

组合图形的教学反思与评价(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

组合图形的教学反思与评价篇一

学校地处城镇边缘，是一所农村学校，学生大都来自农村。我校从事教材实验已有五年时间，学生有一定的与组合图形面积相关的学习经验、知识基础及初步的社会生活经验积累，认知范围比较广泛。通过五年来对新教材的学习和习惯的培养训练，学生思维活跃，反映灵敏，学生对小组合作探究式学习方法很感兴趣，并具有小组合作学习的习惯和能力。

1、本节课通过组织学生拼图活动，激发了学生主动学习和参与的兴趣，学生由动手操作到离开实物，在图形上画分割线，实现了由具体到抽象的跨越，继而探索出多种解决问题的方法，无论学生用哪种方法解决这个问题，我都给与肯定、表扬、不强求学生思维的一致性，充分发挥学生个体特色。

2、本节课重点是让学生探索计算组合图形的方法，引导学生通过添加分割线，把组合图形分解为基本图形。

3、通过小组合作学习，让每个学生发表自己的观点，倾听同伴的想法，相互学习，引导学生感觉到：数学就在自己身边，数学就在自己的生活中。同时，让学生从自己的生活中体验和感受到最朴实的数学知识和数学问题。

4、不足之处：在课堂上，有些地方教师还是不敢放手让学生大胆去做，只是在教师的带领下完成，因此，学生独立探究问题的积极性没有得到充分发挥。

组合图形的教学反思与评价篇二

《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。在本节课的教学过程中，我注重了以下几个方面：

好的开始等于成功的一半。本课一开始我就从谈论生活中的各种组合入手，进而出示七巧板拼图让学生观察得出这些图形都是一些组合图形，使学生充分感受到数学与生活的密切联系。为下一步探究组合图形做好铺垫。

。学生在探索的过程中，放手让他们拼图，画图，分割图，并自行解决提出的问题。让学生在拼一拼、画一画，分一分的活动中，初步形成“组合”的概念，从而对“组合图形”的意义有了更深一层的理解。

。在备课时，只考虑到“割”和“补”，没想到学生在解决问题时，应用了“移补”的方法(是预料之外的) 虽然是因为数据的偶然性，但这种想法很奇特，方法用起来比较简便，予以鼓励。

组合图形的教学反思与评价篇三

《组合图形面积》五年级上册《多边形面积》这一单元的内容。这一单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形面积。学生在进行组合图形面积计算时，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形来进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于综合运用平面图形面积计算的知识。

基于以上对本单元、本节课内容的理解，我确定了本节课的教学目标及教学重难点和设计了教学过程。

1、明确组合图形的意义。

2、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和（或差），并能灵活思考解决实际问题。

3、培养学生的观察能力和动手操作的技能，发展空间观念，提高思维的灵活性。

探索并掌握组合图形的面积的计算方法。

根据已知条件把组合图形通过添补或分解成几个学过的基本图形。

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

在新课开始，教师多媒体出示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，再让学生寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；后自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，先让每个学生拿出学具通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，

“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一

种方法。

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到。

- 1、教学过程中，在指导学生学习方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。
- 2、学生学习之间的互动还需进一步加强。
- 3、继续努力培养学生课堂发言的积极性与主动性

组合图形的教学反思与评价篇四

1、例1第二种算法教学失败。

教材例1共呈现两种不同的算法，第一种算法直接利用插图中的数据，而且还列出了算式，学生只需完成计算即可。第二种算法教材只提示了可以把它分成两个完全一样的梯形，列式则完全放手让学生独立尝试。由于这种解法梯形的下底、高都无法直接由图中得出，因此步骤较多。在教学中，我是引导学生们先分析得出第一种解法并正确列出算式后再开书完成填空，并根据方法提示，尝试写出第二种算法。殊不知真正需要我引导分析的却是第二种。课下与学生困生交谈中了解到其实在昨天预习时，第一种方法我都已经会了，但今天听您讲了第二种算法，我还是不明白。

