

# 2023年负数的基本认识教学反思 负数的认识教学反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 负数的基本认识教学反思篇一

学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程，数学应强调从学生的生活经验出发，将教学活动置于真实的生活背景之中，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，体会到数学就在身边。这个游戏都是抽屉原理在生活中的运用，使生活问题数学化，数学教学生活化，让学生在数学学习中得到发展！活动化的数学课堂，使学生在生动、活泼的数学活动中主动参与、主动实践、主动思考、主动探索、主动创造；使学生的数学知识、数学能力、数学思想、数学情感得到充分的发展，从而达到动智与动情的完美结合，全面提高学生的整体素质。

只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。在4个苹果放入3个抽屉学习中，充分利用学具操作，为学生提供主动参与的机会，让学生想一想、圈一圈，把抽象的数学知识同具体的实物结合起来，化难为易，化抽象为具体，让学生体验和感悟数学。这节课我能充分为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间，能让学生自己动脑解决一些实际问题，从而更好的理解抽屉原理。在教学过程中能够及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花。

不足之处在于教学过程中应更多的关注学困生的思维活动，及时的给予认可和指导，使教学能够面向全体学生。

在教学本课时我把重点放在表达方法的体会上。

一是抓住文章第一自然段和最后一自然段进行整体理解。了解课文主要写五根手指各自不同的姿态和性格，各有所长，各有所短；领会作者的写作意图，“手指的全体，同人群的全体一样，五根手指如果能团结一致，成为一个拳头，那就根根有用，根根有力量，不再有什么强弱、美丑之分了。”

二是要抓住最能反映五根手指特点的句段，进行重点体会。

为了突破难点，引导学生更好的体会“五根手指如果能团结一致，成为一个拳头，那就根根有用，根根有力量，不再有什么强弱、美丑之分了”这个道理，我设计了你觉得作者喜欢哪根手指？本文的描写果真“却无爱憎在其中”吗？你愿意做哪根手指呢？为什么？这个环节。四人小组讨论后请学生谈谈体会。让他们感受到，每个人都有优点。阐明“团结就是力量”的人生道理，结合生活实际引导学生体会这句话蕴含的道理。

## 负数的基本认识教学反思篇二

本节课教学负数，是现在小学数学教材中新增加的内容，它的知识只涉及到负整数的初步认识。本节课的主要任务是联系温度和海拔高度的表示方法，结合现实情境教学负数的意义，让学生初步认识负数，初步能认、读、写负数。具体分三个层次：第一，用负数表示低于零度的温度，学生首次感知负数。第二，用正数或负数表示海拔高度，丰富对负数的感性认识。第三，初步揭示正数与负数的概念。基于此，本节课我力求达到以下几点：

(1) 通过丰富多彩的现实生活情景，帮助学生了解负数的意义。

本节课我为孩子们提供了众多丰富的生活中的正负数现象，

如：转入、转出学生；盈利与亏损……等等，既引起学生的探究兴趣，又让学生感受到数学就在生活中，体验到数学的无穷魅力和价值。

(2) 在例题的处理上抓住重点，使学生明确正数和负数的表示方法，突破负数、正数与0的关系这一教学难点。

教学中，我首先介绍温度计中0刻度线表示 $0^{\circ}\text{C}$ 也就是零上和零下温度的分界点，从 $0^{\circ}\text{C}$ 往上数的刻度为零上度数，从 $0^{\circ}\text{C}$ 往下数的刻度为零下度数。然后明确海平面的海拔高度为 $0\text{m}$ 把高于海平面的高度记为正数，低于海平面的高度为负数，并通过温度计的观察和海拔图的使用，使学生更加直观的理解。

(3) 分层次探究，由简入繁，由易入难。

先通过生活情景让学生理解什么是两种相反意义的量；然后借助温度计、海拔高度等来理解和认识正、负数，尝试用新知识解决新问题，进一步体验负数的意义；进而引导比较帮助学生突破负数、正数与0的关系这一教学难点。最后通过适当的生活应用练习，丰富学生对负数概念的理解和建构。

不足之处是由于课件内容量大，导致习题的处理不及时，没有完成当堂的任务。

## 负数的基本认识教学反思篇三

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。新《课程标准》指出：数学要源之于生活，悟之于生活；教师要根据学生实际创造性地使用教材，实际适合学生发展、促进学生自主构建的教学过程，使他们乐学、善学。

