

# 数学绿色环保教案 数学教学反思(实用6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 数学绿色环保教案篇一

那天，我听了一节《认识物体》，通过评课，感觉自己成长了许多。

《认识物体》这节课是让学生在玩中探索。学生从很小的时候就已经开始接触各种形状的物体，因此他们对物体的认识有一定的经验。课初让学生介绍自己带来的物体形状，一方面可以了解学生已有的认知经验，另一方面让他们从身边熟悉的物体中，初步感知长方体、正方体、圆柱、球的特点，同时在介绍物体的过程中感受到数学来源于生活，生活中处处有数学，并且学会观察物体，认识物体的方法。

梁老师说：功夫下在课前，在课堂上宁愿做一名懒老师。让孩子多动手、多动脑，孩子能够自己解决的不要插手。在课堂上要边上边思考。对我这节课总结如下：

一、在数学语言方面说的不是很到位，在讲圆柱体、球体的时候语言描述的不是很到位，圆柱是弯曲的面，上面有平平的面；而球体也是弯曲的面。在以后要多听、多学、多思考。增加自己的'数学底蕴。

二、课堂中对一些细节知识不到位，在讲这四个形体特点的时候，应该让学生多说、多摸，让他们多体验；在接下来的玩中也应该让学生多说感受，让他们在玩中体验。这两个环

节学生说的、感受的有些少。在以后的课堂教学中多改进。

因此，在以后的课堂中我会多下功夫，多动脑、多思考。多带脑子去听有经验老师的课、多向老教师请教。对课堂的驾驭能力再提高一步，课堂教学水平争取有一些新的突破，更上一层楼。

## 数学绿色环保教案篇二

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

本月六节数学公开课我认为成功的方面在于

1. 创设情景，让学生专心听，积极动脑，主动发言。
- 2、培养学生观察、分析和归纳能力

本次活动促使我再一次的重新学习《新课程标准》：数学教学注重引导学生动手实践，自主探究，合作交流。这是新课程理念的要求，在这里，教学强调的是学生的发展。在进行数学教学时，教师在应用这些理念进行教学改革时，还要注意数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间互相交往与共同发展的过程。学生要在教师的指导下，积极主动地掌握数学知识，技能，发展能力。

## 数学绿色环保教案篇三

小学三年级，正是过渡时节。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。可是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。教师讲课的时候必须让他们把焦点放在教师身上。

对于优生有的聪明好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，并且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我班的卢昭，她就是十分聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于她的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育她不要总认为自我聪明就能够不虚心学习。如果打击她一次上课就能好几天。所以对于优生上课也应当多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不明白你讲哪啦。对他们来说心不在焉。要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学。

除了这些我觉得有一种方法对任何学生都实用那就是————竞赛。竞赛能够使参赛者加足马力，鏖着劲儿去争、去夺，能够加快速度、提高效率，激起他们的学习兴趣。争强好胜本来是青少年的天性，所以我就广泛开展多种多样的竞赛活动，经过这些竞赛活动让差生有展示自我才能的机会，在多种尝试中寻求到自我的“对应点”，一旦发现自我在某些方面表现突出，所以而被别人尊重，便产生了上进心，以这种上进心为契机，从而到达提高的目的。但将竞赛法运用于差生的转化必须要巧妙灵活一些。争强好胜本来是青少年的天性，但由于差生也“好脸儿”、“爱面子”，如果觉得自我没有取胜的机会，便自动退出了竞赛，这就达不到激励其志的目的了。但要对症下药，针对他们的优点展开各式各样的活动。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大提高的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、

尝试、多次失败的过程。此刻的学生多是独生子女，“家庭独生子女优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢应对失败的心理。但学习处处有困难，在多次应对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的进取性降低，在学心上就不见提高。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到\_\_培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。可是，教学中，我明显存在许多不足。比如，课堂开放过度，合作流于形式等。在今后教学中，我必须真正让学生在主体当我向学生布置这项作业时，学生一脸茫然，觉得不可思议。也难怪，写文章是语文老师的事，哪有数学老师布置的?慢慢来吧!于是我对学生说，不难，给你们个模式，套着写就可以了。

- 1、这星期学了哪些数学知识?
- 2、我学得比较好的有哪些内容?
- 3、我还有哪些地方不怎么理解?
- 4、我在数学学习过程中哪些方面表现比较好?
- 5、下星期我有什么打算?

数学周记交上来了，学生都按照格式写了，如：

这星期学了简易方程(二)里的列方程解应用题，例1和例2。我学得比较好的是对这两类应用题我能自己分析题里的相等关系。但有的时候我两类应用题会混淆。在学习过程中表现好的地方有：做作业整洁，正确率高。下星期我要争取多发言，有不理解的地方及时问老师。

虽然学生的数学周记写得很简单，但学生毕竟对自己一周数学学习情况做了回顾与反思。好的开端是成功的一半，数学周记就这样成了学生每周必做的一项作业。

坚持了几个星期，学生写数学周记逐渐成了习惯。我觉得时机成熟了，需要对学生撰写的数学周记的内容再次进行引导，增加自我剖析的深度。这时，一篇数学周记的结束语引起了我的注意：

陆老师，每周的数学周记差不多都是这么写的，简直千篇一律。说实在话，我觉得可以把周记分成三大类：一是系统地整理所学的知识；二是难题错题自我解析；三是反思一周的学习表现；还可以作为老师和学生交流的方式。

