

百分数与小分数数的互化教学反思 百分数应用教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

百分数与小分数数的互化教学反思篇一

在总复习中，把分数除法应用题、分数乘法应用题和百分数应用题放在一起进行对比练习。我针对这个题目的教学复习，先让学生自己先在家里独立完成，并写一写每个小题的等量关系。并且，让学生思考一下，解决这类应用题的关键是什么？然后，在课上统一讲评。我对于第1个小题，我先示范读题，读出题目的重点条件，注重语气和语调。然后让孩子回答自己找到的等量关系，如果孩子找到的等量关系不对，或者不是顺向思维的等量关系，就再次引导一下孩子，看能不能说出另外的等量关系，实在说不出就让其他孩子来补充，并说一说自己是根据那句话找到的等量关系。

第1个小题：一件商品原价125元，降价20%，现在的售价是多少元？

学生很积极地举手回答，有的说：原价—原价×20%=现价。有的说：原价×（1—20%）=现价。老师接着板书等量关系，并写出对应的算式。

第2个小题：一件商品降价20%后，现在的价格是100元，这件商品原价是多少元？

降价20%是降了谁的20%，也就是这个题目的单位“1”是谁？然后接着问，这个题目的等量关系是？让学生说出等量关系

后，那怎么列算式呢？学生会说：单位“1”未知用除法，也可以列方程。老师也对应着在黑板上写出算式。

总之，由于数学课比较紧张，没有时间再一个单元一个单元的进行系统的复习，只能对比着进行重点讲解和复习了。

百分数与小数分数的互化教学反思篇二

数学源于生活，数学与生活密不可分。因此我们要认真开展数学生活化学习，构建开放的数学学习的平台，鼓励学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。在这节课里，我从压岁钱出发，引出生活中的存钱问题，用真实的存单做实例，从而让学生了解利息，利率，以及与本金、时间的关系。在最后的“实际运用”环节中，又把数学问题应用于生活。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在生活中，学生或多或少已有关于利息，保险和税款的知识，积累了一定的经验，并不是空着脑袋进课堂的，教学中不能无视学生原有的经验。在这节课里，我从学生已有的知识背景出发，提供充分的从事数学活动和课堂上交流的机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识？如：关于储蓄，你知道多少？这个问题一提出，学生的话就接踵而来，无须老师再介绍储蓄的相关知识，只是在后面强调了银行的利率是国家根据经济发展的需要确定的，不同时期的利率是不同的。

应试教育观念下学生学习的背景是应试化的，新的课程理念下学生学习的背景是生活化的。虽然这一堂课体现出了一点生活化，但在和学生交流的时候却不是非常地顺利。有些学生会认真地观察和发现生活当中的数据，知道有关的知识，就比如说储蓄存的时间不同年利率不同，可有些学生不善于在生活中观察和发现数据，即使发现，但也不善于表达。既然大家都在新课程的理念下教学和学习，那我认为只有教师善于用生活中的数学来教学是不够的，学生也应该努力地到

生活中寻找数学，了解生活中的数学。如果彼此都能感受到这样的数学，那么这样的课在学生看来是一种享受，在老师看来就是一种成就，而且是彼此的成就。

总之，“利息的计算”一课是分数、百分数乘法应用题在实际生活中的应用。我在设计这节课时，试图改变以往的教学模式和方法，体现应用味。从课堂教学的实践看，本课的总体效果良好，基本达到了事先的教学设想。具体说有以下几方面的优点：

（一）通过生活实际引入利息的计算，并应用所学的知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和实际生活的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。说明教师已成功地转换了自己在课堂教学中的角色和作用，能根据学生已有和认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用。

（三）本课基础知识的教学扎扎实实，并能在此基础上进行呈现方式和解题策略的适当开放，较恰当地处理好了继承和创新的关系。

（四）在本课的教学过程中，教师处处注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法，体现了教师扎实的课堂教学技能和一定的课堂教学艺术。

百分数与小数分数的互化教学反思篇三

《百分数的意义和读写》教学反思本节课教学的百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣我组织学生交流前置性作业，“如果你是教练老师，你会选谁去？为什么？”引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

