

2023年语文给予是快乐的教学反思与评价 (大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语文给予是快乐的教学反思与评价篇一

《借生日》是一篇新课文，讲的是小云过生日时，妈妈送一只布熊给她并祝她生日快乐，而小云得知妈妈从来不过自己的生日时又把礼物送给妈妈。同时也把生日借给了妈妈，体现了母女的真情。

读了这篇课文我的感触很深。现在的孩子大多是独生子女，是家里的小皇帝，小公主……，记得在刚接手这个班的半个学期，学生们常常为了一张纸，先喝一口水……而争吵不休。究其原因就是因为从来都是别人关心，照顾着他们，而他们也理所当然的接受着别人的关心，照顾他们的爱心也就被淹没了。上课前休息时，我对班上学生的生日进行调查，没想到才一年级的学生竟然有一半以上记得自己的生日，说得有板有眼，有的虽然说不上自己的生日是哪一天，但都记得自己的生日妈妈是如何给过的。

在教学小云问妈妈：“您怎么从来不过生日”妈妈说：“我忘了。”让学生讨论妈妈是不是真的忘了自己的生日时，全班同学竟一致认为妈妈就是忘了。而在问妈妈为什么会忘记时，学生都说是因为妈妈工作很忙所以会忘记自己的生日。我接着问，为什么妈妈忙得忘了自己的生日却没有忘记孩子的生日时，学生都理所当然地认为孩子是家里的宝贝，很重要的，妈妈当然不会忘记。

于是一个想法在脑中闪过，一定要让他们的爱心显露出来，并且发出热，发出光。我告诉学生，生日是每个人都有的一生中最值得纪念的日子，妈妈是不会忘记自己的生日的。妈妈“忘了”自己的生日却一直把孩子的生日挂在心上，记着送孩子生日礼物，祝孩子生日快乐，从中你能体会出什么再让学生回忆一下自己成长过程中爸爸妈妈给予的关爱，让学生进一步懂得父母爱子情深的含义。

引导学生朗读课文再讨论：如果你是小云，除了把生日借给妈妈，还会为妈妈做点什么这下孩子们有话可说了，会帮妈妈端上一杯水，帮妈妈洗碗，给妈妈捶背，为妈妈唱一首歌，画一幅画送给妈妈等。于是，在学生们学唱《天下的妈妈都是一样的》，学读诗歌《妈妈的爱》里体会母爱情深。不用多说，我想此时此刻，每个学生都在用心感受纯纯的，浓浓的母爱，我在心里默默地祝愿每一个孩子都能感受到妈妈的爱。

语文给予是快乐的教学反思与评价篇二

在这一节课的教学中，总体感觉比较顺畅。从最开始的初步感受，到了解定义，到分析方法，到自主研究，再到最后的练习，难度逐步加深，学生不仅知道了书中的方法，还发现了学生作业中的其他画法。在这一节课中强调了学生的自主学习研究，体现了学生的主体地位和教师引导的作用。特别是在发现学生对于分析用色方法上有困难，及时调整教学策略，给学生详细的指导：《鸡冠花》这幅画中花是什么色？叶是什么色？这两个颜色是什么关系？绿色是翠绿色吗？它里面混入了什么颜色？红色呢？……以这样的问题引导学生发现新的方法并了解分析的具体步骤。当分析《睡莲》时，我明显感觉轻松了：这幅画用了颜色？它们之间是什么关系？学生很快答出了用了蓝色和绿色，它们的色彩很接近。我再把学生的话进行提升：它们是邻近色。学生了解了分析方法之后，我就放手让他们研究。

但是，在这节课中也有小小的遗憾：在导入时，如果在学生回答的基础上再强调一下色彩的强烈对比给人的感觉，使学生明白：不同的搭配给人不同的感觉，并无好坏之分，只有用得是否恰当。卧室要给人安静的感觉，即使是儿童卧室，色彩对比也不能太刺激，以免给人无法安定的烦躁感。

另外，在讲评时，由于时间不足，所以有些着急，是由教师点评的。实际上，很多内容学生已经说出来了。比如：任青组介绍说，本组所用的方法是“同一色加不等量白色”，这时学生中有反对的声音，应该让学生说出反对的理由：这是“主色与装饰色”的方法，因为使用了蓝色与黄色，黄色面积小，是装饰色。这时，我再问一问：怎么改就变成了“同一色加不等量白色”？(变黄色为白色)效果可会更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

语文给予是快乐的教学反思与评价篇三

作为一名到岗不久的老师，课堂教学是重要的任务之一，对学到的教学技巧，我们可以记录在教学反思中，来参考自己需要的教学反思吧！下面是小编整理的《给予是快乐的》教

学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

本人执教的《给予是快乐的》一课，从一些教学环节的处理(如出示描写保罗、男孩眼神的句子，让学生读一读，悟一悟)中，可以看出老师比较用心地进行了教学设计。纵观整堂课，徐老师比较注重文本的情感发掘。徐老师从学生的根本出发，注重学生的感悟，以读促悟，再以悟促读，让教师、学生与文本之间心灵的碰撞，从而产生共鸣，达到解读文本。下面，我截取一个片段来谈谈我的看法：

