

正方体的展开与折叠课后反思 长方体和正方体的认识教学反思(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

正方体的展开与折叠课后反思篇一

《长方体和正方体的认识》一课小学生在以往的学习中已经有了长方形、正方形的特点与面积知识为储备。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，课堂上如何引导学生主动认识长方体和正方体的特征是本节课教学的难点。

课堂上，我遵循了学生的认识规律而设计教案，按照“认识长方体、正方体概念—发现长方体是有哪几部分组成的一合作研究长方体特征——组内强化正方体特征—共同研究正方体特征—总结二者关系——运用”的层次来安排的，使学生的理解一步步加深。

本节课的课前准备较好，学具、教具非常丰富，提供多种学具给所有的学生充分操作实践的机会，让他们都能通过亲手摸一摸、数一数、量一量来认识发现长方体的特征。如果让学生通过各种感官去认识长方体，那么他们将对学习的新知印象更加深刻。

不足之处是建立长方体的概念的时候，进度有点缓慢，教师还应在该站出来的时候站出来，适时、智慧的引导。没能做

相关练习方面，下节课还需多准备一些有层次的、有针对性的的习题。这样，才能帮助学生进一步加深对几何形体的认识，牢牢掌握长方体和正方体的特征，发展空间观念，也为后面学习表面积的计算打下基础。

正方体的展开与折叠课后反思篇二

长方体和正方体体积的计算，是在理解了体积的概念和体积的单位以后教学的。教师通过切开一个长3厘米、宽3厘米、高1厘米的长方体和棱长为2厘米的正方体，看看它们各含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。教师采用了让学生用棱长1厘米的正方体拼摆长方体的实验，引导学生找出计算长方体体积的方法。教师考虑到学习数学是为了解决实际生活中的数学问题，要让学生认识数学知识与实际生活的关系，考虑到解决问题的实际情况，（如，不是所有物体都能切开，）怎样才能更好更快的解决问题，（如，找到计算长方体体积的公式，）从而从实践上升到理论，找到解决问题的一般规律。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立体的空间观念还很模糊，教师特别注意到加强实物或教具的演示和学生的动手操作，以发展学生的空间观念，加深对长方体计算公式的理解。在教学时，教师给了学生若干个1立方厘米的小正方体，让学生摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体一排要摆几个小正方体，要摆几排，摆几层，一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后，教师继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。

正是正确把握了本册教材的重点，发展学生的空间观念，加强实际操作。通过实际观察、制作、拆拼等活动，学生清楚地理解长方体体积计算公式的来源，并能够根据所给的已知条件正确地计算有关图形的体积。学生的动手能力也得到了提高。

在新的教育观念的指导下，教师在课中大胆地实践，采用小组合作交流，给学生最大限度参与学习的机会，通过教师的引导，学生自主参与数学实践活动，经历了数学知识的‘发生、形成过程，掌握了数学建模方法。学生在活动中表现出主动参与、积极活动的热情让每个听课老师都能感受到，本节课的教学目标也就达到了，因为它不仅仅让学生学会了一种知识，还让学生培养了主动参与的意识，增进了师生、同伴之间的情感交流，提高了实际操作能力，并从活动中形成了数学意识，学会了创造。

正方体的展开与折叠课后反思篇三

本节课教学的是长方体和正方体的体积计算公式。课始，我出示了一个长方体模型，引导学生讨论：怎样知道这个长方体的体积？学生受上节课的影响，很快想到了切分成一个个1立方厘米的小正方体，再数数。就可以得出了这个长方体的体积。

首先出示书本例题，一个长方体和一个正方体，让学生无法在视觉上比较体积大小的问题情境。让学生想办法解决，学生求知欲很高，想到了很多方法。在通过动手操作，摆摆、算算，让学生自己探索，验证方法的正确性与可行性，把求长方体的体积很自然地引入了求小正方体的个数，把复杂问题简单化，最后借助小组合作交流，经过归纳、推理，揭示出长方体体积计算公式。

