

最新吹泡泡的教学反思 吹泡泡教学反思 思(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

吹泡泡的教学反思篇一

《吹泡泡》是s版第五册第一单元里的一篇精读课文，作者冰心奶奶回忆自己小时候玩吹泡泡的游戏，表达了作者对童年时代快乐生活的留恋之情。

在教学时，我安排吹泡泡这个活动同学们很喜欢，我让同学们从家里带来肥皂块、杯子、吸管等工具。上课时安排15分钟时间让同学们玩吹泡泡的游戏，当他们看到泡泡从管子里吹出来时特别的兴奋，他们觉得这真是太神气了，体验到自己吹泡泡的乐趣。

还有一个环节里发生了一点的小插曲，我在让孩子去抓泡泡时，由于泡泡吹出来的不是很多，同学们就挤在一起你推我，我推你的很危险，于是我就让孩子们想办法，让泡泡不要飘到地上让它飞到天空中去，这样泡泡会很高兴的。这么一说，有的同学就赶快跑回教室取书当扇子扇泡泡，可是一不小心用力过猛就把泡泡给扇破了，于是我就停下来问，谁有更好的办法，同学们就想到了用嘴去吹的办法，然后我们就开始用嘴吹，结果泡泡真的`飞上天去了，同学们看得可开心了。然后我让他们观察泡泡的形状、颜色，体会泡泡的美丽神奇。引导学生观察想象：这么多漂亮的泡泡，它们是怎么飘的？会飘到哪里去？干什么呢？说一说你还有什么更美的想法？再回到教室让同学们练习说一说怎样玩吹泡泡的游戏。先说怎样制作肥皂水。用上放、加上、和弄等词，说出制作的简

单经过。接着说怎样吹。先是用一根吸管沾上肥皂水，接着慢慢地吹、再轻轻地提等词具体说出吹的过程。在教学的最后让学生尝试把吹泡泡的整个过程写下来。

整节课下来学生在学习当中得到了乐趣，体会到生活当中处处有学问，知道知识来源于生活。在观察中体会到探究的乐趣。同时，同学们展开丰富的想象，给这篇课文赋予了更多的灵与肉。在组织教学中，偶尔出现个别同学玩闹现象，我及时引导观察，学习气氛浓烈，整体效果较好。

吹泡泡的教学反思篇二

在各位家长的帮助和配合下，本次活动《吹泡泡》在活动前我们就收集了吹泡泡活动中会使用到的吸管、小瓶子，或是家中有吹泡泡使用的道具，让我们感动的同时，也为我们的半日教学活动提供了丰富的材料，为本次活动的顺利开展打下了坚实的基础。

活动的第一部分就是吹泡泡，这是幼儿最感兴趣的活动之一。我给孩子们演示吹泡泡，孩子们显得特别兴奋，有的幼儿甚至想离开座位抓泡泡，可开心、可想要吹泡泡了。让孩子们观察我吹的泡泡是什么形状的？我示范了怎样用试管吹出泡泡，怎样用专供吹泡泡的工具来吹出泡泡，叮嘱孩子们自己等下在吹泡泡时一定要注意安全。我看着孩子们跃跃欲试的样子，我先让孩子们做做吹的动作，就像吹蜡烛一样，泡泡只能用吹，绝对不可以用嘴吸管子。在幼儿动手操作之前，将吹泡泡使用的工具分发给他们，每个幼儿都有两根以上不同大小的管子，让他们分别吹吹比较下吹出来的泡泡是否一样？还是有什么不同？让孩子们在吹、在玩、在乐的同时，观察、比较泡泡，激发了幼儿浓郁的兴趣和强烈的好奇心。让孩子们抬头用吸管尽量向上吹，由于天气的原因，只能在教室里进行这个活动。不一会儿，教室的中间都漂着泡泡，见孩子们那么乐，赶紧用相机抓拍他们最真、最乐、最甜的每一瞬间。孩子们尝试、观察、比较后又让孩子们两两结对，

