

2023年中班科学多彩的泡泡教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中班科学多彩的泡泡教学反思篇一

主题活动《吹泡泡》是让孩子们在玩“抓泡泡”的游戏中，发展跳的动作，这是孩子们非常喜欢玩的一个游戏。为了保证教学活动顺利开展，让每一个孩子玩得开心，我做了一些准备：

首先，选择适合的场地。教室里空间比较小，而且泡泡落在地上很容易使地板变得滑滑的，会让孩子摔跤。因此，我选择了户外的`场地，类似草坪的场地就不会产生这样的隐患。

其次，选择成功的材料。因为泡泡的制作材料，我们可以自己制作，但可能会吹不出，或者泡泡比较小。我还是选择了买来的长条的现成泡泡，这个吹的材料比较大，可以吹出很大的泡泡，也可以用手直接甩一下就能有很多的泡泡。这样孩子的兴趣会更大。

最后，我在操作过程中，选择适当的人数。如果孩子人一多，容易发生“踩踏”的事件，所以控制好人数，对游戏的顺利、安全开展有着不可忽视的作用。

通过这三个准备，孩子在活动过程中，既玩得开心，又安全。我想每一个活动若都经过思考，那么就会增加幼儿学习的兴趣，活动也将开展得更加顺利！

中班科学多彩的泡泡教学反思篇二

活动目标：

1. 在玩泡泡的过程中，发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。
2. 发现泡泡是彩色的，体验玩泡泡的乐趣。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 体会集体合作游戏的快乐。

活动准备：

1. 各式各样的吹泡泡工具，已配好的溶液。
2. 泡泡飞舞的视频。

活动过程：

一、导入活动

1. 欣赏泡泡漫天飞舞的视频，激起幼儿兴趣。

师：刚才，你们看见了什么？它是怎样的？

师：你们喜欢吹泡泡吗？（喜欢）今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具，先来看看有哪些？（圆形、三角形、正方形、椭圆形）

2. 老师示范用各种工具吹泡泡。

二、吹泡泡，发现泡泡是彩色的、圆形的。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的哦。

2. 幼儿自由吹泡泡。

3. 集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师：你们发现了什么秘密吗？用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状？（圆形）

师：请用正方形工具的小朋友举手，你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的？（圆形）

3. 教师与幼儿一同验证。

师：“真的是这样的吗？我们一起来看看，我用三角形的工具来吹泡泡，你们

仔细看看泡泡是什么形状的。”

4. 小结：原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。

三、游戏：吹泡泡

中班科学多彩的泡泡教学反思篇三

活动目标：

1、知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

活动准备：

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)三角形、长方形、半圆形.....(每组若干)

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布、

活动过程：

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工

具会吹出怎样的泡泡呢？

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。（小组）

“你用的什么形状的工具？吹出的泡泡是什么形状的？”

3、提问：你发现了什么秘密？

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

（与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。）

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢？”

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束

中班科学多彩的泡泡教学反思篇四

一、活动目标

1. 引导幼儿感知梯形的基本特征。
2. 启发幼儿学习按图形特征归类，巩固对几何图形的认识。

二、活动准备

1. 梯形纸若干张、画虚线梯形纸若干、剪刀、水彩笔。
2. 正方形、长方形、三角形纸若干张、背景图板一张。

三、活动过程

(一)集体活动。

1. 图形分类。

出示板图，“绒板上有许多图形，谁会把一样的’图形放在一起？”请个别幼儿回答并操作，“每种图形各用几个？”

2. 认识梯形。

3. 引导幼儿观察直角梯形、四边形。

”这两个图形都是梯形吗？“(不是)”哪一个图形是梯形，你从什么地方看出它是梯形的？“(它上下两边平平的，不一样长、四个角不一样大。)