其次，我又请学生先说出你是怎么数的？先数第一层的个数，再乘层数（相当于高），第一层也就是看看有几行（相当于

宽)，每行有几个（相当于长），这是全班学生用的最多的方法。紧接着让学生摆，记录。再讨论交流发现出了体积公式。虽然这里花费了很多的时间，以至于后面学生巩固公式解决问题的时间很少，但我个人认为还是值得的。学生在操作、交流的过程中不仅收获了“公式”，更多的是思维得到了训练，学习能力得到了培养。

最后，掌握了公式，就要能够实践运用。让学生感到数学源于生活，又用于生活，更让他们感到成功的喜悦。掌握了长方体体积公式后，出示魔方，让学生尝试解决它的体积，通过动手量、算，自然地迁移和转化到正方体体积计算公式。

本节课教学效果较好，充分体现了教师为主导、学生为主体的教学观念。教师为学生的自主探索提供了广阔的时间和空间。学生学得自主，学得快乐，并学有所获。不但能做到较好的掌握课本知识，还能做到灵活的运用迁移和转化的数学思想学习新知，既训练了思维又培养了能力。

正方体的展开与折叠课后反思篇四

您现在正在阅读的《长方体和正方体体积的统一公式》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!

《长方体和正方体体积的统一公式》教学反思本节课教学之前，学生已经掌握了长方体体积的计算公式，于是，我在教学正方体体积的计算公式时，启发学生联想长方体和正方体的联系，引导学生根据长方体体积的计算公式，自己推导出正方体的体积公式，培养了学生的迁移能力。

在引导学生推导长方体体积的另一种计算方法时，我让学生对两种方法进行比较，在比较中得出长方体体积的另一种计算方法；在引导学生推导长方体和正方体的体积公式的统一时，让学生将长方体和正方体体积的计算公式进行比较，从而推导出长方体和正方体统一的体积公式，并且使他们对柱体体积的计算方法有了一个基本的认识，为以后学习各种柱体体积计算奠

定了基础.

这节课以学生活动为主, 让学生亲自参与探究过程, 教师的作用主要体现在创设学生亲自探究的情境, 并引导学生观察、比较、讨论, 使他们在交流中各抒己见. 为了突出重点, 对学生在探究中发现的某些结论有的放矢, 最终使学生得出了《长方体的正方体体积的统一公式》. 这样教学, 既突出了学生的主体地位, 又体现了学生是数学学习的主人, 教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的新理念. 学生在这样一次次的自我发现、探索和概括中感受到了学习成功的乐趣, 体验到了学习成功的快乐, 提高了学生的创新意识, 发展了学生的思维能力.

教学实践告诉我们: 书本知识是前人发现的, 但是对于学生来说, 那还是有待发现的新知识. 因此在教学中我引导学生按一定的步骤去自觉的提出问题、研究问题、解决问题和发现新知, 从而使他们在学习过程中获取成功的体验, 这比教师急于下结论要好得多. 学生一时不能发现的问题, 教师要有足够的耐心, 给孩子们充足的时间, 让学生起思考, 去发现. 这时教师绝对不能暗示、替代. 这就是授之以鱼, 不如授之以渔.

1. 课堂教学略显前松后紧, 控制教学的能力有待提高.
2. 在评价方面缺乏教学思想和教学方法等实质性的评价.
3. 面向全体, 关注大多数学生做的不够. 一些学生思维不够活跃, 课上大胆交流的意识不强. 这是教师关注的不够, 应该给他们一些机会, 让他们也参与近来, 与大家一起体验成功的乐趣和成长的快乐.

