

2023年电阻的串联和并联教案 串联与并联教学反思(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

电阻的串联和并联教案篇一

在电子百拼教学中，串联与并联起着重要作用，为学生今后学习打下基础。这节课的教学目标是会读、画简单的电路图，能连接简单的串联并联电路，能根据特点识别串并联电路。利用探究的教学方法，让学生自主学习，真正的以学生为主，教师为辅。利用电子百拼让学生自己操作，连接电路，通过教师提出的问题，学生自主探究，总结出串并联电路的特点。通过实物电路和简单问题的探究，使学生知道串并联电路的实际中的应用，激发求知欲和研究身边实物的兴趣。本节课下来，我觉得处理的还算妥当的地方有几点：

- 1、在内容的安排上，我以初中物理教材为准，降低难度，紧靠物理教材并结合百拼教学，使学生更容易接受。
- 2、通过百拼，让学生自己操作、分析电路。一步步完成教师设计的一个又一个目标，探索出自己对串并联电路的理解和认识。这样处理使整个课堂教学内容清晰，衔接比较紧密，知识易于理解。
- 3、知识扩展，将所学内容与生活联系起来，提出一些生活中的电路，让学生运用所学进行分析，达到学以致用效果。
- 4、课程结束后又设计了课堂巩固内容，出了一些题让学生回答，达到了巩固的目的。

不足之处：

1、开始不能用设计电路，如改成想一想会更好。对于基础好的学生来说，设计电路会激起学生的斗志。而对于七星泡中学的学生而言，设计电路就显得有些压力了，使学生有一种知难而退的感觉。

2、在联系生活环节，有一张图片是节日小彩灯，让学生分析电路的连接。学生回答的是并联，而我给的答案却是串联。在生活中这两种连接方法都有，但串联电路有弊端，并联的用法还是比较多的，由于生活水平的不断提高，生活中很少能看见串联电路的例子，没办法只好用这张图片来解释生活中的串联电路。通过反思发现如果将此环节改为：用生活中的常用并联电路让学生分析，然后问学生：“谁能举出串联电路的实例？”最后解释，串联电路有弊端，所以人们都不用串联电路了，这样效果会更好。

总之，在今后的教学中，要以学生为主教师为辅。根据学生情况，灵活机动的改变适合学生的教学方法。多学习教学方面的知识和经验，以应对各种教学问题，充实教学中的不足。

电阻的串联和并联教案篇二

教后记《串联和并联》这节课的教学，我采用了学生自主探究的教学方式。在课堂教学中，首先让学生自学本节内容，然后利用多媒体展示出一个串联电路和一个并联电路，让学生来辨认它们分别是什么电路，并要求说出判断的依据，达到自学检测的目的。接着给学生一个开关，两个灯泡和电源，让学生自己设计一个电路，让两个小灯泡都发光。让学生通过自己的动手动脑，讨论有几种连接方法，分别是什么电路？并让学生到台前将自己的设计图展示给大家看，让其他同学进行评价，对设计有问题的电路提出改正一件。加深学生对串、并联电路的理解。老师针对学生存在的问题进行点拨。最后让学生利用实验桌上的器材，根据自己设计的电路连接

出一个串联电路，并进行试验。让学生通过实验探究得出开关在串联电路中的作用，用电器之间是否相互影响。

本节课我始终以学生的主动参与、积极体验、浓厚兴趣去感知，去认知串联和并联电路。并通过学生实际动手实验学会了串联电路的连接，探究出了开关在串联电路中的作用，以及串联电路中的用电器相互影响，教学生利用这个特点判断生活中的串、并联电路。同时提高了学生自主学习能力、动手实验能力、小组合作的能力，学生学习的积极性也得到了很大提高。达到预期目的。当然通过这节课教学也发现了一些问题，主要有以下几个方面：

一是发现学生上实验课时，学生的动手欲望很强，老师讲多了学生不愿意听。因此老师要精心设计每一节课，少讲，多让学生动手操作。今后我上这一节内容时我就会把前面的自学检测部分溶入到学生设计电路中去，先让学生设计电路，然后让学生根据自己设计的电路说说它是个什么电路，并说出依据。加深对串、并联电路的理解。

二是发现部分学生动手实验的能力、小组合作能力较差，导致花的时间长。今后一定要多让学生多做实验。对差点的学生多辅导。

三是实验室的仪器老化，不能满足学生实验要求，达不到实验探究目的。如：让学生接一个串联电路，学生接的是对的，但合上开关大多数都不亮，有的只有一个灯亮。主要原因是电源输出电压过低，调高了又把灯泡烧了。还有的是元件焊接处松动等问题。因此，老师要通过演示来引导学生对串联电路的探究。并希望学校即时解决实验仪器老化等问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

电阻的串联和并联教案篇三

从内容上看，本节内容是学生们首次接触大型的电路实验，是对前面的电路图进行巩固的作用。本节课中所涉及的实验都已经分别进行了分组实验，培养了学生兴趣，观察实验现象，初步掌握串并联电路的特点。

通过实验我们认识到，将尝试教学理论应用到物理教学中有利于课堂教学、实验教学和活动课的相互结合；有利于激发学生的学习兴趣，开拓知识领域、发展个性、培养创造能力；有利于增强参与竞争意识，对于提高学生的科学素质显示出强大的生命力。

