

人教版八年级地理民族教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版八年级地理民族教学反思篇一

由于我校学生，信息来源单一，网络覆盖较差，多数学生缺乏对地理的感性认识，因此提高学生对地理的学习兴趣就成了教学中必须解决的关键问题。为此，对学生进行了了解，充分了解学生的意愿和需求，在此基础上，最大限度利用实际条件展开教学：

我组织学生充分利用手中的地理图册，观看地图，又买了世界地图和中国行政地图，充分了解了学生的学习能力差异和学生的学习兴趣，为后面的教学工作做了初步的准备。从课堂效果来看，学生的学习兴趣也极大的调动起来。正式教学阶段，我针对教材的单元设置，分为大的专题，如学习我国的气候特点，我国的地势地形等等，充分利用央视频道的《天气预报》，根据初中学生的学习心理和学习能力，选取和教材密切相关的片段整合，进行专题教学。

二、改变传统的文字学案，努力构建以地图教学为主

教师讲解为辅的学案根据心理学和认识学理论，人对图片和视频接触最为敏感，记忆最为深刻。在教学中，要充分认识这个规律。我在教学中结合教学内容，努力构建以图片和视频为主要内容的课件，这样教学课程中文字大幅压缩，除了一个必须的归纳表格，全部字数仅仅三十余字。根据教学观察，有的教师课件制作水平较高，但是课件穿插了太多的卡

通动画，本来卡通动画只需在导学部分应用，能调动课堂气氛即可，却一再使用，使得学生被和教学关联性不强的卡通动画干扰，极大的分散了学生学习的注意力。据此，笔者制作课件本着朴素明快原则，对视频和图片是反复推敲，充分保证引用资料与教学的密切度。

此外，在进行多媒体教学时，注重体态语言和教学口语表达，杜绝以放代讲，使学生与笔者能够形成有效的双向互动——人人互动，而不是“人机互动”，使学生能够通过教师的体态语言和教学口语表达将注意力放在学习内容上。根据实际的教学检测，笔者发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未真正建立“标准化流程”，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，我必须在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。

人教版八年级地理民族教学反思篇二

在地理教学中，学生处于被动的学习状态，依赖性很强，这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，获得一定成就感，从而激发学习的兴趣。例如：在上中国工业时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，方磊同学把长江水系和沿海的海岸线图画在黑板上，还画出长江流域一些铁矿的位置，并且编出顺口溜，形象，好记。真是出人意料！台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求“第三节中国的高技术产业”一节还由他们自己上，真是“课已

逝，趣尤存”。

人教版八年级地理民族教学反思篇三

谈到本节课的可取之处：我觉得一是利用了师生互动和生生互动的教学方式，极大地调动了学生学习的兴趣。激发学生的思维，培养了学生的语言表达能力，而且强化了学生的辩证唯物主义观念。三是培养了学生读图识图的能力和比较分析的能力。“世界人口比重”，“世界人口排名前5位的国家”，“中国人口数据表”，“我国资源总量和人均占有量在世界的位次”等几个表格的运用，使学生一目了然，直接获得感官上的刺激，增强了记忆力并加深了学习效果。让学生根据“中国人口数据表”绘制出我国人口的增长曲线，学生在亲自动手绘制过程中摸索和感受到了我国人口在建国后增长非常迅速的状况，从而引出对原因的思考。

在学生辩论的过程中，我能适时地指出学生中出现的偏激和反面情绪，增强爱国主义和传统美德的教育。在最后环节上由于时间还充裕，所以我灵机一动，让学生设计宣传计划生育的广告语。一节课下来，静心沉思，摸索出了一些教学规律；比如说教法上还应再放开一些，给学生充分发挥的空间，让他们去思考。在知识点上还应把重点和难点的内容再突出一些。在组织教学方面有时幽默也是很好的。处理问题的办法。本节课不尽人意的地方就是知识容量还不够大，应该掌握好时间分配的基础上加大课堂的知识容量。

上了这节课，越发地发现学生获取信息的渠道很多，问题很多，联想面很广，想的东西也复杂了，也有深度了，这也对老师提出了更高的要求，用词的严谨性。

在辩论过程中，不同组的同学说出的观点有各有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西

部发展得更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那么中国的西部前景将一片灿烂。所以一方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