正方体的展开与折叠课后反思篇五

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡, 也是学生学习其它立体图形的基础. 是学生对图形认识的一个转折点, 它从平面图形过渡到立体图形, 从

计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的.知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作,让学生通过看一看,摸一摸,数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体,最多能同时看到几个面?”我让学生把一个长方体放在课桌上,然后坐着观察,站着观察,再换个角读观察,学生在观察后得到结论:最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时,我先和学生认识面、棱、顶点,然后把学生分成四人一小组,运用长方体事物,在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征,我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性,培养学生有条理地研究问题,有条理地总结结论。在研究长方体特征时,我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究,学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结,并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流,发现这样的长方体除正方体外四个长方体完全相同,为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后,我增加了一些题目,已知长方体的长、宽、高,求棱长总和;已知正方体的棱长总和,

求棱长。

本节课学生充分发挥了他们的自主性、积极性，为他们创造了一个生动活泼、富有个性化的知识建构过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

正方体的展开与折叠课后反思篇六

给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

教学体积计算的时候，刚告诉学生要探索长方体的体积和正方体的体积计算公式，就有同学说道：“长方体的体积=长×

宽×高，正方体的“体积=棱长×棱长×棱长”。显然有些学生通过自学已经知道了计算公式，但当我请学生说说为什么要这样算，这些同学傻眼了，显然他们只知其然但不知其所以然。这时引导学生用体积单位摆出的长方体，通过填写长、宽、高、正方体的个数和体积的个数，从而探索出长方体的体积和它的长、宽、高的关系。

在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

正方体的展开与折叠课后反思篇七

本单元的教学内容有：长方体和正方体的认识、长方体和正方体的表面积、长方体和正方体的体积、体积单位间的进率、容积和容积单位。

这些知识的教学基础是长方形和正方形的特征及面积计算，计量长度、面积的单位，并且对长方体和正方体也有了整体的认识。这部分知识是学生学立体几何的开始，是比较深入研究立体几何图形的开端，这是最简单的立体几何，却是学生发展空间观念的一次飞跃。就是这看似简单的长方体和正方体，对五年级学生来说却是很困难的。正因为对本单元教学难度的认识，我精心备好每一节课，收集了日常生活中的一些长方体、正文体纸盒。去实验室借量筒、量杯等教具。经过两个星期的忙碌，本单元的教学结束了，完成了预设的教学内容，达到了教学的基本目标，回顾本单元的教学历程，觉得以下几点值得反思。

在教学长方体和正方体特征时，充分利用生活中的事物，引导学生探索图形的特征，丰富空间与图形的经验。让学生通过对长方体实物摸一摸、数一数、量一量来归纳出特征，可以从现实生活情景引入，生活用品形状观察，抽象出长方体

和正方体的图形，使学生了解到生活中很多物体的形状是长方体和正方体的。但是，我觉得这样做对面、棱的认识还不够到位，对“长方体是由六个面围成的立体图形”更是难以理解。为此，我设计了用菜刀切萝卜帮助学生逐步认识面、棱的。我先在萝卜上切一刀，把形成的面（近似长方形）让学生摸一摸，说说感觉，并且及时地把这个面抽象出来画到黑板上，指出这就是我们以前学过的平面图形，接着相交于刚才切成的面再切一刀，两面相交处又让学生摸一摸、说一说，指出这叫棱，棱在两面相交处。然后提出，要切成一个长方体该怎样切？这个问题一抛出，教室里可热闹了，人人都想当我的老师。我索性让他们相互先说个够，然后指名学生教我切，边切边问，切完了让学生说说切成的长方体与你手中的长方体有没有相同的地方？这个问题实际上是让学生归纳出特征。

当学生已经从实物中找出长方体的特征后，必须及时把实物长方体抽象出来，再从图形中找出特征。我让学生回忆，在学习观察物体时，我们知道最多能看到长方体几个面，把刚才切的长方体的三个面画出来就是这样，还有三个面看不见可以用虚线勾勒出来。最后引导学生观察黑板上的长方体和长方形，感知平面与立体的不同，也很好地理解了长方体是由六个面围成的立体图形。在这个认识特征的过程中，如果只有直观，或者只有抽象都是不利于空间观念的培养的。我认为这样做是比较成功的。