这种教学过程特别强调尝试练习也就是说物理教学不是让学生去“读”科学而是“做”科学。可以使学生充分体验从提出问题、用科学方法进行探索直至获得结论的探索过程，像物理学家那样思考物理，培养了学生的创造力。通过设疑引导学生探究，体现科学学科特点，突出学生的地位。在教学过程中，现代教育技术可以激发学生的兴趣和注意力，使得学生在较短的时间内获得更多的信息，留下深刻印象，提高教学效率。实验中采取分组讨论的方式，培养学生团队协作，独立思考的能力。

总之，通过这节课的研讨，对本人各方面的教学技能都起了很大的促进作用。通过这节课，我深深体会到自己离一个优秀教师的标准还差得远，在今后的教学中，我一定好好的总结、思考，不断改进，争取早日成为一名优秀的教师。

电阻的串联和并联教案篇四

下面根据我上过的一节《串联和并联电路》课谈谈我对这节课的课后反思体会。

原设计了一节课，通过学生设计电路，然后连接电路，由电路的不同引入串联和并联电路。在新课进行前提问：有一个电源和两个灯泡，要使两个灯泡同时发光，有几种接法？由于部分学生参照了书，他们能够按照老师的意图设计出两种不同的电路图。我让学生先在图上标出电流的方向，观察他们的电流流经的路途有什么不同，然后分别给他们命名为串联和并联。接着学生试着连接电路，学生在第一次动手连接电路的时候，出现了许多小问题，例如：电池接反、线路连接松接触不良，灯不亮等，而在连接并联电路时，发现学生对电流的途径还是不清楚，没有理解分支点和汇合点的意思。

后来参加市局组织的培训，我对本节课有以下想法：1、让学生通过实验，获得直观认识，探究串并联电路电流特点，并通过列表对比的方式，加深对串并联电路的理解与区别。2、教学中充分抓住教学的契机，利用学生较为熟悉的水流作为例子，尊重学生已有的知识与经验，体现学生的学习过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。3、在学生动手实验遇到困难时，教师可以先演示一下，然后学生再动手。给学生一个自我创造的空间，相信学生的创造能力，让学生去探索，去实验，获得成功的喜悦，在喜悦中获取知识，增强求知欲。

电阻的串联和并联教案篇五

本节课通过学生自主学习的教学设计，以实验为基础，创设以学生为主体的物理情境，使学生通过真实环境去感受、去体验，贯穿着以科学探究为获取知识、应用知识的主要过程和方法，始终以学生的主动参与、积极体验、浓厚兴趣去感知，去认知串联和并联电路的特点。教学活动中尽力营造类

似科学研究的氛围，调节探究的节奏，用实验启动学生的思维，在实验中拓展学生的思维，使学生真正成为探究活动的主体、课堂的“主人”，同时，最大限度地发挥学生学习的主动性、积极性和创造性，充分体现学生的认知主体作用，把教学的着眼点放在如何帮助学生“学”上，达到了使学生既掌握知识与技能，又懂得过程与方法，并形成正确的情感态度与价值观的目标，很好地实践了“动手实践、自主探索、合作交流”的重要学习方式。其成功的原因有以下几点：

在本节课中，我充分地信任学生，在整个教学过程中把握住了自己教学主导者的地位，给学生提供了一种宽松、和谐的学习氛围，课堂气氛民主、活泼、开放，这样做有利于学生形成尊重事实，大胆探索的学习态度，鼓励了学生的创造性思维。如：在学会连接串、并联电路后，鼓励学生大胆地提出问题，培养学生的“问题意识”。在教学活动中，我还积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境。例如：通过创设一些有趣的场景（如家里、教室及串联和并联彩灯的实验等），较好地调动了学生学习的积极性，激发了学生主动参与教学活动的热情，为探究新知识，做好了充分的知识和思想上的准备。在学生浓厚的学习兴趣和精心创设的教学情境中，完成了引导学生对串、并联电路特点探究的教学。

每当学生在自己的主动参与下获取成功时，心情愉快，精神振奋，创新意识增强，产生强大的内部动力。因此，本节教学中我注意放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。同时，针对学生的个性素质存在差异，教学中，我既面向全体，也注意个体，关注每一个学生在原有基础上的发展，尽量缩小两极间的差距，实现有差异发展，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，让他们都主动地参与教学活动，创造学生主动参与的条件。如：在连接并联电路时，及时对困难学生提供适当的帮助和指导，使他们也能通过亲自实验探究完成本节课的教学目标。条件具备了，学生自然就

会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。整节课学生在动手实践中深入探究，学习积极性甚高，思维活跃，学生学得愉快，学得轻松，他们从中尝到了学习的无穷乐趣。既为学生主动参与创造了条件，又培养了学生分析能力和逻辑思维能力，激发了学生自主探索的兴趣。

整个教学活动体现了新课标的“从生活走向物理，从物理走向生活”的理念，体现了“在学习中活动，在活动中学习”的现代教学思想。如：以生活中的灯的熄灭现象为切入点，打通学生书本世界和生活世界的界限，让生活走进课堂。同学们在轻松愉悦的氛围中去体验知识的形成过程和应用过程，使学生的视野和素质得到拓展和提高。在情景中去发现问题，在问题中去探索，在探索中去认知，在认知中去归纳，在归纳中去提升。同学们在主动参与、积极体验的基础上，使获得的知识真正得到消化吸收，并转化为经验。通过这样的学习活动，既培养了学生分析解决问题的能力，又增强了他们交流合作的能力，同学们之间团结协作的精神也得到了加强。