

# 最新折飞机的教案说课(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 折飞机的教案说课篇一

《航天飞机》这篇课文是一个科学童话,文章从普通飞机的视角,用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识,展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。在这课教学中,我让每个学生都走进角色中去,做一架普通飞机,理解全文。

### 一、突破“得意”

自由朗读第一自然段,谈体会。

小飞机抓住“自由自在、俯冲、爬升、翻筋斗”来谈自己心中的体会,从而突破“自以为是,妄自尊大”,为下面“普通飞机惊讶”做好铺垫。在处理这部分时,我设计了一个小拓展,让学生说说现在心中的感受。生1:我好厉害,谁也没有我本领大。生2:看,我飞的多高,还会翻筋斗呢。说着,这个学生就比划起来。生3:(握紧拳头)我飞得最快,谁也比不上我,哈哈!

### 二、突破“惊讶”

自由朗读第二自然段,动手画出描写航天飞机的语句,结合手势理解小飞机飞行的动作。小飞机都能说出,从“庞然大物”可看出很大,从“无影无踪”可体会到快,还有眼前出现一架什么样的飞机。再指导小飞机结合刚才的情景,说说

心中的感受，他们都畅所欲言，从而突破“惊讶”，自然就读好“想”后面的两个疑问句。

### 三、第三自然段是课文的重点，突破“写作方法”

在朗读中发现航天飞机的特点和作用，这时可指导分析：怎样更高、更快、本领可大了？让学生谈这样写的好处，我再小结，顺势做一个迁移练习，小飞机谈心里感受，突破“不自在”。

### 四、感悟道理

我以智慧老人的身份进行语重心长的教育，小飞机在“不自在”的情况下，反复朗读智慧老人的话，领悟道理。

上完这节课，自我感觉教学流程还是清晰的，过渡语也简单清晰，但是感觉后半段的教学较散，不够具体，应对本段进行具体的教学。

[《航天飞机》教学反思]

## 折飞机的教案说课篇二

《水上飞机》是一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到的，写出了水上飞机的外形；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟，激发科学兴趣的好教材。

因为本文内容浅显，我将本课教学设计为一课时。为了调动学生已有的认知经验，温故而知新，我从上学期学习的《航天飞机》进行导入本课，激发学生对新事物的探求欲。接着，我抓住“水上飞机是什么样子的？他又有哪些特殊的本领

呢？”这两个问题引导学生学习本文。在教学中，我注重指导学生的朗读训练，通过抓住关键字词，引导学生品味人物的内心世界，进而读出小海鸥的语气变化和水上飞机的自豪感。学生在多种形式的朗读中，自读自悟，入情入境，自然而然就理解了文章的重难点。同时，我抓住文本中的语言与想象的训练点，引导学生放飞想象，拓展思维。比如，我让学生根据各种水上飞机的特殊用途，分别给他们起一个名字。根据第七小节结尾的省略号，我启发学生进行合理想象，以小组合作的形式，讨论设计出一种具有特殊作用的水上飞机，并说说他的样子和名字。孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的‘空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。为了让学生更好地理解水上飞机的广泛作用，我还创设了各种不同的情境，比如：如果森林着火了，我们会派哪架水上飞机去？如果有敌军的船只在我国海域搞破坏，我们派哪架水上飞机去呢？这样能够帮助学生举一反三、触类旁通。

一节课上下来，我觉得自己存在很多不足。我最大的问题就是不够从容淡定，说话也由于紧张而语速变快。学生的朗读也没有达到我预期的效果，这与我平时对他们的朗读指导不够有关。追根溯源，我的专业能力还有待提高，我要不断提高自身的专业素养，这样才能更有底气，从容淡定地站在讲台前。

### 折飞机的教案说课篇三

航天飞机是一篇科普童话，主要通过智慧老人夸赞航天飞机的本领和与小飞机的对比，突出航天飞机的神奇。同时，在小飞机的前后心情的对比的矛盾中引出人各有所长，无可替代的智慧真理，告诉人们既不能因为看到自己的长处而妄自尊大，也不能因为看到别人的长处就妄自菲薄。我的教学主要是突出航天飞机在外观和本领上与小飞机的不同，尤其是注重介绍列数字和作比较的说明方法，强调小飞机心情由

得意到不自在的转变，设想在达到让学生领悟童话深蕴的同时，激发其对科学奥秘的好奇心和求知欲。但是在教学实施过程中存在很多问题，主要集中在以下几个方面。

首先是教学过程中设问难度可能偏高。由于初涉教坛，对于语文教学还缺乏经验，尤其是对三年级孩子的已有经验还缺乏认识，因而有时设计问题时难度没有把控好。比如教学中出示航天飞机和普通飞机数据对比的表格后，让孩子们个别读完，再齐读一遍之后就仓促地让他们填写表格了，因而孩子们的表现不够从容，知道的同学很少。如果我能够之前让孩子圈出数据，做出强调，可能就会顺利得多。还有在“我的名片”的口头填写时，因为孩子们没有整体多遍地朗读课文，所以让他们找到相关答案显得非常艰难，更别说能够脱离书本口头填空了。这里也侧面反映了我的第一课时朗读不够扎实，学生对课文的整体感知程度还不够。

