

最新人教版小学数学口算除法教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

人教版小学数学口算除法教案篇一

《口算除法》是四年级数学上册第五单元的第一节课的内容,它是在三年级的基础上了演化而来,是本单元知识的前提,很多学生都感觉到很容易。

1、重视计算的过程,允许学生计算方法的多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时,我注意让学生主动探索口算方法,组织学生进行交流,让学生亲身经历探索过程,获得新的口算方法。在教学 $80 \div 20$ 时,可以把它看成表内除法进行计算,学生使知其然不知其所以然,我紧紧抓住了学生思维的盲点设疑,先通过小棒图让学生圈一圈,然后充分利用计数器,引导学生理解被除数和除数所带的计数单位相同,就能同时去掉一个0,既科学又形象,让计算有了新的路径,教学反思《《口算除法》教学反思》。

2、以学生为主,发挥学生的学习主动性。

本课教学中始终以学生为主体,把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$,给学生充分的时间、空间展示自己的思维,使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法,让更多的学生体验到成功的欢乐。接着,让学生自主计算 $150 \div 30$ 以及估算。

3、一堂课引起我的再次思考：在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样设计练习更实效？怎样把新知识和学生的原有知识更紧密的联系起来，一堂课下来，如何轻松的让学生接收新知识。

1、教学中，口算的练习量不够，需要加大练习。

2、在备课时只是一味的为了备课而备课，忽略了备学生。教师除了要备教材外，还要“备学生”，“备方法”、“备设问”、“备心境”，通过正确的引导实现高效课堂、有效教学。

通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生的的重要因素，以及思维的训练才是学生学习数学知识的重点。同时涉及的都是计算题，应该让学生多一点训练。我们作为指导者就可以了。

人教版小学数学口算除法教案篇二

上完这节课后，我感到了一种“出奇”的顺利。上一节课成功自然不在话下，但是总会有缺陷。可是“出奇”，当然也就奇了怪了。为什么这样说呢？原因是学生全都会了，几乎是不教就会。呵呵！没有想到的顺利，就已经说明其中潜伏着失败。

课后，听课的领导和老师们就我这节课发表了看法。优点说得充分，不足说得透彻。大家的说法引发了我对这节课的一些思考：

首先是教学目标的确定。原则上教学目标是根据教材内容而确定的，但是由于这节课的内容较为简单，学生掌握起来比较轻松，所以我感到教学目标不仅仅要根据教材内容来确定，而且还要考虑学生的特点以及他们的知识基础。

其次是教学重点的把握。既然学生知其然——会做，就必须知其所以然——怎么做？计算教学，尤其是口算的教学，比较难把握的是技能和思维的尺度。在口算教学中而知其然是计算技巧的掌握，知其所以然这是思维层次的锻炼。所以这节课的教学重点是知其所以然，既训练学生口算说理的过程，从这个角度上说，我这节课没有把握住这个教学重点。

通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生的的重要因素，以及思维的训练才是学生学习数学知识的重点。课堂上求平求稳看似成功，实则隐藏着诸多败笔！

人教版小学数学口算除法教案篇三

《口算除法》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）三年级下册第二单元的第一课时，是在学生熟练地掌握表内乘除法，一位数乘多位数的基础上教学的。它为学生掌握除法估算，学习笔算除法奠定了一定的知识和思维基础。

在本课教学过程中我力求做到以下几点：

1、让学生在生动、具体的情境中学习数学

借助主题图让学生找出图中告诉我们的数学信息，感受数学来源于生活，让学生在生动、具体的情境中学习数学。引导学生从整体入手，把握整幅图的意思然后按一定顺序逐一理清每个小情景的意思，并提出相应的问题。

2、引导学生独立思考与合作交流、鼓励算法多样化

以自主、探究、合作的方式，最大限度地提高学生主动参与学习的程度，培养主角意识，重视体验。新理念下倡导自主学习，学生是学习的主人，教师只是教学活动的组织者、引导者、合作者。引导学生在独立口算的基础上进行交流，得出口算除法的基本方法。给学生足够的独立口算的时间，使