## 一、教学设计上的成功之处

### 1、学生认知负数的最佳起点把握准确。

负数的本真意义是什么？学生一看到负号，他的第一感觉马上联想到减号。两者虽不能等同，但是否有着本质的联系呢？《九章算术》“两算得失相反，要令正负以名之”。正、负数在生活中的本真原型是：进是正数，出是负数；买是正数、卖是负数；收是正数、付是负数；盈余是正数、不足是负数；强是正数、弱是负数等等。因此，我们认为：同样的事，成为应用题，可以用加减符号和数来表示事的意义，而单独用数来表示时就用正负数表示事的意义，两者的本质意义是一致的，可以看作，正负数是应用题中部分条件的截取表示，加减是学生认知负数的最佳起点，它是学生学习负数最佳的逻辑起点和心理起点，有着良好的认知基础。

### 2、重点把握到位。

### 3、创造性地处理教材，升华了课的结构。

我们知道对于小学六年级的学生来说“负数”是一个全新的知识；而对于南方的孩子来讲，0下温度更是陌生；而教材中以温度的认识作为课堂的引入学习，我认为这样的安排既单调，也不符合我们南方学生的学习实际，于是我创造性地使用教材，把“温度计”和“正、负数”的学习整合一起组织教学。这样，既让学生感受到了“温度”，更突破了本课的教学难点。

## 二、课堂教学上的成功之处

1、从目标达成角度来看，知识是落实的。本节课预设的目标都能有效达成，在我的语言引导和教学设计下，学生对知识都掌握得十分扎实。我也十分注重学生的反馈情况，即使有个别学生出现不同的答案，我也能马上让全班学生来辨证，

不放过一个漏洞，这也是最真实的课堂和最扎实的教学。

2、从学生学习兴趣角度来看，课堂是灵动的。

本节课学生的学习积极性比较高，师生配合较默契，课堂上学生能认真思考老师提出的问题并积极解答，有不同观点，有所讨论，对知识的理解有所加深。学生举了很多有关负数的例子，迁移到生活，运用到生活了，也乐于去观察生活了。

3、从练习的目的性来看，练习是有效的。

负数的产生与发展，是与解决实际问题紧密联系的。在概念建构的过程中，教师引导学生借助气温初步理解负数的意义，并在练习中安排了各种不同的具有现实背景的相反意义的量的实例。温度、电梯、海拔高度、营业情况、风向等情境，为学生提供了丰富的素材。例如，刘翔跑步中的逆风问题，学生富有情趣的演示，使一顺一逆的相反意义明确展现在学生面前，也有效地提升了对数学概念本质意义的理解。每个情境都紧密围绕“相反意义的量”有自身的侧重，不仅调动了学生的多种感官的参与，而且使学生在有限的时间内，了解负数在生活中的广泛应用，体会负数的学习与现实世界的联系，让学生的认知得到升华，更重要的是感悟数学学习的价值。

### 三、本课的缺憾

纵观整堂课，我个人认为本节课还有几个做得不到位的地方：

1、学生举的正、负数的例子还是偏向于整数。教师呈现给学生的数据可能多数偏向于整数，学生思维的定势也可能喜欢举整数的例子，最好是能够多引导学生举各方面的例子，使知识更完善一点。

2、如学生对知识的自主探究性做得不够。比如在温度中，只

是让个别学生上来指，如果能让每个学生每人在纸温度计上先标一标，在小组内讨论你是怎么标的，再反馈，可能更能体现学生的自主探究性。

3、学生的实际生活接触的事物太少，看到的少，能让学生迁移的知识少，也有些困难，以后在课堂上还要多给学生提供更多的信息，让他们知识面更广泛些。

4、在一些细节上的引导与总结不够到位。比如学生在说出了“逆风”这一词的时候，我没有很好地概括什么是“顺风”，什么是“逆风”，使知识更加系统。

5、对于“0”的挖掘上还不够深，课件做的不够细。

#### 四、课堂改进的设想。

1、要更加重视“0”的教学。在教学“0”是既不是正数，也不是负数的时候，应该在学生标出正数温度和负数温度后，经过学生讨论或分类，认识了“0”是正数和负数的分界线时候，就即时地让学生认识“0”既不是正数也不是负数。

