

小班谁的汽车开的快教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班谁的汽车开的快教学反思篇一

活动目标：

- 1、阅读画面上小汽车的形象、动作以及周围环境的色彩，初步理解故事的意思。
- 2、愿意大胆想象并仿编故事结尾。

活动准备：

幼儿用书人手一册□ppt课件，录音机一台

活动过程：

一、导入活动教师：你们见过大森林吗？它是什么颜色的呢？你见过车灯能伸缩的蓝汽车吗？下面，我们一起来看看一个发生在森林里故事《蓝汽车》。

二、理解故事

1、自主地阅读故事《蓝汽车》。

教师：书上有什么？是什么颜色的？蓝汽车做了哪些事？

2、故事，观看ppt□让幼儿完整地感知故事的内容。

3、方式，帮助幼儿理解画面内容。

(2) 蓝汽车把森林里的哪些东西变成了蓝色呢？

(3) 蓝色的汽车为什么会掉进大海的？

(4) 后来，发生了什么事？

4、教师一起看ppt□阅读故事。

教师：刚才蓝汽车把哪些东西喷成了蓝色？我们一起完整地看一看，请你说一说。

三、引导幼儿续编故事。

(1) 假如你是蓝汽车，听了海龟爷爷的话，你会怎么做呢？

(2) 怎样使蓝色的森林变成不同颜色的大森林呢？

四、活动延伸组织幼儿讨论：还有什么方法能使世界变得美丽多彩吗？

教师引导幼儿大胆想象：怎样使蓝色世界再度变成不同的彩色的世界。

活动反思：

本次活动教师能根据幼儿的发展需要，巧妙地改编教材，精心构思和设计，使整个活动呈现趣味性、综合性和活动性。首先，教师采用视听结合的形式，借助关键提问，引导幼儿运用故事中的句式描述蓝汽车“喷颜色”的动作形态，并加以肢体动作表演表现，满足了幼儿表达与表现的欲望，同时也为后面的活动作了铺垫。其次，教师充分挖掘教材，实现领域间的有效整合，尝试在故事创设的情境中引导幼儿开展

科学探索活动，并借助记录表，帮助幼儿将原本零散的经验归纳梳理，以形成正确的关键经验。随后，教师引导幼儿运用故事中的句式创造性地表达，将幼儿已获得的经验进行拓展和提升。最后，教师鼓励幼儿用自己的实际行动争当环保小卫士，将教育回归幼儿的生活，体现了活动发展的价值。整个活动，教育无痕又有痕，让幼儿深切地感受到探索发现的乐趣和语言活动的魅力。

小班谁的汽车开的快教学反思篇二

水果是孩子们日常生活中常见的物品，孩子既熟悉又喜欢，根据小班孩子的年龄特征和《大纲》要求，本次活动设计都以孩子为主体，让孩子在乐中学，学中乐，教学设计贴近生活，儿童化，通过编儿歌、游戏等教学方法，增强孩子对水果的认识。

活动目标

- 1、认识、观察梨子、苹果、香蕉等水果。
- 2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

重点难点

- 1、引导孩子认识水果名称、吃法等。
- 2、培养学生在大胆积极发言的习惯。

活动准备

- 1、准备香蕉、苹果、橘子、西瓜、梨子等水果实物。
- 2、准备香蕉、苹果、橘子、西瓜、梨子等水果的图片，每个孩子一份（没有颜色的）。

3、准备一些水果挂饰。

活动过程

一、创设情境

激趣导入

师：今天呀，我们班来了几位神秘的小客人，她们都藏在玉老师的这个盒子里，孩子们想不想认识他们？可我们一个一个把他们猜出来好吗？（请个别孩子伸手到盒子里触摸水果，猜猜是什么，或者是摸到是什么样的，其他孩子猜。）

二、认识水果

激发孩子大胆发言发展孩子语言能力

请一个孩子上来摸盒子里的水果，师生对话，强调其他孩子注意听（你摸到的东西是什么形状？表面光滑吗？你猜是什么？）把他拿出来。认识这种水果，从颜色、生长环境、吃法方面让生认识，强调水果的营养价值。如摸出的是苹果，可以这样对话：师：什么水果红红的，引导生说：苹果苹果红红的。（告诉孩子我们可以这样通过水果的颜色给他们编儿歌。）