比谁的泡泡吹的大、漂亮，又是一高潮，比泡泡大，孩子们可来劲了，只听“我吹的大”“我的最大”“我比你大”。活动的第一部分就让孩子们亲身体验了一把吹泡泡的乐趣，孩子们可喜欢了。

活动的第二部分是看泡泡。由于天气原因，没有太阳光的照射，泡泡在教室里的颜色没那么明显，我让孩子们先观察，等有太阳了再仔细观察一次。

我们班的孩子第一次使用颜料，大多数孩子之前没见过颜料，所以用瓶盖蘸颜料印泡泡，他们特好奇，有的孩子会说“老师，你好厉害呀！”“老师，我也要用颜料宝宝”“颜料宝宝好漂亮呀！我也要”。有个别幼儿活动前没拿瓶子，所以我给他们小瓶子，请他们用瓶口印泡泡，我之后总结的经验是用瓶口印泡泡更方便孩子。有的瓶盖很短，幼儿用手抓着蘸颜料时，有的会不小心小手或瓶盖身会蘸着颜料。

孩子们第一次的亲身体验、第一次用不同的管子吹、比较泡泡，甚至对大多的幼儿来说第一次仔细的去观察泡泡、第一次印画，都太有意义了，在玩乐中学本领，在玩乐中成长。

吹泡泡的教学反思篇三

幼儿是教育活动的参与者，而非被动者，活动内容必须与幼儿的兴趣需要及接受能力相吻合，我选的这次教学活动来自于小班的科学教材，非常适合小班孩子的年龄特点，随着天气越来越热，孩子对好玩的泡泡水也非常感兴趣，《纲要》中也强调了选材即要来源于生活，又服务于生活，随着科技产品越来越多的走进人们的生活之中，对于孩子们平时爱玩的泡泡水，充满了好奇，更激发了孩子们操作于探索的欲望，因此，我选择了这节科学活动《吹泡泡》。

教学目标是活动设计的重要环节，它即是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，在制定教学目标时，我根据

《纲要》对科学领域的要求尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体现发现的乐趣，注重培养幼儿的学习兴趣，注意面向全体，因人施教的原则。

因此，我制定了本次活动的具体目标。

- 1、 尝试体验吹泡泡的方法。
- 2、 愿意与同伴交流吹泡泡的发现与感受。
- 3、 制作泡泡水，并体验吹泡泡的乐趣。

吹泡泡的教学反思篇四

《吹泡泡》这篇课文，是s版三年级上册的一篇课文，这著名作家冰心写自己小时候和小伙伴们吹肥皂泡泡的童年趣事。表达了冰心对自己童年时代快乐生活的留恋之情。课文的教学重点是引导学生体会作者是怎样写吹泡泡的，体会冰心奶奶课文的第3自然段写是怎样仔细观察事物，怎样吹泡泡，用词准确、形象，过程写得清楚、具体。

在教学中我设计了一个让学生学吹泡泡的环节。主要以训练学生的动手能力为主，让学生参与到课堂实践中去，培养他们对教学内容的浓厚兴趣。在教学前，我从家里带来洗洁精、杯子、吸管等工具。教学一开始，我让学生边吹边观察：我吹的泡泡怎么样？学生可以根据自己的理解，用自己的话来讲，为下面的教学做好铺垫。接下来是描述泡泡，先让学生听课文录音，使学生对课文内容有一个初步的、整体的感知，并提出听的要求：听清楚文中说的是谁？在哪里？讲了一件什么事情？学生反馈后。