(二)小组活动。

第一组，变梯形。

”请小朋友拿一张图形纸把它剪一剪，让它们变成梯形。“第二组，给梯形涂色。

”看看图上都有什么图形，请小朋友给梯形都涂上颜色。“第三组，按点连线。

请幼儿将点与点之间用笔连起来，看看变成什么图形。

(三)活动评价。

请个别幼儿演示是怎样变梯形的，启发幼儿想出多种方法。

活动反思：

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径.为了达到预期的教学目标,我对整个教学过程进行了系统地教学设计.梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。

中班科学多彩的泡泡教学反思篇五

一. 活动目标：

1. 通过“图形分家”的操作活动，继续让幼儿学习按图形片的颜色或形状或大小等特征进行多次分类的方法。
2. 发展幼儿观察比较. 积极思维及动手操作的能力。

二. 活动准备：

教师：大转盘一个，图形操作材料一套。

幼儿：人手一份图形操作材料。

三. 活动过程：

(一). 初次尝试游戏“图形宝宝分家”

1. 观察分类材料：看看盘子里有些什么?(有许多图形宝宝)师：今天老师要和你们来玩一个“分家家”的游戏。

2. 交代游戏名称与规则：

师：图形的家在哪里?(出示盘子)分成几家?(两家)师：分的时候有要求，把相同的宝宝放一家，等一会儿把老师给你的图形宝宝分完，分好了取个名字记在心里，待会儿告诉老师。

3. 幼儿操作“给图形宝宝分家”。

4. 讨论：你们是怎么分的?

(请几位幼儿走上来，师帮其操作结果贴出来)和他一样的有没有?

(二). 再次尝试：

1. 要求：等一会儿分家家的时候要求不一样了，再取两个好听的名字，要和现在的名字不一样。

2. 幼儿操作提示：第一次怎么分的，第二次要分的不一样。

3. 讨论：第一次怎么分的，第二次怎么分的?(请1-2名幼儿)请幼儿和旁边的幼儿相互讲讲自己分的结果。

(三). 提高尝试：游戏“大转盘”师：老师这里还有很多好看

的图形。(师分盘子)请你们用小眼睛看,谁的小眼睛亮?看看这些图形一样吗?(不一样),哪里不一样?(形状.颜色.大小)

1.师:老师要和你们玩大转盘的游戏,我们要和电视里的叔叔阿姨一样看标记拿奖品,转盘上的针指向哪个图形,就请你拿一个和它一样的。我们先来试试:“快乐大转盘,大家一起玩。”看看,请你拿什么样的图形呀?(幼儿集体进行3-4次)

2. 进行比赛:看谁拿得又快又对?

3. 增加难度:看看这个转盘和刚才有什么不一样?(大小)哪些大,哪些小?

拿好了举在手里4. 比赛:四个人一个队,小羊.小兔.小猴.小熊,哪一个队的小朋友都拿得又快又对,老师送你一朵小红花。(还要帮队里的其他小朋友一起检查一下,有没有拿错的)反复尝试4-5遍。

四. 活动结束:

师:今天我们玩了图形宝宝分家的游戏和大转盘的游戏,你们还想玩吗?(告诉幼儿以后再玩)。

活动反思:

整个活动下来,气氛是较活跃的,大部分孩子也掌握了按物体的两个特征分类,操作也基本是正确的。但在第一过程中,按第一特征(颜色)分类是较明显的,按第二特征(叶子的多少)分类时,由于叶子多少画得不够明显,是在老师的提醒下分出来的。在第三过程中,引导幼儿观察标志并表达出来,这个环节已在第二过程讲解的很清楚了,这样就觉得太烦了,而且时间也不多了。另外,在黑板上操作收萝卜时,地里的萝卜比应收的萝卜多出两个,并引导幼儿别收错了。由于受

到书上操作材料的局限性(应采的蘑菇是刚好的)，这样就出现了第三过程比第二过程简单的现象。

通过这个活动，让我认识到了教师制作教具时，应注意可操作性。在集体操作时，教师不要偷懒，自己设计操作材料，效果可能会更好些。