（此环节可以请孩子上来触摸，师生对话猜，全体认识，可以师触摸，说特征，其他孩子猜。猜出来认识，编儿歌。在学生认识水果的基础上，在师生的对话过程中有意识的培养孩子的语言发展能力。）

三、拓展延伸

1、整理练习儿歌。（什么水果…的，…红红的。）

2、游戏。发水果挂饰。请幼儿戴上水果挂饰，练习儿歌。如

老师（或个别幼儿）问：“什么水果红红的？”戴苹果挂饰的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不可以站起来。

3、鼓励孩子把其他认识的水果也把它编进儿歌。

四、鼓励幼儿把自己编的儿歌回家念给爸爸妈妈听。并把没有涂上颜色的水果图涂上颜色。

教学反思

1、教学设计贴近生活，尊重孩子的主体地位。（发展学生动手能力、孩子有说的机会，有想象的空间会）

2、教学设计儿童化，游戏贯穿课堂，激发孩子的学习兴趣。

3、由于在教学过程中，过于偏重于发展孩子的语言能力，在第二环节花的时间较多，因此在涂色的环节没有在课堂上完成。

文档为doc格式

小班谁的汽车开的快教学反思篇三

设计意图：

在日常生活中，小板凳是孩子们最熟悉的，他们经常用小板凳当汽车开，于是根据小班幼儿的年龄特点，我充分利用能当汽车的物品和孩子们爱动手的特点，设计了本次教学活动。

活动目标：

1、能用简短的语言表述已有的生活经验。

- 2、会使用替代物搭建汽车和方向盘，发展观察力和想象力。
- 3、感知故事中象声词运用的趣味性。
- 4、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

活动准备：

- 1、各种各种塑料、泡沫、海绵制的大积木若干，小椅子若干。
- 2、玩具方向盘若干，圆形的小筐，一次性纸盘等。

活动过程

一、教师组织教学，幼儿边听（开汽车）音乐边进入活动室。

二、情景导入课题，激发幼儿的学习兴趣。

1、教师将小椅子的椅背反过来坐着说：“我来开汽车喽，宝宝们汽车在哪里？”

2、当宝宝们找不到“汽车”时，教师为幼儿提供各种材料。教师说：“这里有一些大积木，能不能用，怎么用？”

3、教师请幼儿互相讨论大积木的用法。请个别幼儿示范给小朋友们看。幼儿一起玩积木汽车。

三、教师引导幼儿搭建汽车，激发幼儿的想象。

1、教师说：“刚才小朋友们用大积木当汽车，玩的很高兴。但是没有方向盘怎么开汽车呢？”

2、引导幼儿自由找一个方向盘。当宝宝找不到时，教师及时提醒宝宝：“这里有些小圆筐、圆盘子，能不能用呢？”

四、游戏：开汽车1、先让幼儿自由玩开汽车，边玩边说儿歌，如：“板凳汽车嘀嘀嘀，变变变变成什么？”请幼儿自由表达，如：变成救护车、消防车、洒水车、大火车、大卡车、公共汽车等等。

2、教师讲解游戏的玩法及规则3、幼儿做游戏2—3遍。在游戏过程中，宝宝自由表达，最后教师将宝宝表达的内容编成儿歌，如：板凳汽车嘀嘀嘀，变变变变成救护车，呜啊呜啊救小熊，变成消防车，嘀鸣嘀鸣去救火，变成洒水车，哗哗哗哗撒水啦。变成大卡车，拉货忙又忙……”