接着我开始教课文，在教学时，我问：“冰心奶奶小时候制作肥皂水和我们有什么不同？他是怎样制作的？”学生很快

找出“放、加上、和弄、蘸上”等动作词，说出制作的经过。第4自然段我在学生有感情朗读的基础上，着重指导学生体会到肥皂泡的美丽、神奇，引导学生从色彩和形态变化两个方面体会。还让学生根据作者的描述，画一画肥皂泡。通过朗读、体会、画图、想象等多种方法让学生感悟到泡泡的美丽、神奇，并让学生认识到这是作者细致观察、多次实践的结果，进而教育学生养成认真观察事物、用心观察事物的习惯；到吹泡泡了，我先让学生说自己怎样吹？再找出冰心奶奶吹泡泡的句子：先是用一根吸管沾上肥皂水，接着慢慢地吹、再轻轻地提……最后引导学生观察想象：这么多漂亮的泡泡，它们是怎么飘的？会飘到哪里去？……冰心奶奶是怎么想的？你又是怎样想的？从学生充满想象的话语中，我听到了他们的美好心愿，小小的肥皂泡仿佛也带着孩子们的梦想飞上了天空。

然后归纳出：是从颜色、大小、形状三点来介绍的。在说的过程中，我安排学生先仿说后扩说，采用了循序渐进的教学原则，先易后难，也符合学生认识能力的发展顺序。整堂课下来学生的学习积极性很高，课堂气氛很活跃。

吹泡泡的教学反思篇五

本课后鼻韵母的学习在拼音教学中是一大难点，学生对后鼻韵母发音的掌握有一定困难。在整节课上，我充分调动学生学习的积极性，通过开展游戏活动，把游戏贯穿在整节课的教学中，让学生在轻松愉快的课堂气氛中识字、学习拼音，成功地完成了预设的教学目标。

“吹泡泡”是孩子们非常喜欢的活动。揭示课题时，我凭借一瓶泡泡水，让学生来吹一吹，这时，大大小小、五颜六色的泡泡飘满了教室，我走在孩子们中间，聆听着他们的欢声笑语，感觉自己也回到了童年，这时，我知道：我和孩子们的距离更近了。

在学完了四个后鼻韵母后，我明显地感到孩子们有点累了。后鼻韵母的发音对上海孩子来说，掌握确实有一定困难。为了避免枯燥，我运用多媒体，把这些后鼻韵母出现在大大小小的泡泡上，伴随着泡泡碎了的声音，使学生身临其境，宛如自己跟着小螃蟹在一起吹泡泡，这时，分散的注意力又重新被集中起来，大家抢着认读泡泡上的后鼻韵母，学习积极性非常高。

适当的表扬能激发学生更高的求知欲，根据低年级学生的这一特点，我把本课要求拼读的音节以小红花的形式出现，谁拼对了，这朵小红花就属于谁。孩子们个个跃跃欲试，抢着要得到小红花，枯燥的音节拼读，在学生“我来，我来”的声音中成功进行。

这是我在课堂上经常用的一个游戏。这种游戏操作简单，学生参与面广，既进行了生字巩固，又有机地对学生进行了说话训练。

这篇课文句式整齐，节奏明快，韵律和谐，读起来琅琅上口，很适合采用“滚雪球”的游戏，在游戏中，学生纷纷离开自己的座位，找小伙伴一起朗读，雪球越滚越大，学生的训练也越来越大，从而做到了熟读成诵。

课堂上，我时时做到拼音和识字教学相结合。在“巩固拼音，拓展识字”这一阶段，我把“太阳鱼 章鱼 松果鱼 龙虾 海星 蓝鲸 鹦鹉螺”的音节出现在海底世界，并告诉他们拼对这些音节，这些小动物就会跟你们见面了。孩子们迫不及待地拼读起来，真正变“要我学”为“我要学”。

这节课上，通过这五个游戏，让学生的眼、耳、脑、手、口等一齐动起来，以“动”激活教学，收到很好的教学效果。

吹泡泡的教学反思篇六

教后记《吹泡泡》是一节大班科学活动，在以往的教学活动中，我们也在不同的年龄段中开展过吹泡泡，今天观摩了由张丹老师执教的这个活动，让我对吹泡泡的活动有了更深的认识，下面是我听了该活动的一些感想：

1、环节设计合理。整个活动有三个环节，环节一，张老师提供了各种幼儿熟悉的材料供幼儿操作筛选出不能吹泡泡的工具；环节二，投放不能吹出泡泡的工具（树叶和电线），让幼儿想办法让他们吹出泡泡；环节三，让树叶和电线在小工具的帮助下吹出更多的泡泡；三个环节层层递进、环环相扣，每个环节都为幼儿下面的操作做了相应的铺垫。