2、着力建构数轴。充分借用温度计这个竖放着的数轴，让学生从中充分感受到正数和负数表示相反意义的量，它们是不同的两类数，并借助北京温度-5和+5的不同，进一步有条理地感知正负数的排列特点，大小特点。

### 负数的基本认识教学反思篇四

例4在设定向东行走2千米记作+2千米，向西行走2千米记作-2千米以后，要在数轴（小学数学称为“直线”）上用点表示出邮局和公园的位置。在数轴上表示正数和负数，能清楚地表现出非零自然数都是正数，正数比0大；负数是与正数意义相反的数，负数比0小；0是正数与负数的分界，它既不是正数，也不是负数。这些知识曾经在例2里已经初步得出，

现在呈现在数轴上面，能更加直观形象地表达出正数、负数以及0的相互关系，蕴含了关于整数的知识结构。教材呈现出一条比较完整的数轴，它是一条标有箭头（方向）的直线，上面有表示“0”的点（原点），以及表示1、2、3等正数和表示-1、-2、-3等负数的点。教学时应该仔细规划出现完整数轴的步骤，帮助学生理解数轴上已有的数的位置及其意义，初步注意到数轴上正数与负数的排列顺序。我是将教材这题静态呈现的，不利于学生对数轴的认识和对正负数关系的进一步理解。

修改：首先给出一条箭头向右的直线，在直线上有许多间距相等的点，其中一个点的下面标注数“0”。接着联系例4中向东行走的千米数记作正数的约定，在数轴的“0”点的右边下方依次写出1、2、3、4，表示如果从“0”点出发向东行走1千米、2千米、3千米、4千米所到达的位置，并告诉学生，数轴上的正数一般不写“+”。然后突出例4中向西行走的千米数用负数表示的约定，在数轴的“0”点的左边下方依次写出一1、-2、-3、-4，表示如果从0点出发，向西行走1千米、2千米、3千米、4千米所到达的位置，强调负数的“-”不能漏写。上述的教学设计，给抽象的数以形象的表达，有助于学生体会数轴上的点与数之间的对应关系，能够再次体验负数的意义。

引导学生看着数轴上的数，体会数的排列顺序，可以分两步进行。先仔细观察数轴上“0”的右边和左边分别是什么样的数，明白“0”以及它右边的数是以前就认识的数，“0”左边的数是本单元教学的负数。联系“正数都大于0”体会“负数都小于0”，感受数轴上的数分布的合理性。再仔细观察正数1、2、3、4等，在数轴上的排列方向是从左到右；负数-1、-2、-3、-4等，在数轴上的排列方向是从右到左，发现正数的排列方向和负数的排列方向相反，正数和负数以“0”为分界。还可以回忆温度计上的刻度和海拔高度的含义，体会数轴上正数与负数的排列方向的合理性。

## 负数的基本认识教学反思篇五

负数的教学，它是小学阶段新增的内容，它把小学阶段数的教学从自然数、小数、分数范围扩大到了有理数范围。学习的面就广了，学生考虑问题就要全面、周到。在教学第一节认识负数时，因为内容简单易懂，学生学得比较轻松，愉快，很快知道正数和负数是表示两个相反的量，0既不是正数也不是负数。

而第二课时比较大小时，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。

对于正数的比较，因为是旧知识，所以不在话下。而对于负数的大小比较，能凭借着数轴进行比较，脱离数轴时，尤其是像 $-1/3$ 与 $-1/4$ 这样的分数比较大小，很容易出错。因此先让学生凭借数轴来比较负数的大小，然后找出规律，总结出比较两个负数的大小，可以先比较与其对应的两个正数的大小，对应的正数大的那个负数反而小。

## 负数的基本认识教学反思篇六

本节课是让学生在现实情境中了解正负数的意义，会用正、负数描述日常生活中相反意义的量。

这节我认为比较成功的地方有这两点：

一、游戏导入，深深的激发了学生的学习兴趣。游戏过程中，我特别设计了学生比较熟知的生活情景，让学生充分体验什么是相反意义的量。例如：方位上和下，前和后，电梯的上升和下降，存钱和取钱，得分和扣分，盈利和亏损等。特别是温度计中零上和零下的引用既让学生很好的感知相反意义



