

2023年红旗渠故事我来讲演讲稿三分钟 长征故事我来讲演讲稿(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园各种各样的纸教学反思篇一

周五的语文课上进行了第六课《风》的教学。

这是叶圣陶先生的一篇诗歌，通过描述日常生活中的所闻所见向我们展示了只能感觉无法看见的风的轻柔和顽皮。诗的语言简洁明快，读来亲切，自然，学生也非常喜欢。

在讲读课文的时候，我用提问的方法让学生说出课文的主要内容，并用文中的原句进行回答，这样，既让学生理解了每句话的意义和所包含的感情，又结合着回答对朗读进行了指导。把学生的回答用简洁的词语板书在黑板上，最后，帮同学把这些板书穿一遍，也就相当于把整篇课文串了起来，这样，在课堂结束的时候，大部分同学已经能看着板书把整篇课文背下来了。

本节课中学生表现最好的部分是：发挥想像说一说你在平时的生活中会从哪里感觉到风？学生的思维很活跃，回答的积极主动，答案也五花八门。

有的说：升国旗的时候，看到国旗飘动，就知道风来了。

有的说：我在跑步的时候就能感觉到风。

有的说：夏天电风扇转动和扇动扇子的时候就能感觉到风。

还有的说：尘土飞起来的时候，风就来了。

.....

可以看出学生的回答都来自他们的生活经验，这也是提醒我们，教学过程中一定要注意结合学生的实际来进行，只有创设出他们熟悉的学习情境和氛围，才能激活学生的思维，迸发出许多创造的火花，让他们在学习的过程中信心满满。

幼儿园各种各样的纸教学反思篇二

活动目标：

- 1、知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过程。
- 2、乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的. 乐趣。
- 3、初步培养节约资源、保护环境意识。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

1□ppt□《有用的再生纸》、再生纸操作步骤图

2、再生纸的制作视频、再生纸压模视频

3、教师和幼儿制作再生纸操作用具人手一套。

活动过程：

一、阅读绘本，引出再生纸。

1、师幼共同阅读ppt绘本《有用的再生纸》，引出再生纸。

2、通过谈话，回顾绘本的内容，介绍生活中使用再生纸的意义。

二、初步了解再生纸的制作过程。

1、播放制作再生纸的视频让幼儿观看，让幼儿了解再生纸的制作过程。

2、引导幼儿说一说，教师小结。

三、幼儿尝试制作再生纸，体验制纸的乐趣。

1、出示再生纸制作步骤图，让幼儿初步了解每个步骤的顺序。

2、教师示范制作再生纸，与幼儿一起说一说制作流程。

3、边播放再生纸压模制作流程视频，边让幼儿动手尝试，教师巡回指导。

4、教师：“孩子们，你们的再生纸做成功了吗？那我们制作再生纸的过程完成了吗？对了，还需要晒干，现在我们一起把再生纸拿到阳光下晒干好吗？”自然结束。

延伸活动：

请幼儿在晒干的再生纸上作画。

活动反思：

结合本园开展幼儿园劳动教育的研究课题，我选择了《科学活动：有趣的再生纸》活动参与幼儿园的教学竞赛。科学教

育活动，尤其是环保活动相对其他活动来说知识性较强，较枯燥乏味，有些内容离幼儿的生活还比较远，要上好很难。综观平时对信息技术的实践应用，由于其是形、声、色、知、情、意相统一的产物，并运用了声音、图片、文本等多种技术手段，更直观、具体、生动、形象地展示了认知对象，更符合幼儿的年龄特征和认知规律，有着其他传统教育手段无法比拟的优点，因此将其应用到幼儿园环保教育活动中，对优化环保教育过程、提高环保教育的有效性能起很大的作用。

幼儿园各种各样的纸教学反思篇三

一、设计意图：

《秋天的树》是省编教材大班上册主题三“多彩的秋天”的一个活动。天高云淡、秋高气爽，周围自然环境的变化，为孩子们提供了观察探索的机会和平台。《纲要》中提到：“幼儿科学教育应贴近幼儿的生活”，本次活动，就是以《纲要》精神为指导，从孩子们身边的树入手，通过观察发现，了解常绿树与落叶树的不同；通过探究比较，感知叶子的不同；通过交流分享，了解树木与人类生活的关系，从而萌发幼儿热爱自然、保护树木的情感和环保意识。本次活动努力诠释“关注生活”的设计理念，运用实物、课件、游戏等手段，充分调动幼儿多种感官。幼儿猜测、探索、发现在前，教师梳理、总结、提升在后，体现科学活动的趣味性、层次性，不仅关注幼儿科学能力的增强，更关注幼儿科学素质的培养和科学情感的激发。