本单元有很多需要借助生活经验来解决的数学问题，很好地体现数学知识源于生活，服务于生活。将我们的数学课堂与学生的生活、学习联系了起来。例如，要计算游泳池贴瓷砖或抹水泥面积、教室的粉刷面积、抽屉木版面积；计算落水管、烟囱以及大厅里柱子的油漆面积等，要解决这些实际问题。先要从这些物体的应用了解其特征，再根据特征计算出面积。如果学生没有这方面的生活经验，头脑里就没有这个表象，就不能准确解决这些问题。对五年级学生来说是有难度的，尤其是现在的学生，大都过着筷来伸手饭来开口的生

活，对周围的事和物很少关注，即使关注了也缺乏亲身体验。

这就需要我们老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的情形做成一个模型。其实，火柴盒是一个很好的模型，整个火柴盒是一个完整的长方体，内盒可以看作一个游泳池、鱼缸、抽屉等没有盖的五个面的长方体，倒过来可以看作粉刷教室的五个面；外壳可以看作烟囱、落水管、大厅里的长方体柱子等四个面的长方体。每位学生准备一个火柴盒是轻而易举的事情，根据需要随时可以拿出来看看，随着时间的推移，学生的空间观念会慢慢建立起来。

在学习体积单位前，我就布置学生做棱长是一厘米和棱长是一分米的正方体各一个，在课堂中学习了一立方厘米和一立方分米的概念后，要学生闭起眼睛把一立方厘米和一立方分米的正方体装进脑子里，直到闭着眼睛能用口讲述用手比划出一立方厘米和一立方分米的正方体的大小为止，等学生初步建立起这两个单位的大小后，再学习一立方米，揭示一立方米的大小后，在墙角我用米尺搭起了一立方米，并且让学生进去站站，数一数能站几位同学，使学生直观地感知到一立方米是蛮大的，接着我又拿出一立方厘米和一立方分米的模型，将三个单位进行比较，再一次感知三个单位大小的悬殊，脑子里有了这三个单位的模型，在判断物体大小时，学生就会用它们作为参照物，估计出物体的体积大约有多大，也为学习体积单位的进率做好伏笔。

容积单位升和毫升的建立比体积单位还要难，我自己就有这种感觉，这可能升和毫升常用于液体的缘故吧，液体是流动的，不象固体那样不变形，也就很难找到一个模型来作为参照物。出于这样的思考，我在教学升和毫升时，仍然用一立方厘米和一立方分米作为模型。当揭示升和毫升后，让学生拿出一立方厘米和一立方分米两个模型，假如我们做的一立方厘米的盒子不漏水，装满水就是一毫升，一立方分米装满水就是一升。接着让学生用这两个单位作为参照物猜一猜，并且把猜的数据写下来，便于比较，我用量筒验证，这个环

节学生的情绪非常高涨，学生提供各种容器，一开始学生猜的正确率较低，几次后正确率明显提高。每次猜后，我都用一立方厘米和一立方分米的水去比一比。培养学生用参照物判断物体体积或容积的大小的思维方式。

总之，长方体和正方体单元教起来并不困难，但是从学生对知识的理解和运用来看效果并不理想。比如：体积、容积单位之间的换算，学生总是容易搞错。因此，本单元还有很多地方需要我们好好研究，要多站在学生的角度来研究，以达满意的效果。

正方体的展开与折叠课后反思篇八

《长方体和正方体的特征》是冀教版小学数学五年级下册第三单元的内容，属于图形与几何知识领域。本节课是在学生已经掌握了长方形和正方形特征，初步认识了长方体和正方体等基础上学习的。长方体和正方体是最基本的立体图形。学生平面图形扩展到认识立体图形，是图形与几何知识的一次飞跃，是发展学生空间观念的重要过程。