再教时我会先引导学生先分析第二种解法，并列正确算式，然后再放手让学生探索还有没有更简洁更易懂的方法。

2、作业的格式教学失败。

教材列的是综合算式，我在指导练习时也是按教材格式书写的板书。但在作业中，我却要求大家都用分步解答。由于我的示范作用不到位，所以作业虽然正确率较高，但格式却是各具特色，很不统一。在这一失误中，让我常常体会到其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。

其实我要求学生用分步解答，主要基于以下几点考虑：1、分步列式时是先写字母公式再代入求值，这样不仅可以巩固所学面积计算公式，而且可以有效防止学生列式出错。2、在考试中如果列综合算式，无论是写错一个数据还是少了2均视为全错。可如果列分步则不同，可以按步骤适当给分。（呵呵，有点应试教育的思想在作祟）。

困惑：当把图形变形后的列式该如何评价？

组合图形的教学反思与评价篇五

本课创设问题情景，引导学生用多种方法解决问题，再梳理归纳，找出这些方法的相同和不同，最后提升用转化的思想解决问题。在巩固练习时，每道题做完，都会让学生汇报交流用分割怎么做，用添补怎么做？对于此题你认为哪种方法更好？让学生在练习交流中感受对比，从而优化方法。我想，学习多种方法解决问题固然重要，但是对于方法的凝聚与优化也不容忽视。尤其是在解决组合图形面积这个问题上，如果学生能够根据图形的特点，根据图形中的数据信息直接优化出比较简单合理的方法，我想那将是思维的更高一个层次！

本课的两大部分教学设计用两大问题引导，第一部分探究方法，用一个生活中的问题情景“给客厅铺上地板，需要多少

平方米的地板？”第一部分就围绕这样一个问题展开了，学生就在解决这个问题中寻找各种求组合图形面积的方法。第二部分应用方法实践练习“我们生活中有哪些组合图形面积的问题呢？”围绕生活中的问题展开了三个不同层次的小问题。然而，仅有大问题是不够的，在第一部分中，学生汇报期间，我会注重细节问题的处理，如：学生汇报把组合图形分成一个长方形一个正方形时，我会给学生提出问题的机会：“你怎么知道这是正方形呢？”我还会特意强调“这个3是怎么来的啊，谁听懂了？”，在练习题中，我会追问：“怎么三角形中的5cm没有用到呢？”大问题将我们的课堂模块化，给学生提供足够的探索空间，而交流中的小问题，可以让我们的知识点落实到位，扫清学生做题易错题目的障碍。

本课教学我设计了三道练习题，其中一星题目全班都做，做为基础练习，二星题目和三星题目学生根据自己的能力和喜好选做。这几道题我巧妙的改变了书中的题目，图看着像，却有着细小的差别，给孩子们带来的感悟也将不同。其中，一星题，在三角形中多给了一个条件，一来可以复习下三角形中面积中的对应高乘对应底边问题，二来可以培养学生的选择数学信息的能力，要根据你分割或添补的图形特点来合理的选择数据。二星题目的是想学生感受在做组合图形题目时，你选择分割还是添补要根据题目所给的数据是否能求出答案来合理的选择方法。三星题是逆向思维的训练，知道了需要哪几个数据其实内心中自然有了分割和添补的方法。在每道练习题中都让孩子充分的对比优化总结方法，谈做题的感悟，谈谈遇到此题目时应注意什么，把每道题挖到深处，出好每一道题，用好每一道题。两题同时展示给学会，学生根据自己的能力和爱好去选择题目，尊重学生的学习能力，从而使不同能力的孩子都能得到不同程度的提高！

每一节数学课，我都想能像语文课那样让每个环节过渡的自然随意，语言能像语文一样具有美感具有感染力，我努力的尝试着从过渡语上，从大问题的精细语言上，从对学生的鼓励表扬上，去发挥数学语言的魅力。如“我们能够用多种方

法解决问题固然重要，如果能从这些方法中总结出一些经验，那将更有价值！”一下子将我们刚才的探究活动过渡到总结提炼的环节，也可以让学生感受接下来的经验总结很关键很重要，魅力的语言对学生有提醒的作用有鼓励的作用。

我想课结束了，我们思考仍在继续……