教师小结：宝宝们开汽车累了，我们把汽车们放到这里，让它们休息一会，我们也到院子里休息一会吧！

活动延伸：

在区域活动时，引导幼儿运用多种材料，如：塑料、泡沫、海绵制的大积木、小椅子，圆形的小筐、一次性纸盘等玩开汽车的游戏。

教学反思

优点：

1、从幼儿熟悉的童谣开始，引入活动，大部分幼儿对游戏活动很感兴趣，积极性很高，活动中教师与幼儿的交流自然轻松。师生互动和生生互动的频率很高。

2、基本部分的. 第一个环节教师引导幼儿和板凳一起游戏，孩子们表现出了较高的创造积极性和创新思维。

3、幼儿通过创造性的游戏以及集体的板凳游戏，较好的锻炼了协调、平衡、跳跃的能力，同时进一步培养了幼儿的合作、适度等待、坚强勇敢等品质。同时，从高处往下跳游戏情境

也给幼儿创造了体验“刺激”、挑战自我的好机会。

不足：

- 1、集体游戏“穿过森林”“过断桥”以及“乌龟爬”时幼儿均应分成两队或三队。原安排幼儿站一队，但在实践过程中发现幼儿等待的时间过长，影响了孩子充分的探索和体验。
- 2、教师观察、分析、特别是灵活处理问题的能力还应该加强。
- 3、注意处理好新课程“三维目标”的整体性、融合性和平衡性。遇到有难度的活动时，可以引导和允许幼儿自主选择是否尝试，而教师也应该积极鼓励幼儿大胆表达自己的感受，在鼓励幼儿尝试、体验的同时还应努力尊重每一位幼儿在能力与心理机制等方面的差异。

小班谁的汽车开的快教学反思篇四

活动目标：

1. 感受音乐活泼、欢快的情绪。随音乐有节奏的开汽车。
2. 会听辨音乐中的”嘀嘀“声，增强遵守交通规则的意识。
3. 培养幼儿与他人合作的意识。
4. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
5. 提高幼儿的竞争能力，促进幼儿动作的灵活性和协调性。

活动准备：

1. 幼儿座位呈半圆型；
2. 录音机、音乐磁带；（音乐选自音乐游戏王国《4》颜色汽

车)

3. 自制方向盘人手一份;

4. 红、绿二色灯各一;

活动过程:

1. 倾听、感受音乐。

(1) 教师:” 猜猜谁来了?“ 提问: ” 汽车开在马路应遵守哪些交通规则? “

2. 学习音乐游戏” 开汽车 “;

(1) 教师随音乐示范” 开汽车”。交待椅子作为车库。提出要求: 观察汽车什么时候开, 什么时候停, 什么时候开回车库的。

(2) 请幼儿跟音乐做开汽车的游戏, 提出要求: 要用小耳朵听清音乐, 心里想好什么音乐, 汽车该怎么做。

活动反思:

科学活动《开汽车》, 活动通过幼儿介绍自己的汽车, 自由探索开玩具汽车的方法, 并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法, 产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式, 让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点, 在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小, 各方面的能力都比较差, 容易在玩的过程中, 遗忘目的, 使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开汽车》活动时, 我遇到了这样的问题: 第一次操作, 请幼儿玩自己的玩具汽车, 并介绍

是用什么方法开起来的。由于汽车是自己带来的，因此介绍开动汽车的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩汽车，探索开动同伴汽车的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的汽车；有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的汽车，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具汽车，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具汽车为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具汽车，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体锻、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具汽车投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

小班谁的汽车开的快教学反思篇五

活动目标：

1. 感受音乐活泼、欢快的情绪。随音乐有节奏的开汽车。
2. 会听辨音乐中的“嘀嘀”声，增强遵守交通规则的意识。

活动准备：

1. 幼儿座位呈半圆型；
2. 录音机、音乐磁带；(音乐选自音乐游戏王国《4》颜色汽车)
3. 自制方向盘人手一份；
4. 红、绿二色灯各一；

活动过程：

1. 倾听、感受音乐。

(1)教师：“猜猜谁来了？”提问：“汽车开在马路应遵守哪些交通规则？”

2. 学习音乐游戏”开汽车“；

(1)教师随音乐示范”开汽车“。交待椅子作为车库。提出要求：观察汽车什么时候开，什么时候停，什么时候开回车库的。

(2)请幼儿跟音乐做开汽车的游戏，提出要求：要用小耳朵听清音乐，心里想好什么音乐，汽车该怎么做。

教学反思：

1. 活动前教师应注意收集，整理交通规则。
2. 活动中教师运用体态语言提示幼儿掌握节奏和方向。
3. 体育活动开展过“开汽车”游戏。
4. 向幼儿介绍有关车辆，交通规则方面的知识，请幼儿讨论应该怎样遵守交通规则，创设相关的活动区角。

家园同步：如有条件，可以带幼儿坐不同类型的车，感受不一样的车，并丰富有关车辆，交通规则方面的知识。