大自然，积极探索大自然的兴趣。

英语天气教学教案篇七

1、用和谐的课堂氛围感染学生。

《看云识天气》一文，由于是比较抽象的科普类文章，不如散文语言优美，情感动人，也不如小说情节曲折，人物鲜明，

学生们往往对这类文体的学习兴趣不大，如果一开始便介绍文体特征及知识点，难免会使第一次接触说明文的初一孩子对这一文体产生厌烦情绪。如何能让学生们在和谐的氛围中展开学习呢？我想轻松自然地导入一定能收到理想的效果。于是我借助大家一向关注的天气导入，果然同学们都有话可说，原本紧张的他们都渐渐放松了下来，为接下来的教学推进打下了基础。可见课堂的导入环节担负着带领学生走进课堂的重要责任。好的课堂教学的导入，一定是看似平淡却又精心设计的，能创设良好的课堂氛围，拉近师生的距离，促成学生情绪高涨。

当然，在语文教学中，丰富有趣的教学内容、灵活多变的教学方法、紧凑有致的教学节奏、生动有趣的语言、自然亲切的教态等都是创造良好的课堂氛围的重要条件。自由、宽松、和谐的气氛有利于学生积极思维，大胆发表自己的见解。只有构建和谐课堂氛围，才能感染学生，激发他们学习的主动性，提高他们的语文素养。

2、借助学生的体验开展情境教学。

讲授说明文最怕用传统的知识点灌输法，课堂死水一潭，学生启而不发。正如瑞伯雷斯所言：“学生不是待灌的瓶，而是待燃的火。”这就要求教师灵活运用教法，努力创设情境，激发学生情绪、情感，引发学生的学习热情，点燃他们智慧的火花，让他们主动地、活泼地驱动自己。

因此，在梳理课文内容的环节，我指导学生用自己喜爱的风格，绘制云和天气的关系图，尝试以学生对“图表”的体验形式，来理清文中众多云的形态、光彩与天气的关系。用这种新的方式进行教学，起初我对学生的反响缺乏信心。没想到，在实际的教学中，学生以极大的热情回应。绝少有学生用大括号或方方正正的表格等死板形式。做事一向严谨的同学借助坐标，力求精确绘图；生性活泼敏捷的同学参照气象图，力求科学绘图；个性卓然、满腹才情的同学，利用卡通形象、

缤纷色彩，力求艺术绘图……不仅如此，同学们手执自己的图表，像解说员一般讲解课文内容，更是频频博得大家的掌声。可以说这个尝试收到了情境教学的预期效果。我深深地感受到学生的潜力是无穷的，他们丰富的想象力和运用知识的能力只要以适当的方式进行激发，就能充分展现出来。

情境教学可以通过图表或设计一些活动，以实现知识和技能、态度和方法、情感态度观念的变化；也可以借助语言工具来完成，例如读一首诗、一篇散文或小说，主要的不是诗、散文、小说本身，而是对文章的理解和对文章之外的生活场景与思想感情的体验。情境教学一定要采用灵活的方式，来调动学生学习的主动性，贴近学生的心灵，引起学生的共鸣。情境教学的策略需要艺术，贴近学生，适合学生的方式方法就是最好的情境教学艺术！

3、当堂检测，创建高效课堂

当堂检测，其目的是通过及时有效的练习促进基础知识、基本能力的培养，真正落实“堂堂清”。我没有安排枯燥的测试题，而是把检测的内容定为语言的训练——请学生对我给出的一段语言简洁、平实的天气预报进行生动性改写。虽然这节课已接近尾声，但学生仍热情不减。大家展示朗读，师生共评，肯定高水平的回答，帮助低水平的修改。同学们滔滔不绝的对话，层出不穷的看法让我这个老师都深受其益。由于教学环节的环环相扣、教学问题的精细设计，我们水到渠成的解决了本次教学的重难点——体会课文借助恰当的说明方法，寓准确于生动形象之中的语言特色。

