

乘法连除教案及教学反思(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

乘法连除教案及教学反思篇一

今天教学分数乘法应用题，在昨天的预备教学时，我便让学生做了预备题，即写出一句话，让学生先找出单位“1”，再让学生写出数量关系式，通过几题的训练，我觉得学生已经掌握了这种题型的数量关系，开始教学学生例题，学生学得也不错，然后让学生口述练一练的单位“1”与数量关系式，最后让学生解答，学生也顺利解答出来，但在中午所做的家庭作业中不少学生还出现了明显的错误。

中午做学生对19页的练习三第五题有大约二十个同学分不清单位一或数量关系而出错；下午做补充习题时也有学生在填单位“1”时出错，从这儿可以看出，我班学生对单位“1”的确定及数量关系式的确定还存在一定的缺陷，需要加强这方面的练习。如何准确定位单位“1”是一个关键问题，同时，现在还仅仅学习分数乘法应用题，学生还不会混淆、出大错，因此，应在这时让学生进行强化训练，力争使每一个学生都能准确找出单位“1”，定位数量关系式，这样，等到学生学习分数除法应用题与稍复杂的分数应用题时才不会出错。

我想，教学之余，还是多让学生找一些题目中的单位“1”，确定出数量关系式。这样，对学生以后学习分数应用题会有很大的帮助。

乘法连除教案及教学反思篇二

除法运算性质是在学生学习了加法、乘法运算定律和减法性质的基础上进行教学的。让学生理解并掌握“一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。”是教学的重点，而学习这个运算性质的目的是为了学生能更简便灵活地进行计算，因此我有意识地强化了“根据算式特点灵活运用除法运算性质进行简便计算。”这也是本课的难点。为了突破重难点，我在设计时作了这样的处理：

1、教学中渗透学习方法的指导。

因为有减法性质的基础，我认为学生应用类比迁移能够比较自然地想到除法的运算性质，所以我依托“类比迁移”的数学思想，以“半放半扶”的教学思想，和有意识地合理处理教材，联系学生的知识实际和生活实际（解决生活中的问题等），引导学生展开自主探究。采用这种教学思路的更多意义在于渗透一种“学习方法”，这对培养学生的可持续发展能力应该是有帮助的。

2、有意识地强化了“要根据算式特点合理选择方法灵活计算”这一数学思想，并将这个难点分散与各个环节。如在：

（1）新授环节，解决例题时，引导学生按要求想出两种方法（方法一： $1250 \div 25 \div 5$ 方法二： $1250 \div (25 \times 5)$ ），引导学生比较后有意识地追问，如果让你选择一种，你会选哪一种？为什么？引导学生初步体会可以根据算式中的数据特点，灵活选择简便的方法进行计算。

（2）练习设计中渗透和强化在巩固除法运算性质的同时，用你认为最合理的方法进行计算。

3、注意了解答应用题的学法指导。如学习例8时，通过引导学生：

(1) 由问题找条件；

(2) 由条件提问题等方式引导他们学会审题，在此基础上，再由学生选择方法列式解答。

与此同时，还注意了引导学生按照不同思路寻求应用题的不同解法和计算题的不同简便算法，既拓展了学生的思维，也培养了运用知识的灵活性。

乘法连除教案及教学反思篇三

本节课的主要内容是经历探索乘法交换律、乘法结合律的过程，理解并用字母表示乘法交换律、结合律，能运用乘法交换律、结合律进行简便运算。教学重点是经历探索乘法交换律、乘法结合律的过程；难点是能运用乘法交换律、结合律进行简便运算。

上完这节课后，我的感触很深，我对这节课值得反思的东西还是挺多的。通过本节课的学习，基本达到教学目标。在课堂上我花更多的时间关注学生的学习过程，有意识地引导学生亲历“做数学”的过程。首先我在通过复习加法运算定律引入课题，然后让学生读图根据已知条件提出问题，对问题解答。这里的每个问题都可以列出两个不同的算式，因为是对同一问题的解答所以学生能够理解把这两个算式写成一个等式。之后让学生观察这个等式。提出问题“这个等式有什么特点”让学生思考，课后我觉得这个问题提的不是很清楚，如果问“等式的左右两有什么异同”学生也许会更容易的发现这一规律。

课前备课时，我觉得这两个定律都很简单，学生能够自己发现规律，现在想一想，我可以在讲乘法交换律时，让学生自己观察，而第二个乘法结合律稍有一点难度，可以采用小组讨论的形式解决问题。

各个环节的衔接不是很紧凑,本来后面还安排了两道应用题,但由于时间关系没来得及做。

乘法连除教案及教学反思篇四

分数乘法应用题大致可分为两部分:一部分应用题中的已知数是分数,但数量关系和解答方法与整数应用题相同;另一部分应用题是由于分数乘法意义的扩展而新出现的。本节课教学就属于“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用,它是分数应用题中最基本的。不仅分数乘法一步应用题以它为基础,很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此,使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。教学本课后的感受是:

- 1、开始结合复习题让学生回忆一个数乘分数的意义。对分数的意义进一步加深认识。
- 2、复习求一个数的几分之几是多少的文字题,为学习相应的分数应用题做准备。
- 3、在教学中我只注重了根据分数意义来分析题意,而忽视了对单位“1”的理解,重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的,为以后应用题教学做好铺垫。
- 4、以后在教学前我还要深钻教材,把握好课本的度,向其他老师请教,取长补短。特别是多向同年级的老师学习,提高自己的教学水平。
- 5、在课堂上多激发学生的兴趣,课后多与学生沟通,了解他们的学习。

乘法连除教案及教学反思篇五

1、知识与技能方面：结合情景，体验6的乘法口诀的来源，理解并熟记6的乘法口诀，能熟练地运用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

2、过程与方法方面：让学生经历编制6的乘法口诀的过程，培养学生的推理能力和概括能力，初步学会用类推学习新知识的方法。

3、情感、态度与价值观方面：通过训练，让学生在解决问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受探索的乐趣，培养学生的推理能力和思维的敏捷性。