每个学生经历口算算理的探究过程。掌握计算的方法，让不同水平的学生在自己思考的基础上得出结果，以体现算法多样化。组织好小组内交流活动，让每个学生都有说话的机会，使培养学生的数学表达能力这一教学目标能落在实处。

3、现代化教学手段的运用突破了教学难点，注重算理的探究。

本节课白板课件的引用，既增加了学生的学习积极性又巧妙的突破了教学难点。本节课注意了运用小棒图，计数器来表示平均分，帮助学生理解算理，掌握计算方法。使学生在理解的基础上弄清算理，归纳出计算方法，从而提高计算速度。

4、培养学生初步的应用意识和应用能力

在练习的编排上，我有意识地安排解决问题，看学生是否有条理的分析题意并解答，在计算过程中，涉及口算的内容，看学生能否正确的用口算求出结果。我还安排了开放性思维的题目，让学生根据今天所学的内容自由发挥，培养应用能力。

总之，口算除法的知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

不足之处：

在教学2403和3006及6003的算理时，可以用白板课件对比演示加强理解，学生会更加深刻理解并掌握计算方法，从而更能提高口算速度。另外教学环节还可以紧凑。

以上是我这节课的几点教学反思，今后还有待改进和提高。

人教版小学数学口算除法教案篇四

口算除法是一节计算课，是除数是两位数的除法这一单元中的起始课，更是学习除数是两位数除法的笔算除法的重要基础。

成功之处：

1、坚持做到寓教于“趣”。

教学中有效地运用电教媒体。通过课件演示，生动形象的创设了46周年校庆的情境，课件中用气球、彩旗布置美化校园，让学生在生动的情境中学习口算和估算，从中理解计算的意义和作用。促使学生积极主动来学习，学玩结合，激发了学生的兴趣。

2、给每个孩子展示自己的机会。

无论是在复习中还是在练习中，根据学生不同水平，结合问题的不同层次，尽量让每个学生都有机会回答问题，参与到学习活动中，培养主动学习意识，让每个学生都能得到发展，都有收获。

3、有效互动，增强反馈。

课堂上，注重师生互动、生生互动，通过小组讨论交流，教师参与适当点拨，师生提问与回答，及时反馈学习进展情况，掌控教学进度。

4、练习有针对性，精讲多练。

教学中针对每一个教学环节，设计有针对性的练习，通过口

算、估算、判断等形式全面进行练习，夯实基础，是学生掌握基本的口算、估算方法，并能灵活运用，从而较好的达到教学目标。通过本课教学，也感觉在培养学生多思多练，多动口做的还不够，在今后的教学工作中，还应在这部分加强思考，力求以后教学更上水平。

人教版小学数学口算除法教案篇五

执教了《口算除法》一课，通过自我反思并倾听学校各位老师的评课，使我受益匪浅，下面对本节课的不足之处及改正方法总结如下：

一、教师的语言缺乏感染力。

通过这次课堂展示活动，听了学校其他老师的课，使我深深的感到自己在语言表达方面虽然能够做到简练、准确，但是语言缺乏生动性、对学生的鼓励性语言比较单调，缺乏感染力，以后在平时教学时也要在这方面下功夫。

二、教材内容可以大胆的组合。

这节课的内容是口算除法，但是在学习算理的时候和“商不变的性质”又有着很大的联系，所以我在课堂上仅仅是对“商不变的性质”进行了渗透，其实，这节课的内容完全可以把“商不变的性质”和口算除法合在一起教学。

三、在一些细节上处理的不太恰当。

1、在教学“80除以20，你是怎么想的”时候，有个孩子说等于40，我引导孩子用商乘除数等于被除数的方法发现这个答案不对。这时应该把这个问题放手给孩子，让其他孩子说一说这么做问什么不对，这样做会更好。

2、在教学过程中我制作的课件出现了错误，但是老师显得

有些慌乱，比较好处理方法是：让孩子自己看课件，发现问题之后，借此提醒孩子，你在平时做题的时候也会出现这种错误，提醒孩子对待学习要认真。

3、在教学79页做一做时，我让孩子“找出每组两个算式的联系”，这个问题问完之后孩子有点迷茫，如果问：找出每组两个算式的相同和不同之处，这样问比较有针对性。