2、材料提供适宜。活动中，张老师提供了幼儿熟悉的各种材料，环节一中提供了电线、窗纱、树叶、钥匙、纽扣，让幼儿大胆操作、探索并说一说，通过讨论、交流发现树叶和电线这两种材料不能吹出泡泡，于是在第二次探索时，教师就只提供树叶和电线若干，让幼儿探究，后来为了让树叶和电线吹出更多的泡泡，张老师提供了小工具（压花机、铅笔、剪刀）供幼儿尝试，活动中张老师每次材料的提供都激发了幼儿有效的探索。

3、记录简洁明了。科学活动中，记录科学现象是对探究过程的验证，在此次活动中，张老师用一张大的记录表，将幼儿的每次操作结果展示出来，整个记录表对错（成功，不成功）来分来，当幼儿在第二次操作中想出办法让树叶和电线吹出泡泡后，张老师把不成功中的“不”字去掉，并用多张树叶电线表示幼儿介绍的方法，张老师的一张总记录表不仅让幼儿发现探究中的问题也激发了幼儿探究的欲望。

吹泡泡的教学反思篇七

吹泡泡是幼儿生活中经常玩的游戏，也是幼儿非常喜欢玩的

游戏。主要目标是：

- 1、体验吹泡泡的乐趣。
- 2、尝试用不同的器具吹泡泡，发现吹出的泡泡都是圆的。
- 3、尝试集体记录实验结果。

活动一开始，我先让幼儿观察我给他们提供的材料，问这些材料能干什么？他们都说能吹泡泡，于是我让他们自己玩吹泡泡游戏，在这个环节中我给幼儿提供的吹泡泡器具都是圆形的。让孩子们告诉我们他在玩的时候发现了什么秘密。孩子们回答出很多，有的说泡泡是圆的，有的说泡泡会炸掉，有的说泡泡有大有小，于是我引导他们观察用来吹泡泡的工具，看看是什么形状的，孩子们都说是圆的，顺着这个问题，我出示了方形、三角形的工具，让他们猜猜，用这些工具吹出的泡泡还是圆的吗？孩子们有的说是的，有的说不是，于是我在一张大记录表上记录下他们猜想的结果。再让他们自己去动手实验一下，看看用这些形状的工具吹出的泡泡到底是不是圆形的。

孩子们的兴趣都很高，自己实验起来，他们发现，不管用什么形状的工具吹出的泡泡都是圆形的。我让他们来说说自己实验的结果并记录下来。活动最后的环节是让幼儿跟着音乐表演吹泡泡歌曲，孩子们轻轻松松的结束了活动。

但在这次活动中我也发现了一些问题，孩子们再吹时不知道怎样来吹，主要是我课前没有考虑到，总觉得这很简单，不需多加明，通过这节活动，我知道，在我们大人看似很简单的问题，在活动中还是应给孩子说明清楚。

吹泡泡的教学反思篇八

吹泡泡是幼儿非常喜欢的一项游戏，在设计这次科学活动时，

我就抓住了幼儿这一兴趣点，贴近幼儿的生活，在幼儿自己喜欢的游戏中探究，发现，让他们在边玩边发现的活动中体验科学活动的快乐，从而不会使小班的幼儿感到科学活动的枯燥。

在活动前，我抛出了一个“你吹过泡泡吗？”的问题，孩子们的兴趣点立刻被激发出来，在请幼儿去吹泡泡之前，考虑到小班幼儿年龄小，控制力弱，我给幼儿提出了操作要求：吹的时候要往上面吹，这样就不会吹到其他人的脸上，听到音乐声停了以后就要回到自己的位置上。活动中，老师还请幼儿进行了猜想活动，猜猜不同形状的泡泡器分别能吹出什么形状的泡泡，幼儿猜想结果，老师帮助幼儿用记录表记录。这样能体现幼儿思维的自主性，也为下面的活动内容做好铺垫作用。