当堂检测是一种提高课堂效率的重要方式，可以及时准确地检查教学效果，提高课堂教学的有效性，最终实现提高学生的学习能力，取得好的教学效果。达标测评在教育教学中的作用和地位也日趋明朗，它已经成为教育领域不可或缺的一个过程。新的语文课程标准在评价方面也进行了较大的改革，在它的基本理念中明确指出：达标测评的主要目的是为

了全面了解学生的语文学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，应建立达标测评目标多元、达标测评方法多样的测评体系。

通过这一节课的教学，我充分体会到，四十五分钟的课堂虽然是有限的，但是通过优化教学模式，是能够将课内课外的知识联系起来，师生共同在课堂内充实和提高自我的。相信这样的高效课堂一定会让教师感受到教育生活的幸福，让学生尽享成长和发展的快乐。

英语天气教学教案篇八

一、x年高考英语试题分析：

x年英语试卷真整体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷资料也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的潜力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的基础上，正确理解句与句、段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维潜力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生潜力和素质考察的命题指导思想，给了学生较大的自由表达空间。

二、反思后得出结论：

- 1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维潜力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮忙。
- 2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。
- 3、培养学生的语境意识。
- 4、下大力气提高学生的阅读潜力。阅读潜力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

以上是自己对03年英语试题的分析及自己的一些教学反思。

英语天气教学教案篇九

天空的薄云，往往是天气晴朗的象征；而那些低而厚密的云层，常常是阴雨风雪的预兆，并且可以根据种种迹象判断天气，虽不是十分准确，但是谚语却也流传几世，后被选入了人教版语文七年级上册第22课。是一篇科普说明文。

《看云识天气》是一篇介绍云彩知识的科技小品。课文以云的变化为线索，以怎样看云识天气为重点说明了云和天气的关系、云的变化与天气变化的关系，告诉人们可以看云识天气。

本节课借用多媒体教学的优势，事先准备一定教育资源，使学生在过程中理清文章思路，能说出云和天气的关系，能识别云，预测天气的阴晴雨雪，同时激发学生探究大自然的兴趣。因此我事先要求学生预习课文，分小组讨论并选择一种云或光彩进行介绍。然后在课堂上通过小组之间的竞赛，使学生在协作学习中对整篇课文有一个更深层次的理解，同时学生的语言组织能力也相应得到提高。

导入选择了《竹枝词》和字谜，调动了学生的兴趣，同时又

是名句的积累。

其次，学生的学习活动贯穿课堂始终。从情境导入、课堂游戏、分析结构到课堂小结，都充分体现了以学生为主体、以学生的学习为中心、以培养学生的创新精神和实践能力为核心的重要思想，激发和调动了学生学习的主动性，让学生始终处于兴奋状态，教师在课堂的任务只是观察和思考、发现和指导、激励，整个教学过程，是一个教师自我坚持、发现、改正的过程。

再次，在落实教学目标的关键环节，即检查学生的学习效果的过程中进行了一些探索，即运用“互教”、“班教”、“导教”的方法，即以会的学生教不会的；有代表性和共性的问题教师设法激发学生的积极性积极讨论，各抒己见，在相互讨论中掌握知识；对于个性的或通过以上环节仍然解决不了的疑难问题，教师通过启发、引导，帮助学生回答。

总之，本案例体现了老师在做上教，学生在做上学，教学做得到了和谐统一的教育思想。

1、课堂教学的环节多，课堂容量过大。容量大导致个别环节没有充分展开，时间仓促，学生讨论不够，理解不深透。

2、课程设置没有充分考虑学生的接受能力。

3、对于学生的发言，没有进行适当的激励性评价。

1、科学有效地利用远程教育资源，从根本上改变传统教育的弊端，突破传统教育的时空局限，激发学生学习的主动性与创造性。

2、结合陶行知“教学做合一”教育思想，开展课堂教学，让教师在做中教，学生在做中学，有效地提高教学质量。

3、合理安排每节课的内容、时间，从40分钟里要质量。