二、活动目标：

1. 探索、发现常绿树与落叶树的不同特征，发展比较观察的能力。
2. 了解树的好处，产生爱护树木的情感。

三、活动准备：

1. 经验准备：观察了解自己身边的树及秋天树的变化。
2. 材料准备：自制课件、常绿树和落叶树的树叶若干、记录表、记号笔、小筐子、标志牌等。

四、活动过程：

(一) “猜树”游戏导入，激发幼儿兴趣。

导入语：孩子们，你们幼儿园真美呀！有很多树，谁来介绍一下？

(二) 了解常绿树与落叶树

1. 观看课件，了解落叶树。（出示、观察杨树的四季图）

提问：仔细看一看，一年四季杨树的树叶有什么变化？

小结：像杨树这样秋天树叶变黄，慢慢向下飘落，到了冬天，叶子全部落光的树，我们叫它——落叶树。

2. 继续玩“猜树”游戏，了解常绿树。

提问：这是什么树？冬青树一年四季树叶的'颜色有变化吗？

小结：像冬青这样，一年四季都有绿叶的树，我们叫它常绿树。

(三) 了解常绿树与落叶树叶子的不同特征

1. 探索发现常绿树、落叶树叶子的不同特征。

(1) 观察交流，教师指导。

提问：请你看一看、摸一摸这两种树叶有什么不同？

(2) 幼儿分享交流自己的发现，教师随机记录。

小结：常绿树的叶子厚，看起来有光泽……

(3) 游戏：给树叶找家

请幼儿将常绿树和落叶树的叶子分别送到做好标记的筐子里，师幼共同验证。

(四) 了解树的好处，产生爱护树木的情感。

1. 交流树的好处。

2. 爱护树木。

提问：树真好，我们怎么爱护树呢？

(五) 活动延伸

引导幼儿制作爱护树木的标志牌，挂在幼儿园的树上，向大家宣传爱护树木。

教学反思：

本次活动的优点是在探索过程中，幼儿能通过看看、摸摸、闻闻等多种感官感知落叶树叶和常绿树叶的异同，幼儿能积极地给落叶树叶和常绿树叶分类。在幼儿探索一遍后，老师能小结幼儿在探索过程中的不足，激发幼儿进一步探索的兴趣。如果在验证落叶树与常绿树在同一时间有不同变化上，再有实验操作，那样就更具科学紧密性了。

幼儿园各种各样的纸教学反思篇四

活动目标：

- 1、认识常见昆虫的名称和特征。
- 2、感受昆虫世界的奥妙。
- 3、培养观察，比较昆虫的能力。
- 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

- 1、利用各种工具捕捉过昆虫，参观过昆虫馆。
- 2、多媒体制作——昆虫小博士、昆虫小侦探图片数张或昆虫录像。

活动重难点：

根据昆虫的关键特征，学会辨别昆虫和非昆虫。

观察发现昆虫的共同外形特征，初步形成昆虫概念。

活动过程：

一、唤起回忆。

参观了昆虫馆，介绍看到的昆虫名称。

二、学当昆虫小博士

1、挑战一：看阴影猜猜我是谁？

2、挑战二：躲起来猜猜我是谁？(出示昆虫局部明显特征)

交流：天牛的触角是它们年龄的表示，螳螂的前腿就像带刺的刀。瓢虫家族的害益之分，如：七星瓢虫是益虫，二十八星瓢虫是害虫等。

3、挑战三：看看谁的眼睛最厉害？

快速看图片，合上图片回忆有哪些昆虫？

哪些昆虫躲在里面？

再次打开图片，看一看又多了哪种昆虫？

4、挑战四：猜一猜什么昆虫会和它们在一起？

出示花、雷鸣记号、灯泡，猜出蜜蜂、蝴蝶、萤火虫等昆虫。

三、建造昆虫馆

1、昆虫是个大家族，虽然它们有不同的名称，可是家族成员都有很多相同的地方，找一找，它们有哪些相同的地方。

2、从以上昆虫中归纳发现昆虫家族共同的特征，并一一贴在展示板上。

3、今天昆虫馆里来了许多虫子，有一些不是昆虫也混在里面，请小博士把它们找出来。

(教师将蜘蛛、青蛙、天牛、蜜蜂、蛇、螃蟹、独角仙、蜗牛等都放进原来出示的昆虫中，请幼儿分别把不是昆虫的虫子找出来。)

