

最新三年级科学教案教学反思(通用10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

三年级科学教案教学反思篇一

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨,以改革学生的学习方式为重点的,适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此,在教学过程中就要面向全体学生。同时,它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异,在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中,我始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。据此,把本学期的教学具体情况总结如下:

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

20xx年7月教育部正式颁布的《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准(实验稿)》中指出,“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”,“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”因此,在科学教学中,同样注重培养学生的爱国主义、集体主义精神、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时,更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

2、明确课程理念、目标、任务,吃透教材,充分掌握教材的

特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的内容主要是生命科学方面的内容，是适应三年级学生的年龄特点的，1~5单元包括了“植物”“动物”“我们自己”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的内容，而第6单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的内容。因此，教学设计便考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察能力，初步了解科学观察的意义的的内容。因此，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和积极，因此，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材非常贴近学生的实际生活。因此，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学能力的提高。比如，让学生自己设计观察方案，并通过户外的观察记录自己的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的快乐，也提高彼此观察、实验的能力。同时，教师在作为活动的'组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭一单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不同用途等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

4、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环节就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，

在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

要生存，要发展，就要不断创新。我加强对教育教学理论的学习和研究，积极参加学校组织的学习培训，积极撰写教研论文，以提高教学质量，开拓教学更宽更广的前程。

三年级科学教案教学反思篇二

教学内容：

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

教学目标

- 1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯
- 3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是

的科学态度。

教学重点：

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

教学准备：

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法及过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

- 1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。
- 2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？
- 3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

三年级科学教案教学反思篇三

1. 课堂按“展示课堂”教学模式进行，各个环节进行的还不错。
2. 学生通过自主、合作学习了解骨骼的'作用。

在《肌肉》的教学中也存在这个问题，学生的活动不规范。

有些学生不按要求活动，以后，活动要求需要再细致学生活动之前必须明确活动的目的要求学生按要求去活动。

还有，制作手臂活动模型这个活动，由于需要材料多，准备不全，没有在课堂上进行，让学生在课后去完成。这样，在课堂学习当中学生少了学习体验的机会和乐趣。

三年级科学教案教学反思篇四

由于学校安排，我除了教学一年级数学外又安排教三年级科学，初次教学科学课真的是无从下手，刚开始上课时，没有教参，没有试验器材，只有靠班班通上面的资源，首先我根据教材内容写好备课，其次选好与本节内容有关的课件，视频以及课外拓展练习。我是边学边教孩子们，对我来说就是“摸着石头过河”，好在学生们很喜欢上科学课，这给了我很大的动力。

首先我发现了学科间的联系，例如：在讲到地球的自转与公转时，学生明白了地球自转一周的时间是一天即24小时，在地球自转的同时它还绕着太阳进行公转，公转一圈的时间是一年，我们平时只说一年有365天，其实并非365天，而是365天5小时48分46秒，这样每4年多余的时间又凑够了大约一天，我们把这一天放在了2月的最后，即29天，凡是2月有29天的年份我们就把它叫做“闰年”，学到这里学生们算是彻底明白了数学上的《年月日》这节课的有关知识，怎样判断平年还是闰年，看来数学和科学是紧密相连的。

其次实验课对孩子有很大吸引力，例如：再讲《沉与浮》这节课时，它是《水和盐的故事》中的第三节的内容，为了上好这节课，在课前，我准备了很多同学们生活中熟悉的一些物体作为实验材料，贴近学生的生活，让学生发现：原来沉在水中的物体也受到了水的浮力，让学生走出“浮在水面的物体受到了水的浮力，而沉入水中的物体没有受到水的浮力”这一误区，这样不仅让学生掌握了实验操作的方法，而