“请小朋友去试吹泡泡吧”话音刚落，孩子们就迫不及待的到桌子前吹泡泡了，小朋友拿着老师自制的泡泡器一边吹一边喃喃自语“看，我吹出了圆圆的泡泡，还是七彩的”“看，我还吹出了双胞胎的泡泡，真好玩”当第二次去试吹正方形和三角形泡泡器时，孩子们探索，发现的兴趣点达到了高潮，有个叫臻臻的小朋友疑问的边吹边说“我怎么又吹出了圆形的泡泡”“老师我又吹出了圆圆的泡泡”有些小朋友甚至用失落的口气告诉我“老师，我怎么还是吹出了圆圆的泡泡啊”。他们猜想的能吹出正方形和三角形的泡泡的。孩子们沉浸在整個活动中。

在活动后，我和小朋友一起对这次的活动进行了总结和用记录表记录结果：原来不管是什么形状的泡泡器，吹出来的泡泡都是圆圆的，还有一点通过这次活动，孩子们了解到有些事情自己想的不一定是对的，只有自己亲自试一下才能知道正确的结果。

你吹泡泡，我吹泡泡，大家一起来发现泡泡的奥秘，在活动中每一个幼儿既玩得投入开心。又从中体验到了科学活动的

神奇，也让每个孩子在活动中体验成功吹出泡泡的喜悦。

吹泡泡的教学反思篇九

《吹泡泡》是第一单元的一篇精读课文，作者冰心奶奶回忆自己小时候玩吹泡泡的游戏，表达了作者对童年时代快乐生活的留恋之情。

在教学时，我先安排吹泡泡这个活动，同学们很喜欢。我让学生们从家里带来肥皂块、杯子、吸管等工具。上课时安排15分钟时间让同学们玩吹泡泡的游戏，当他们看到泡泡从管子里吹出来时特别的兴奋，他们觉得这真是太神气了，体验到自己吹泡泡的兴趣。

还有一个环节了发生了一点的小插曲，我让孩子去抓泡泡时，由于泡泡吹出来的不是很多，同学们就挤到一起，你推我，我推你很危险。于是我就让孩子们想办法，让泡泡不要飘到地上，让它飞到天空中去，这样泡泡就会很高兴。这么一说，有的同学就赶快拿书当扇子扇泡泡，可是一不小心，用力过猛就把泡泡给扇破了。于是我又鼓励大家想其他办法。有位同学用嘴轻轻一吹，泡泡真的飞上天了，同学们很开心。然后我有让大家观察泡泡的形状，颜色，体会泡泡的美丽神奇，引导学生观察想象。再回到教室把自己的玩的经过说一说，写一写。

整节课下来学生在学习当中得到了乐趣，体会到生活中处处有学问，知道知识来源于生活。在观察中体会到探究的乐趣，同时，同学们展开丰富的想象，给这篇文章赋予了更多的血肉。在组织教学中，偶尔出现个别同学玩闹的现象，我及时引导观察，学习气氛浓烈，整体效果较好。

吹泡泡的教学反思篇十

首先，选择适合的场地。教室里空间比较小，而且泡泡落在

地上很容易使地板变得滑滑的，会让孩子摔跤。因此，我选择了户外的场地，类似草坪的场地就不会产生这样的隐患。

其次，选择成功的材料。因为泡泡的制作材料，我们可以自己制作，但可能会吹不出，或者泡泡比较小。我还是选择了买来的长条的现成泡泡，这个吹的材料比较大，可以吹出很大的泡泡，也可以用手直接甩一下就能有很多的泡泡。这样孩子的兴趣会更大。

最后，我在操作过程中，选择适当的人数。如果孩子人一多，容易发生“踩踏”事件，所以控制好人数，对游戏的顺利、安全开展有着不可忽视的作用。

通过这三个准备，孩子在活动过程中，既玩得开心，又安全。我想每一个活动若都经过思考，那么就会增加幼儿学习的兴趣，活动也将开展得更加顺利！