4、共同对照检查对错，说出理由，并向不是昆虫的朋友告别：“对不起，你不能住在昆虫馆。”

(例如：蜘蛛八条腿、蜗牛没有腿都不是昆虫，蜜蜂符合昆虫的特征要求，是昆虫。)

5、虫馆开馆。播放录像，感受昆虫世界的奥妙。

活动反思：

昆虫是幼儿感兴趣的事物，幼儿在生活中有着很深的探索欲望。活动中，很大程度上提升了幼儿的认识能力，同时也提升了幼儿的语言表达能力。幼儿的参与性也比较高，能积极地表达自己对于昆虫的认识，而且在活动中，教师与幼儿的交流以幼儿为主，顺应幼儿的发现与认识。让活动变得更加生动。

不足之处：

活动中鼓励性的语言少了点。

小百科：昆虫种类繁多、形态各异，属于无脊椎动物中的节肢动物，是地球上数量最多的动物群体，在所有生物种类(包括细菌、真菌、病毒)中占了超过50%，它们的踪迹几乎遍布世界的每一个角落。

大班科学教案及教学反思《各种各样的树》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园各种各样的纸教学反思篇五

活动目标：

- 1、感知和了解生活中常见的几种纸制品及纸制品的用途，初步了解经过特殊加工的纸制品给人们带来的方便。
- 2、探索纸的秘密，了解纸易折，易撕碎，易揉皱，易吸水，易燃烧等特点。
- 3、培养幼儿健康活泼的性格。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿生活中有接触纸制品的经验。
- 2、物质准备：各种各样的纸制品——报纸、信纸、手工纸、皱纹纸、包装纸、纸作品（纸球、纸飞机）、打火机、纸盒、纸箱、纸杯、挂历、明信片。

活动过程：

- 1、引导幼儿运用原有经验讲述纸制品的种类及用途。

师：小朋友，我们的生活中有好多纸制品，你见过什么样子的纸制品？它有什么用处？（幼儿根据已有经验讲述，教师注意总结。）

2、运用多种感官，感知纸制品的质地。

师：今天老师给小朋友带来了许多纸制品，请小朋友看一看，有哪些是你认识的，这些纸制品有哪些不一样？请小朋友去看一看，摸一摸，玩一玩，感觉一下它们到底有什么不同？请你介绍给旁边的小伙伴听。

(1) 幼儿自由观察讨论。

(3) 集中交流。你发现它们有什么不同？

(4) 教师小结：小朋友真聪明。纸制品是各种各样的，有不同的颜色，有大有小，有厚有薄，有的光滑，有的粗糙，有的有光泽，有的暗淡一些。

3、探索纸的属性。

师：刚刚我们玩过的`这些纸制品都是纸做的，那么它们有哪些特性呢？

(1) 出示纸作品，了解纸易折、易揉的特点。

师：不同的纸有不同的用处，你看，老师带来了纸的好朋友，看一看猜一猜它们是怎么做出来的？（出示纸球、纸飞机）
幼儿分组自由探索。

师：现在请小朋友来说说看，这些作品是用什么方法做出来的？

幼儿自由发言。

师：原来纸可以撕出来做纸球、纸飞机，纸的用处真不少。

幼儿发言。

师：小朋友们都说纸会湿的，那我们做个试验验证一下好不好？（实验）师小结：通过实验，我们发现小朋友们的猜想是正确的。我们知道了纸遇见水会湿掉的，这说明了纸是有吸水性的。

（3）通过实验了解纸易燃的特点师：纸碰到火又会怎样呢？我们一起来看一看。（燃烧实验）小结：引导孩子自己总结：纸遇到火会燃烧。

4、了解纸与人们生活的密切关系。

师：我们的生活中有很多地方要用到纸，如果没有了纸，我们的生活会是什么样子的？（引导幼儿合理想象、大胆发言）教师小结：纸是我们离不开好朋友，离开了纸，我们的生活会很不方便。所以我们要珍惜每一张纸，不浪费纸张，做个勤俭节约的好孩子。

5、升华情感。

师：小朋友，你们知道纸最早是谁发明的吗？纸是我们中国人最早发明的，我们中国人是很聪明的，我们应该为自己是中国人感到自豪和骄傲！

幼儿园各种各样的纸教学反思篇六

这一学期我担任了二年级语文教学工作。我对教学工作从不敢怠慢，认真学习新课程理念，深入研究教育教学方法，虚心向同事们求教，因为我知道课程是一种实践，只要用心钻研、探索、反思、总结经验，就可以把语文融入到孩子们当中，变成孩子们的笑脸，变成学生愉快的学习，变成学生更真实的发展。新课程要通过我们共同的努力变成一种真实的、动态的、发展的现实。经过一段时间的努力，获取了点滴的教学经验：