的量，又为下一环节利用温度计探索正、负数的有关知识做了很好的铺垫。

二、情景教学，大大提高学生的思考质量。面对熟知的教学情境，学生是充满自信的，始终以一种积极地心态面对问题，从而思考问题的质量也是相当高的。创设学生的熟知的教学情境有利于学生自主探究，合作学习的顺利进行。

同时反思自己的不足。在举完例子以后，体现相反意义时，引导性不够好，应多举几组例子后，在进行板书（板书太早），目标达成度不够高。

很多时候，因为教师的急于求成导致整个课程的教学不够完美。这是年轻教师教学的弊端，对一些关键性的东西往往“火候”不够。所以，要戒骄戒躁，踏踏实实的把一节课上好。

## 分数的意义教学反思

这是一节典型的概念教学课。本节课有单位“1”、分数的意义和分数单位几个抽象的概念需要学生熟知。其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义做出解释，有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。其中，单位“1”的理解是一个教学重点也是本节最难突破的一个难点。学习“分数的初步认识”时，单位“1”是一个物体，这节课的单位“1”指的是一个活若干个物体。学生在单位“1”的把握上有一定的困难。课中我能紧紧抓住本课的重点，从以下两方面着手，引导学生领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。

（一）从学生已有的知识经验出发，逐步渗透单位“1”的具体含义。从第一组例题开始，我就引导学生分析把什么看作一个整体？引导学生这个分数是怎样得到的？第二组例题也是特别注意这个整体指什么？怎样得到分数的？学生只有在找

到单位“1”的前提下，才能知道把谁平均分，才能知道分数是怎样来的。在知识的生成过程中，我能够根据知识的产生过程逐步的展现在学生的思维中，这对孩子理解分数的意义是非常有益的。

（二）注重在练习题的挑选上侧重分数意义的理解。本节课选择的每一道练习题都有精彩的现实情景，有利于学生分析、总结、归纳、理解。在做每一道题以前，先让学生自己说单位“1”在题中指的是什么？在让学生充分的分析分数的意义。

（三）注重学生自主探究，总结结论。这节课，我设计了很多“抛砖引玉”的问题，让学生充分的说，教师适时总结引导，充分体现了学生的主体地位和教师的指导作用。

当然，课程在设计上还有很多不足。就目前来说，我在研究怎样设计能使我的教学设计更合理，让孩子在接受新知识与技能时达到事半功倍的效果。

## 负数的基本认识教学反思篇七

有意义的数学学习必须建立在学生的主观愿望和知识经验的基础之上，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中，我对教材进行了有效的处理，让学生在算一算、想一想、说一说中理解了比例的意义，探究出了比例的基本性质，知道了比例从生活中来，从而进一步认识到了数学在生活中有着广泛的应用，激发了学生学好数学的信心和积极情感。

### 一、创设探究空间，经历探索过程

我大胆地组织学生探究比例的基本性质，没有根据教材上所提供的现成问题“分别算一算比例的两个外项和两个内项的积，你发现了什么？”机械地执行，而是大胆放手，用四个

数组成等式这一开放练习产生新鲜有用的教学资源，我通过引导让学生展开讨论，进行有效的探究，体验了探究的成功。

## 二、找准知识与生活的契合点，学以致用

为了充分体现数学知识与现实生活的联系，在课的最后我安排了与生活联系的数学问题，让学生来测测我们学校的旗杆的高度，把数学和实际紧密地联系起来，这样既渗透了学数学用数学的教学思想，同时也潜移默化的帮助学生树立了学好文化知识有利于社会发展的意识。

## 负数的基本认识教学反思篇八

我在教学负数时，紧紧联系实际生活。因为负数在日常生活有着广泛的应用，教学中通过丰富的生活实例激发学生的学习兴趣，使学生在具体情境中感受负数的必要性。整堂课以“具体情境中的数——解释数的意义”这样的过程。来帮助学生认识负数与正数表示相反的意义。比如：课始我让学生先通过自学，然后让学生举出生活中用正、负数表示的例子，让学生解释生活中的正、负数的意义，从中不仅掌握了正、负数的记法、读法，还体会到了正负数是表示在一个情境中成对出现的两个具有相反意义的量。学生只有在理解了这两个概念的基础上，才能正确地运用到生活中，解释生活中用正、负数来表示的现象。初步认识负数后，通过创设情境来认识数轴，利用数轴小组讨论如何比较负数的大小，在汇报时，孟慧敏同学想出了许多不同的方法，让我很欣慰。让我感到学生通过自学、讨论可以发挥自己的特长，达到了课堂效果。