且还让学生对沉浮现象有了进一步的探究；本节课的亮点，是对学生能力的一个提升，让他们想办法改变物体的沉浮，使浮在水面的物体沉入水中，沉在水中的物体浮在水面，在选择这一活动环节的实验材料时，我费尽了心思，最终选择了橡皮泥，锡皮纸团和空玻璃瓶，通过实践操作让学生比较全面的了解沉与浮的知识，这样设计，具有很好的趣味性，开发了学生的智力，激发了学生的创新思维。在拓展活动中：通过对《沉与浮》的学习，让学生了解人们在生活中是如何利用这一科学原理为生产生活服务的，先让学生说，然后带领大家看一看一些人们利用浮力的图片，这样做是加深了学生对浮力的理解，拓展了学生的科学视野，培养学生创新精神，但是学校条件有限，只能做些简单的实验。

通过一学年的教学，在科学课上学到了很多知识，同时对我自身也是一个提高，我现在深深地体会到“教学相长”这个词语的含义了，愿今后努力学习在科学学科继续探索。

三年级科学教案教学反思篇五

本课是粤教版小学科学教材三年级上册《我眼里的生命世界》单元中的第一课。

也是刚刚接触科学学科的孩子正式学习科学课的重要一课。

在教材的处理方面，我根据学生的年龄和心理特征，在把握好课程标准和教学目标的基础上，进行一些合理化的调整与处理。另外，我还将课堂中的学习活动延续到课外，让学生在家长的帮助下查阅“我们肉眼看不到的生物”的有关资料。

结合练习册，学生们能够接触到很多关于生命的科学知识，补充了他们的知识面。过去，我们认为：教学就是把书上有相关的知识点讲完，教材中的相关实验做完，就完成了教学任务。而今天，教学更需要将学生课堂上的注意力转移到课外，为他们更深入的`了解相关知识拓展空间。

这需要我们不断学习新理念，更新我们的原有思维，并在科学课上有所突破。在教学的准备方面，我遵循便于操作和合作探究的原则，尽可能多为学生创设情境，让学生在创设的氛围中进行合作研究。

利用班班通教学模式，力求使学生能够看到更多，了解的更多。在教学过程的设计方面，遵循儿童科学认识活动的规律，以科学探究活动来展开整个教学活动：创设情境、提出问题——小组合作交流、汇报富有特色的记录——探究、研讨有生命的物体的共同特征——拓展延伸、续写科学诗，感受生命世界的无限美丽。

通过本课的学习，孩子们知道了生命体和生命体的区别，掌握了生命体的相关特征，也为逐步适应科学学科打下基础。

三年级科学教案教学反思篇六

1. 课堂按“展示课堂”教学模式进行，各个环节进行的还不错。

2. 学生通过自主、合作学习了解骨骼的作用。

在《肌肉》的教学中也存在这个问题，学生的活动不规范。有些学生不按要求活动，以后，活动要求需要再细致学生活动之前必须明确活动的目的要求学生按要求去活动。

还有，制作手臂活动模型这个活动，由于需要材料多，准备不全，没有在课堂上进行，让学生在课后去完成。这样，在课堂学习当中学生少了学习体验的机会和乐趣。

三年级科学教案教学反思篇七

这是一节实践活动课，重点让学生在现实生活中能选择工具，进行正确测量物体的长度。

活动准备要充分。为了预防活动课学生只是单纯活动，而没有反思。我先让学生把需要测量的物体记录在练习本上，不至于测量后完了记录数据。

活动前要明确活动要求。采取4人小组活动的形式，组长对组员进行分工合作，比一比哪个小组长组织得最好。

测量中学生的卷尺不够长该怎么办？有的学生把好几个尺子接在一起，有的学生用铅笔放在地上做记号，但不知道只要把每段长加起来就可以了。说明学生对这样的问题如何解决还是没有理解。所以对低年级学生，活动前要具体指导容易出现的问题，教师要一步一步师范，或请会的小朋友来师范，才能保证活动中的高效。