获取——给予，一对截然相反的的词语，却都会给人带来快乐。保罗对小男孩有两次误解。镜头回放：

第一次误解：当保罗告诉小男孩新车是哥哥送给他的圣诞礼物时，小男孩吃惊得瞪大了眼睛：“你是说这车是你哥哥白白送给你的？天哪！我希望……”

希望什么呢？这里我没有直接告诉学生，而是让让学生想像，补充省略号里的内容。学生有的说，保罗是这样猜小男孩的想法：希望他也有一个这样的哥哥，可以白白送给他一辆新车。实际上是怎么样的呢？保罗错了！小男孩希望的是将来也能像保罗的哥哥那样，能送给自己的弟弟一辆新车。我出示保罗和小男孩的两句话，让学生通过比较“也有”和“也能”两个词，理解小男孩想当这样一个哥哥与小男孩想有这样一个哥哥之间的区别。这里，我耗时有点多，但是突破了本节课的重难点，让学生理解“给予”与“获取”之间的区别，也让学生由衷地感觉到给予也能给人带来快乐，而且这快乐是那样的至真至纯、至善至美。

本人觉得这个片段的处理上极为成功。她就通过两个词语的对比，把课文的重点轻易突破了，让学生明白“给予”也会是一种快乐。

不足点：这是一篇略读课文，不同于精读课文，有些地方可

以少费点时间。教学生通过找出主要人物，然后梳理出主要人物之间的关系进行概括主要内容，这是一种非常简单方便的概括方法，值得提倡。但是当第一个学生非常完整而且语句通顺地概括完了后，我这里可以少费一点时间。这样，或许就能为下面的教学更加顺利地进行节约一些时间了。

语文给予是快乐的教学反思与评价篇四

这是人教版四年级上册语文第六单元的最后一篇略读课文。课文内容浅显易懂，整节课把时间和空间都还给学生，以读代讲，自读自悟贯穿教学的始终。

一、初读课文整体感知

上课伊始，我以“快乐”这个话题，让学生交流自己感受到的事情，学生们激情洋溢，快乐无比，正当兴趣盎然的情况下，引入了课题：给予是快乐的。接着质疑：读了课题后想到了什么？然后让学生带着自己的质疑走进课文去寻找答案，做到读正确、读流利，大体了解课文内容，最后检查初读效果。

二、再读课文体会感动

在学生初步了解课文的基础上，教师相机质疑：默读课文，课文的哪些地方令你非常感动？学生读后畅谈了自己的体会，很快地感受到了两次意想不到：“希望自己也能当这样的哥哥……”和“小男孩坚定的承诺今后也送给弟弟一辆这样的新车。”这一环节为下文体会保罗和小男孩美好的心灵做了良好的铺垫。

三、品读课文体会人品

课件出示：“你是说，这车是你哥哥给你的，你不用花一分

钱？”保罗点点头。男孩惊叹地说：“哇！我希望……”

采用不同形式的读后，让学生猜猜省略号的内容，然后让学生明白小男孩一心只想着给予而不是获取的高尚品质。使学生内心受到震动。从而体会保罗的第一次感到意外。

用同样的方法让学生体会第二次感到意外。让学生再次感受到小男孩纯洁无暇、美好无私的心灵和乐观自信的性格。

小男孩的言行不仅感动着我们，更感动着保罗，学生从保罗的行动中，感受的保罗真正体会到了“给予是快乐的真谛。”

最后设计了一个拓展延伸，让学生谈生活中这样做的例子及阅读短文并发表想法，使得学生的感情无形得到升华，并促使其行动起来。重温名言，让学生体会到给予不仅能给自己带来快乐，也给别人带来快乐，真正明白给予的含义。

语文给予是快乐的教学反思与评价篇五

《给予是快乐的》这篇课文主要讲述了保罗在圣诞节前夜偶遇一个小男孩子，在产生了两次误会后，看到了小男孩那金子般的心灵，从而懂得了“给予是快乐的”这样一个道理。全文情节一波三折，语言朴实自然，但是又极具感染力。针对教材的这一特点，我以“自主探究”为主线，想通过引导学生通过自主读书，理解课文，并引导学生深入到文本中，理解语言，探寻文中人物的内心世界，最终对“给予是快乐的”这个道理得到深刻的感悟。在自主探究的过程中突现学生阅读的自主化与个性化。

在这堂课中我仍然贯彻“以读为本”的理念，重点通过读来让学生理解课文。本堂课我采取了：自由读、轮流读、指名读、分角色读等形式，让学生有感情的朗读。在学生朗读过程中我很注意对朗读的指导，包括读得节奏、读得重音、读

的表情等我都指导得比较到位。我感觉学生的读也还是比较令人满意。通过读学生也较好得理解了课文中几位人物的情感。

学生自主读书的过程中，他们有的自己读、有的和伙伴分角色读，有的还把对话和一些故事片段表演了出来，在活动结束后，我再组织学生全班一起学习课文时，已经从孩子们的朗读声中和他们的发言中感受到了他们对课文已经有所感悟。

本课教学效果良好！