## 负数的基本认识教学反思篇九

我在教学负数时，紧紧联系实际生活。因为负数在日常生活有着广泛的应用，教学中通过丰富的生活实例激发学生的学习兴趣，使学生在具体情境中感受负数的必要性。整堂课以

“具体情境中的数——解释数的意义”这样的过程。来帮助  
学生认识负数与正数表示相反的意义。比如：课始我让学生  
先通过自学，然后让学生举出生活中用正、负数表示的例子，  
让学生解释生活中的正、负数的意义，从中不仅掌握了正、  
负数的记法、读法，还体会到了正负数是表示在一个情境中  
成对出现的两个具有相反意义的量。学生只有在理解了这两  
个概念的基础上，才能正确地运用到生活中，解释生活中用  
正、负数来表示的现象。初步认识负数后，通过创设情境来  
认识数轴，利用数轴小组讨论如何比较负数的大小，在汇报  
时，孟慧敏同学想出了许多不同的方法，让我很欣慰。让我感  
到学生通过自学、讨论可以发挥自己的特长，达到了课堂效  
果。

## 负数的基本认识教学反思篇十

《数学课程标准》指出，数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的知识和生活经验出发。这就要求数学教学活动必须关注学生的个人知识和生活经验，要从学生出发去导入新课。通过创设贴近学生生活实际的问题情境，学生运用已有的知识和生活经验不仅解决了问题，而且还能抽象出数学概念。“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。通过天气预报节目，学生对它已有了认知基础。再加上教材又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材，不但方便了教师，还指引了教学方向。教学中，从学生熟悉的天气预报节目中引入负数，以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。又通过设计大量具有生活实际背景的练习活动，让学生学会用正负数表示一些具有相反意义的量。再从寻找生活中的正负数的活动中，尽可能让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

每一种教学方式有利有弊，任何教学方式都可能成功，也可能失败。关键是看教师如何灵活地运用。在小学教学课堂教学中实施“学生探究学习”时，不是所有的学习内容都是学生探究可以得到，不是任何数学规律在小学这个年龄阶段都能探究得到。我们知道，在学生的学习方式上，有接受学习和发现学习两种方式，两者各有自己的优越性，也都有一定的局限性，两者应既有互相区别又密切相联。我们主张的是有意义的接受学习和探究学习。本课力求较好的处理探索式学习和接受式学习的关系，做到能将体现学习过程发挥学生主动探索的内容，让学生在老师的指导下自主探索，而那些接受性学习效果好的内容则通过讲授学习，使自主学习和教师讲授相辅相成，达到了较好的学习效果。例如，在教学正数、负数、0之间的关系时，通过练习来自主归纳得出“0不能写到正数也不能写到负数，0既不是正数也不是负数”的结论。于是，我们尝试在这个环节中运用“有意义的接受学习”这个教学方法。这样做既避免了形式主义的“自主探索”，提高了教学效率，又让学生知道了数学上还有一些“规定”。知道规定一种量为“正”，那么与它相反的量就为“负”，从而使学生更深刻地体会正负数的意义。接受式学习有着其他学习方式所不能代替的优越性。因此，在这节课中，不同的教学方法相结合，起到了很好的教学效果。从而为学生形成发现和解决问题的能力，学会迁移的认知策略提供可能，使学生的记忆具有丰富的再生力。

练习设计要注重情景，讲究实效。本课围绕教学重点，提供了许多具有现实背景的学习材料，安排了读一读、写一写、说一说、填一填、连一连等多种形式的练习，以巩固新知，内化对负数的认识。与最初呈现方式单一、只是少部分人参与的练习设计相比，前者将教学的有效性真正落到了实处。实践让我深深体会到：教学的真境界应是“朴实无华、真实有效”的。