这次真的是出乎我的意料，我当即批语：你和老师想到一起去了，老师采纳你的建议。

于是，我给学生上了一堂数学周记写作指导课，引导学生可以从以下几方面内容撰写数学周记，而不必面面俱到。

3、错题追因分析。这星期我错了哪些题目？为什么错？自己出道类似的题解答一下。

4、学习情感态度的反思。这一周哪堂课我对自己的表现最满意？哪次最不满意？为什么？从学习兴趣、态度、习惯和与同学老师的合作几方面展开。

## 数学绿色环保教案篇四

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普

遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学

生的学习积极性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

数学知识来源于生活，最终服务于生活。在教学中要求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中遇到的实际问题带进课堂，试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。

1、建立民主、平等、和谐的师主关系，使学主放胆交流，敢于创新。新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展。新标准的

理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生更多地发现问题、提出问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

3、组织有趣操作，培养学生语言表述和概括能力。教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此，我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。在教学中教我不但注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题能力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括能力和语言表达能力的发展，真正体现素质教育的现代教育观。

4、建立多种评价方式，让每一位学生都能在学习中获取成功的体验。开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每个学生的观点都受尊重。开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。我在课堂中经常运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 数学绿色环保教案篇五

《列举法求概率》这一章主要教学目标是让学生通过猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果等活动来了解必然事件，不可能事件和不确定事件发生的可能性，了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会对古典概型和几何概型发生地概率进行简单的计算。通过课堂教学我有以下感受：

利用小组合作学习的方式，让学生之间建立了相互依存的形式。在小组合作学习的过程中，学生各自发表了自己的见解，互相评价，互相完善，在自主探索中发现概念的形成过程，提升学生的整体认识水平。

### 存在的问题

本节课先从复习二次函数 $y=ax^2$ 入手，通过检测学生对于二次函数 $y=ax^2$ 的性质掌握较好。然后结合图象让学生理解二次函数 $y=ax^2+k$ 的图象与二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系，通过观察图象学生很容易地理解了二者之间的关系，在做对应练习时效果也较好。

反思这一节课整个过程中的成功和不足之处，我觉得需要改进的有如下几点：

- 1、灵活处理教材。教材上是一节课学习两种类型的函数，但是根据学生作图的速度和理解能力，一节课完成两种类型的函数有一定的困难。虽然也想过适当处理，但是想到教材是一节课完成两种函数，所以还是决定两种函数在一节课完成，事实证明一节课完成两种函数效果不是很好。由此可见有时教材上的安排不一定是科学的，所以要根据学生的实际情况

进行灵活处理。

2、认真考虑每一个细节。考虑到一节课上学习两种类型的函数时间有些紧张，所以我让学生提前画好了图象，这样在课堂上可以节省时间，由于默认学生已经画好了图象，所以我也没有在黑板上再画出图象，这样让学生在看法象时，有的学生没有画出，有的同学画错了，这样就给学习新知识带来了困难，这是我没有想到的。所以以后要充分考虑到每一个细节，要想到学生可能会出现什么情况。

3、小组评价要掌握好度。在课堂上我运用了小组评价，学生回答问题非常积极，可是我感到小组评价还有需要改进的地方。学生回答问题后加分比较耽误时间，在以后的教学中我觉得应该更灵活把握好度，使评价为教学服务而不能因评价而耽误教学。

我觉得要想提高自己的教学水平，就要及时反思自己教学中存在的不足，在每一节课前充分预想到课堂的每一个细节，想好对应的措施，不断提高自己的教学水平。

## 数学绿色环保教案篇六

12月14至16日，首届全国初中数学课堂教学展示观摩课评比活动在郑州举行，我有幸参加了此次观摩活动。本次评比共有来自全国各省市的21位教师参评，其中有10位老师展示课堂，共有800多位教师到场观摩。听了专家的评课，让我受益匪浅。下面我就结合实际来谈谈自己的一些体会。

一、在这次活动中，教师注重创设有效的情景。每一位老师都能根据课的需要创设具体的生活的情境，让学生在熟悉的情境中去学习。在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。”在本次活动中，大部分的老师选用学生身边的生活实际问题，

使学生真正感受到数学就在他们的生活中，现实生活中处处都有数学。

例如，在二元一次方程组(5)里程碑上的数时，老师就创设了一个父子骑着摩托车，每个一段时间看到的里程碑上的数的情境，让学生根据自己的需要利用方程组解决问题，这样就调动起了学生的学习欲望，从而使比较复杂的数字问题变的简单了，还有刘翔的号码牌。以一个故事情节展开一系列数学问题，贯穿整个课堂，自然、有趣。

专家提出思考：要不要每节课的导入都有创设情境导入？

二、利用合作学习，鼓励学生自主探究。新课程教学，要求教师为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并发挥团队意识，合作解决问题，让学生获得成功感，获得学习数学的乐趣。多位参加活动的老师在讲课的过程中，都是先给学生足够的时间独立思考，之后再小组讨论、总结。这一次分组最成功的应该是河北的陈丽老师的《生活中的数据》一课，她让学生从估测一步有多长？一万步有多长？100万步有多长？探究100万张纸摞在一起有多高？问题激发了学生探究、合作的兴趣。

专家提出思考：在小组交流合作时，给没有给学先独立思考的时间，活动是否充分有效。