二、密切联系生活，理解百分数的好处百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

三、关注学生知识的构成过程新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的意义和读写》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

四、练习有层次、有拓展、有坡度练习我设计了判断、选择、读写、思考题。还设计

了“在这节课里你一定兴奋过，紧张过，也许有的同学还存在着一丝遗憾。你能用百分数来告诉大家这节课的各部分学习情绪所占的比率吗？”让学生在身边体会百分数的意义！

百分数与小分数互化的教学反思篇四

有人说，学生对学习没有兴趣的最大理由是因为教学内容离他们的生活太远。知识与生活脱节会严重削弱学生对知识的渴望。因此，我们的数学教学应回归学生的生活世界，尽可能和孩子的生活接近，取材于孩子们的生活，实现“数学生活化，生活数学化”。只有将数学知识与生活融合，才能增长学生的智慧。

百分数是在日常生活中使用频率很高的知识，学生虽然没有正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在情境引入中运用了糖水比甜的内容。请学生猜一猜三杯红糖水，哪一杯最甜呢？熟悉的生活情境让学生倍感亲切，纷纷踊跃发言。在猜的过程中，学生逐步发现，要比较三杯红糖水哪一杯最甜，不能仅看糖的质量，也不能仅看糖水的质量，而要看糖占糖水的几分之几。为了比较大小，再通成分母是100的分数，引出百分数。至此，学生初步感悟百分数的意义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

接下来，我让学生交流生活中的百分数。在学生交流的基础上，我再将一些贴近学生生活实际的百分数配以图片引入课堂，让学生结合实例说说每一个百分数的意义。学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为了生活中的实际例子。一张张鲜活的图片使课堂所教知识与学生生活实际密切结合起来，让学生感到所学知识是看得见，摸得着，用得上的，而且就出现在我们身边的事物中。原本“单纯从书本中学数学”变成了“密切联系生活学数学”，学生进一步理解百分数的意义。

智慧的课堂需要向生活世界回归，数学知识与生活相融合，

才能增长学生的'智慧，培养他们的情感、态度和价值观。

有一种称作“集体作业的教学方式”深受教师喜欢。这就是先出现一个问题，然后请同学站起来回答，当几个人解决了，就相信全班都会了。但这种方式容易造成“表面的积极性”和“一切顺利”的假象，中等的学生会缺乏独立思考、独立解决问题的体验。因此，在课堂上，我要求每个学生都有一个练习本，从猜想三杯红糖水哪一杯最甜，到写百分数，根据百分数涂色、填空等，要求每一个学生都必须动笔写下来。这种方法，使每一个学生都在独立思考，探索解决问题的方法。这样既有助于深刻地理解概念，又启迪了学生的智慧。

《认识百分数》一课学生所学的数学是生活中的数学，是学生“自己的数学”，我相信它一定会在学生的心中荡起阵阵思考。有智慧的老师就会有智慧的课堂，有智慧的课堂就会有智慧的学生。虽然我也许成不了智者，但我一定会智慧地思考、智慧地工作，使自己离智慧不会太远，使我的课堂能与智慧同行。

百分数与小数的互化教学反思篇五

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的过程中认识百分数的。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我在《百分数的认识》这节课中，教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是努力为学生创设数学交流、活动环境

的素材，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

上完这一节课后，我觉得学生对这一节内容掌握得还是不错的，但也存在以下的不足：1、应该多给学生一些写百分数的机会。整节课学生缺少写百分数的机会，只是强调了一下百分数的写法，也许学生的印象不会太深刻。2、因为我都是利用自己准备的素材贯穿了整节课，先是认识百分数、掌握读写法、然后根据生活素材具体说明每个百分数所表示的意义而引出百分数的意义，课本的主题图和例子就没有充足的时间在本节课内完成，但如果不讲解，让学生自己领会，可能效果不够明显，是一句带过还是重新讲一次呢？该怎样处理这种情况，我总觉得还需要思考和探讨。但我始终相信要以学定教，不是以教定学，要做到学海无涯，教无定法。