一、学生在“玩”中学语文，体验学习语文的快乐。

在识字方面，我注重将学生引领到生活当中去识字，激起学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度去整体识记生字，提倡个性化的识字方法。让学生寻找出自己认为最有效的识字方法，通过不断的求异，激活学生思维，“玩”出价值。如“闯”字的识字，有的学生说：“这是一只马跑进门了。”“不是，这是马儿被关住了失去了自由，想冲出门到外面呼吸新鲜的空气。”有的学生说：“这是“门”跟门有关系，就是冲进门或冲出门的意思”……一个字有多种识记方法：看字形认字、跟据部首猜字义等等，学生在发散思维的“玩”中学得快乐。再如用画画的方法记一记会意字；将所学的字、词贴在家中的实物上“复现”；将课外识记的字剪一剪、贴一贴，制成“小报”；在班级中评选出“识字大王”等方法、活动都为学生识字提供了丰富多彩的“玩”法。

二、在写字方面，我把写字当作美的鉴赏对象和陶冶高尚情操的工具，一直强调学生把字写得正确、工整、规范、漂亮。

《课标》中指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生的文化素养起着重要作用，必须从小打好写字的基础。”一个人的字写得好与否，不仅仅是个人的“门面”，而是在一定程度上反映出了他的学习习惯、意志品质及性格特点。因此，教学时我采用了“读字、范写、评议、试写”的程序：“读字”时，让学生讨论“写这个字时哪一笔最关键”“写这个字哪一笔最容易写错”或“你想提醒大家注意哪些地方”等问题，整体把握写字的规律；在范写之时，让学生评议老师的范字，引导学生观察、发现、把握写字的要领；让学生对老师评头论足，运用形体动作学写笔画、作业展览、评选书写闪耀明星等方法，激发了学生写字的兴趣，提高了学生写字的技巧。

三、在阅读教学中，我反对无目的多读，强调有层次的读书。

初读，将课文读正确，整体感知全文；再读，将课文读流利，理解课文中词句；研读，将课文读出感情，谈独特的理解与感受；练读，将课文读入心，积累语言文字。在不同层次的读中，教师同样鼓励个性化的学习。让学生自己想想有感情朗读课文的方法，彼此交流、逐步学会感情地朗读；让学生提出问题，教师挑出有价值的问题共同讨论，培养学生的问题意识；让学生将自己的理解画出来，说一说自己这样画的理由，放胆做画学语文；让学生排演课本剧，师生根据语言文字进行评议，演演评评学语文等等。这些颇有趣味的方法不仅能有效地完成阅读教学任务，还能促进学生乐学、爱学语文。

在学生习惯的培养方面，我注意让儿童在规范中学语文，打下学好语文的基础。这并不与在“玩”中学习语文相矛盾，习惯能影响人的一生，“个性”必须在一定的规范中张扬才不会使学生走上发展的歧途。所以，教学决不能从统得过死转向放任自流，一定要严把“度”这一关。在听、说、读、写几方面，都有一定的规范。如：个别同学站起回答时，其他同学要注意倾听，有意见可以举手提出；朗读或回答问题声音要响亮……语文学习的点点滴滴都需要有规范，都需要我们去培养学生的好习惯。

四、在学生学习能力形成方面，提倡学生积极参与各项语文活动，学会参与、学会合作、学会尊重他人。

我教学中，我努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度和学习方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得。

玩，是孩子们的天性，是孩子们的乐趣所在，将“玩”引入课堂，使学生对这种活动的动机和兴趣逐渐迁移到语文学习上，从中享受到学习语文的乐趣。在探求语文教学进程中，我力求将“讲堂”转变为“学堂”，将机械重复的练习转变为生动活

泼的游戏，让学生充分体验语文学习的快乐，为他们语文学习的持续发展打下良好的基础。尽管是“玩”中学语文，但我们决不是追求形式主义。这里倡导的“玩”是一种形式、一种途径，“玩”是为了更好地学习语文，培植学生学习语文的热情。

还有许多不足的地方，我会在工作中不断地努力，不断地探索，寻求出更好的教学方法。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索粤教版语文教学反思。