通过本节课的教学，我发现存在很多的问题。

通过切土豆游戏，学生动手操作并看一看、摸一摸感知了面、棱、顶点，在让学生用自己带来实物指出长方体和正方体的面、棱、顶点时，我一直在强调，不断重复，不如边拿实物边说更直观、明了。而且我的问题不够具体，导致学生不仅指出面、棱、顶点，还说出了几个面、几条棱，我又赶紧制止显得太乱，如果我能这样问“谁能在自己带来的长方体和正方体指出它的面在哪里？棱在哪里？顶点在哪里？”学生就不会答非所问了，而在接下来的环节让学生在直观图上观察长方体的面、棱、顶点时，只需提醒他们认真看就行，既节省时间、学生看的也清楚，而我却边说边讲，显得很罗嗦，这些都是由于我不注重细节所致。

在探究长方体特征时，有一个环节是读尝学单的要求，如果我正确引导的话，学生在运用学具和自己拿来的长方体和正方体实物探究时，在组内会按照数一数、看一看、量一量、拆一拆、装一装的顺序进行，正是因为我的疏忽，在读完后我没有让学生说一说你们小组在进行交流时应按什么顺序来进行，学生在交流时没有一定的顺序，发现长方体面、棱、顶点的特征严重超时，我也发现有的组长不能组织本组成员有序交流，而是自己在做这件事，说明小组合作存在问题。而在接下来的汇报交流中，也是我没提出有效的问题分组进行汇报，把李硕一人放在台上，结果可想而知，这一环节不仅用了用时太长，也没有条理性，尤其是在学生汇报长方体面的特征时，应及时进行直观图的演示，而我却错过机会，而是后来又回到这个问题，整个环节太乱、又显得非常琐碎，说明教师调控课堂能力太差，以后的教学中我会多注意细节，增强调控课堂能力，平时严格要求自己。

在探究长方体和正方体有哪些相同点和不同点时，当问题提出学生没有回答时，我有进行解释，这是完全没必要的，应立刻引导学生看黑板，这样学生会一目了然，探究他们的关系时，李俊杰同学来画图时，我看他没按我的预设，我立刻制止他，这是非常错误的，他被我弄得不知所措，我应该让他画完，不合适的再来纠正，这是我的毛病，看见学生出错，着急的就想说，在这方面我以后会注意，给学生机会，相信他们的能力。

在挑战自我这环节，由于超时，我完全可以不让学生交流，直接找同学来说，在谈收获时，学生说的很分散，没有条理，这说明我在平时教学中没有注意这方面的总结。

通过这节课，我认识到自己的问题很多，那么在今后的教学中，我会不断反思，课上严格要求自己，多注重细节，努力提升自己的业务水平。

正方体的展开与折叠课后反思篇九

长方体和正方体的初步认识是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长

方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

不足：

1、对于课堂教学的调控能力还需加强，注重各环节所用时间分配比例，合理组织课堂教学。

2、教师自身数学语言应进一步规范，使学生逐步形成严谨的数学思维。

3、对于长方体中相对的面面积相等，以及棱长之间的关系，如果能在学生汇报时，恰当地运用多媒体课件进行演示，那样就会有效地突破教学重点和难点。

正方体的展开与折叠课后反思篇十

《长方体和正方体的认识》是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。在教学中我关注学生已有知识和经验，先让学生说说生活中那些物体的形状是长方体或正方体，联系生活实际。

让学生根据自主学习导学单自学探究，虽然给学生足够的时间与空间动手操作，让学生通过看一看、摸一摸、数一数、认识长方体和正方体的特征，但有的学生由于没有认真阅读书本的习惯，所以对面、棱、点的概念十分模糊，以至于填表格不会填。所以建议老师先把概念告诉学生，再让学生动手去指一指，数一数，这样加深印象。

在教学长方体的面、棱和顶点的个数时，通过交流使学生认识到：面可以一对一对的数，棱可以一组一组的数，顶点可以4个4个或2个2个地数。

探索长方体面和棱的特征时，先让学生在观察的基础上，做

出一些猜想，再让学生通过操作活动进行验证。结合练习中的习题拓展了一下，使学生认识到“长方体的6个面中，有时也可能有可能有两个相对的面是正方形”。