人教版八年级地理民族教学反思篇四

本学期我担任八年级1至4班地理，时间如白驹过隙，飞速而逝，一学期就要结束了。回顾一学期的工作有收获，有遗憾，现将一学期的工作反思如下。

工作中坚持读书学习，阅读了《透析作业》《今天怎样做教科研》及王局长所做课题报告。严格要求自己，努力提高自己的业务水平。积极参加区级、校级教研活动。积极参与集体备课，做好二次备课，及时将备课上传至教研平台。积极参与各级听评课活动。本学期听了韩老师、王老师同课异构的《地形图的判读》，吕老师的《气候》，历城区地理名师胡老师的同课异构七年级下册《大洲和大洋》，同时自己执教了《地形和地势》。不仅听本学科的，还听其他学科老师的课，虚心吸取老师们的优点，本学期共听课20节，超过了15节的要求。

本学期积极参加了区教研室组织的20个变的素质大赛活动。将自己八年来参与课堂改造的过程进行了反思总结，发现自己从教学理念，教学方法，教学程序都发生了巨大的变化。课当课程的理念一点一点渗透到课堂中时，孩子们的学习状态悄然发生了变化。每节课孩子们都走在探索的路上；现在他们可以自己画图用图复习；能够做到由剖面图到平面图的自由

转换。课堂中学生，在交流合作中学习，在活动中主动地、富有个性地学习。这种以围绕活动进行课堂必然能够调动学生学习兴趣，激发学生的思维，从而取得良好的学习效果，学生的能力必然得以培养与发展。本学期的质量检测，合格率比较不错。

工作中也有不足，比如想的多，做的少，总想记录一下学生的闪光点，但总是因懒得动手而放弃；对待学困生耐心还是不足，总有放弃之心；读书记得多，思的少等。

在今后工作中要多反思，发扬优点，改正不足。

人教版八年级地理民族教学反思篇五

地理事物的共性和个性，从而了解个体和整体的地理特征。

又如把我国北方、南方、西北地区、青藏高原等并列起来，进行位置、自然条件、人口、主要农作物、耕作制度、经济发展等方面情况的逐项比较，既反映各地的地区差异，更突出了各自的特殊性，使人一目了然。又如：我国工业基地的对比：京津唐基地：位置：北京、天津、唐山地区；发展条件：丰富的煤、铁等资源；便利的交通；面临的问题：环境污染严重；工业中心：沈阳、大连、鞍山；工业部门：煤炭、钢铁、造船、化工；特点：我国北方最大的综合性工业基地。辽中南基地：位置：辽宁中部、南部地区；发展条件：丰富的煤、铁、石油、棉、海盐等；有统一的电网；便利的铁路、公路、近海运输；山西能源基地；有石油管道连接华北、东北地区；面临的问题：城市人口过密、可用淡水严重不足；工业中心：北京、天津、唐山；工业部门：钢铁、化工、机械、纺织、食品、采煤、冶金、陶瓷；特点：我国著名的重工业基地等。

综合法是一种对比要素较多、综合复杂的比较方法。它要求把不同区域的地理要素，全面进行比较，以比较它们之间的相同点和不同点，从而认识各个区域整体的地理环境特征。

如在中国地理中，秦岭——淮河一线是一条很重要的综合地理界线，可以把此线以南、以北的地理环境进行综合比较：秦岭—淮河以南地貌以盆地、丘陵为主，一月最冷月均温大于 00°C 且大于等于 100°C 积温 45000°C 以上，温度带是亚热带，干湿地区为湿润地区，年降水量大于800毫米，植被以常绿阔叶林为主，耕地类型以水地为主等；而秦岭—淮河以北地貌以平原、高原为主，一月最冷月均温小于 00°C 且大于等于 100°C 积温 45000°C 以下，温度带是暖温带，干湿地区为半湿润地区，年降水量小于800毫米，植被以落叶阔叶林为主，耕地类型以旱田为主等。通过这种方法对比，不仅获得了完整的、系统的地理知识，而且能融自然地理与人文地理于一体，达到理解性巩固。