三年级科学教案教学反思篇八

要学习的一堆知识，同时也是对过程与方法、技能思想上的一种积累。

首先，我在讨论“科学”是什么的环节上分成了三步，由浅入深。从观察一些图片知道科学是一些发明创造之类的大事情，同时逐渐引导学生注意到日常生活中的科学，回忆自己是否有过类似于科学家的研究经历。其次，利用空气占据空间这个活动意识到平时“游戏”的时候科学就伴随着自己。在最后加入了“琴纳与牛痘”的故事，深刻的让学生理解“科学”是什么。体会到科学并不神秘，它就在我们身边。

其次，三年级的学生刚接触科学，很多课堂的要求、习惯都不明确。老师在教学中就应该让学生明白什么该做，什么不该做，强调常规的管理。但过多的要求可能又会制约学生的发展，限制他们的思维。在教学中，要善于引导学生，关注课堂。在我让学生根据科学探究的过程复述琴纳与牛痘的故事，为防止有些同学在那无事可做，我提出要求，认真倾听，对不足之处进行补充、改进，既提出了课堂要求，又让学生

有事可做。

再则，我们要用心呵护学生的好奇心，培养他们敢问、爱问、善问的精神。但与此同时，还要帮助学生提出有价值的问题，对于其他一些问题，不能不管不问，要尊重每位同学的思想成果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级科学教案教学反思篇九

没有太多选择余地地选择了上《指南针》这一课，想着平时上课你是不能选择要上哪一课，不上哪一课的，只要深入思考，认真准备，应该上哪一课都一样，也就欣然面对着。谁知准备起来才知这一课对我的难度，要想上好这一课需要对各个部分有精准的把握，看来我是“高攀”这节课了，幸好一路走来，还是能收获一些教训和同事们的帮助、曾老师的好建议，还是值了的。

一开始，我花一个半天写了教案，感觉还比较满意。谁知在试教过程中，我发现我完全不能在40分钟内完成教学任务。于是，我便到处寻找可以节省时间的地方。导入更直接了，

指南针的发展史部分也试着把它提到前面和结构稍微进行融合，学生笔记也不让做了，把用指南针判断物体的`朝向和什么东西在你的什么方向等稍显简单的内容放到了课后。到最后一次上课，时间是刚好，但总觉得为了赶时间牺牲的太多。现在，经过反思、讨论，和曾定焕老师的指导，我知道了在40分钟里把这节课上得更好的方法。比如曾老师说我的导入可以更加直接，在复习了指南针能指示南北这一性质以后，直接问学生利用这一性质可以做什么？引出指南针。曾老师还说，按我的思路，指南针的发展史应该放后面教。听到这句话我很后悔，我不应该为了赶时间而强制把两个不太衔接的内容拼在一起，节约时间要在各个部分的有效性上花功夫，不能顾此失彼。我还发现，开课的时候，有些教学方式会变得和平时不一样，比如大部分时间，我都容易一开始设计得面面俱到，但是时间想当然会不够，我以后备课要注意取舍，抓住重难点花功夫，别的内容则不必大费周章。还有关于提问，上最后一次时，我突然想道：我不能什么都自己说，要引导学生说，结果被批了。

老师们说，上课要有最关键的问题，不能什么都问。真不知道为什么，平时也没那么会问，一开课就变了。也说明我的教学理论还不是很充足，不够扎实，本来想认真点，对教学设计进行改进，结果反倒帮了倒忙。

三年级科学教案教学反思篇十

本节课我是按以下思路进行设计的：

（一）激趣引题，从物体占据空间引入课题空气占据空间。

（二）空气让瓶

中的水向上升：感知空气占据空间。

（三）进一步认识空气占据空间：杯中的纸巾会湿吗？

(四) 巩固运用

(五)

课后小结。

还发现许多小组连实验记录单怎么写都不知道。这也是我的一个失误，备课不充分。

及时解决，可能让学生也产生了不少的困扰。

科学探究的乐趣。