其次是教学过程忽略了一些重要细节。比如对于航天飞机的外形，我是匆匆读过两遍就作罢了，应该多种方式朗读，让孩子在图文结合中认识航天飞机的外形。还有对于课文中普通飞机的内心活动的句子处理太急，这是一个两连问的句子：“这是什么呀？怎么飞得这样快呢？”小飞机的疑惑程度不断增加的过程没有让孩子们仔细品味，这个过程其实很重要，因为普通飞机正是从这里开始心理活动开始发生转折。此处应该有师范读，多次让孩子们读，然后齐读，一定要把疑惑的感觉读出来，然后再顺理成章地引出“究竟”这个词。还有在介绍航天飞机的本领时，主要讲了“释放”和“回收”，然后匆匆读完两遍了事，反而在“人造地球卫星”的介绍上花了比较多的时间。

再次是教学板书设计有待斟酌。普通飞机和航天飞机的平行板书不太合理，因为普通飞机板书内容是“得意”和“不自在”，而航天飞机则是“更高更快”和“释放和回收”。普通飞机是心理活动，而航天飞机则不是，内容没有可比性。另外，妄自尊大和妄自菲薄这样的词汇板书可能意义不大，

因为作为三年级的孩子可能对这些成语比较陌生，不但起不到强调的作用，反而会因为太难而产生抵触和不接受。

总之，这篇教学中还存在很多问题需要斟酌，可也正是在这个过程中不断地让自己认识，收获，成长！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 折飞机的教案说课篇四

《航天飞机》是一篇生动有趣的儿童科普文章。通过一架银色飞机遇到航天飞机的情景，具体介绍了航天飞机的特点和作用，帮助学生增长科学知识，激发学生探索科学奥秘的热情。全文采用拟人化的手法，既介绍了有关航天飞机的科学知识，又有情有景，有人物的心理活动和对话，适宜于进行朗读指导。

以《新课程标准》为指导，通过“自主，合作，探究”的教学模式，培养学生的语文综合能力。

1、落实语言文字的教学，以读为本，运用“边读边体会”的方法，读中感悟。

我认为作为一门语文课程的教学，应该体现语文课的特点。语文教学的本质是加强以读为主的语言文字的实践活动。

《新语文课程标准》指出，语文课程应该重视语文的熏陶感染作用，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体现。应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握能力。新课程强调了语文课的本质特点，指出了语言文字教学和学生语感培养的重要性。所以，我在设计教学过程时，重点放在了解航天飞机的外形，特点和作用上。并运用“边读边体会”的方法，从个别读，指两生比赛读，小组分角色读，集体读等形式，在读中感知，读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。尊重学生的独特感受，在读中提高语文素养。

## 2、实践“自主，合作，探究”的教学模式。

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需要，爱护学生的好奇心，求知欲。充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导“自主，合作，探究”的学习方式。学生对语文材料的反应往往是多元的，因而也应尊重学生在学习过程中的独特体验。我在教学中力求体现这种模式。为了能让学生有一种自主探究的意识，并激发学生的兴趣。设计了一系列问题，引导学生分三次有浅入深地研读课文，去寻找答案。

(1) 在教学的开头，我先让学生说说对航天飞机的了解，由于学生在这方面知识的缺乏，非常渴望了解更多，就引入课文学习。

(2) 在了解航天飞机的模样、特点和作用时，我以同学们通过小组合作交流，最后集体来讨论。在讨论中理解航天飞机的模样、特点和作用。

(3) 课文重在介绍航天飞机，为什么还要写银色飞机？引导学生研究航天飞机与银色飞机、火箭的不同。

3、多形式地复述，内化课文语言。

在教学的第二个环节设计了以第一人称介绍“航天飞机”。这样既体现了学生的主体性，有培养了学生的语言表达能力，加深了对课文内容的深化与理解。

4、重视对学生综合能力的培养。

本课教学时，我着重培养学生的朗读，表达，动手，动脑，想象能力，发展学生的合作精神。

在研究航天飞机的模样、特点和作用时，进行分组学习。“模样组”用图来表示航天飞机（小组画好后，请学生画在投影片上，展示，并请学生指着图向大家介绍）。“特点组”找重点的词句，并用朗读来表现。“用途组”除了介绍书本上的，还发挥想象介绍了将来可能有什么用途。

## 折飞机的教案说课篇五

《水上飞机》一文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。

教学中我抓住了两点进行教学：

第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

第二课时中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对

这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。因为这段话是对话比较多，再加上学生在期中质量调研中体现出对标点符号，特别是对人物对话中提示语的运用掌握不扎实，所以我根据这段对话让学生加提示语，还要在不同位置加。学生兴致浓厚，有的加了：小海鸥好奇地问、拍拍翅膀吃惊地问、绕着水上飞机睁大眼睛惊讶地说……水上飞机和蔼可亲地说、转了转螺旋桨微笑着说、自豪地说……最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来也是有滋有味，演得栩栩如生。同时也让提示语的到了巩固与应用。