

2023年小学教研课 小学语文组教研活动 方案(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学教研课篇一

一、活动主题：

语文课堂教学有效性的探讨

二、活动目的：

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的兴趣更加浓厚，，，，然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如：小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了，，，，因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。

三、预期效果：

1、明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能

少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2、明确有效的课是一堂能体现语文价值的课

只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3、明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

四、活动人员安排

组长：付飞

副组长：谭敏

人员：全体语文教师

五、活动时间：3月28日

六、活动地点：多媒体教室

七、活动流程：

1、录像课《草船借箭》（40分钟）展示优秀的课堂教学，为

老师选一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

2、语文教师根据看点提示评课。根据已提供的课例，全校语文教师就“语文课堂教学有效性”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

3、看点提示：

（2）本课对你的教学有哪些启发？

（3）为提高本课的教学效率你有哪些建议？

4、校领导评课并总结活动。

杨柳完小语文教研组 2012年3月26日

小学教研课篇二

以课程改革基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格小学教学模式改革实验道路前进”为主题，围绕语文学科“控制自学”“教学模式实验研究工作的中心，按照求实创新的基本原则，采用校本教研行动研究的基本方法，以“控制自学”教学模式中解决学生提出的问题以及教师预设的问题为重点，从而使学生掌握解决问题的方法，以提高解决问题的能力。

二、活动目标

1、结合前几次听课活动研究的结果，学生已经初步学会提出问题，并且会进行问题的筛选，质疑能力有了进一步的提高，本学期主要是初步完成“控制自学”教学模式中培养学生解决问题的能力有效方法的初步验证工作。

2、初步学会运用校本研究中行动研究的基本方法。

三、活动原则

1、全员参与原则。语文教研组的成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动方案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要立足实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直入主题，互相学习，共同提高。

四、活动要求

1、上课教师要提前三天提交教学设计（其中包括“导学案”）。组内所有教师搜集培养解决问题能力的方法，经过集体讨论，根据即将教授的课文内容和学生的实际情况，确定方法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。

2、小组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。

3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。

4、进行阅读教学。

五、活动地点

海格小学各班教室。

六、活动方式

采用“集体备课——上课——评课——课后反思”的方式。

七、组织机构

1、领导小组：组长：郑友山 副组长：刘志宝 成员：王凤英 焦忠宇

2、工作小组：组长：焦忠宇 成员：付志芹 刘丹 徐晓明

八、日程安排

活动计划阶段

1、10月1日焦忠宇负责起草活动方案。

2、10月8日—10月9日，集体讨论并修改活动方案。

3、10月10日上报各级领导审批活动方案。

活动实施阶段

1、课前备课：

时间10：13——10：14

地点：网络教研

2、课前说课：

时间：集体备课前以及上课前两分钟

地点：各班教室或多功能教室。

小学教研课篇三

期中考试过后，我们发现，每个班总有少数语文学习困难生，他们不太喜欢上语文课，也不喜欢阅读，导致语文成绩越来越差，基本丧失了语文学习的兴趣和热情。因此，我们想通过这项课题的研究，寻找一些行之有效的对策，来激发这些学困生的阅读兴趣，从而切实提高这部分学生的阅读能力，对其终身发展有所帮助。

《语文课程标准》明确指出要培养学生“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”如何让学困生也具有适应实际需要的阅读力，为学生的发展打下扎实的基础，所以我们确立了关于学困生阅读能力低下原因分析及对策思考的课题。

(2) 平时作业阅读题基本不做或错误率较高；

(3) 阅读题基本不得分。

1、上课前督促其进行预习，可通过读课文、写生词、圈画不理解词句联系上下文或查工具书加以理解，使学困生对新课内容有所了解，以便课堂更好地阅读。

2、上课时要加倍关注学困生，时刻关注其课堂情况，尽量与其形成互动，教授其听课、记笔记、作注释的方法。

3、课外多多关注学困生，教授其阅读的方法，帮助培养阅读理解的能力，使自主阅读成为一种习惯。对于要求背诵的重点课文、段落，教师应条分理析地讲解，使其在理解的基础上容易背诵；要督促学困生多看一些有益的课外书，如《唐诗》《宋词》《上下五千年》《寓言故事》《成语词典》等，以培养学困生良好的阅读习惯，提高其基本的文学素养。

4、针对学困生情况制定合理的目标，发现其点滴进步。

时间：双周二下午

地点：实验室

参加人员：四一六年级组语文老师

主持人：

中心发言人：

记录人：

主持词：

首先感谢大家参与我们高年级组的教研活动，众所周知，我们迁安的.小学数学课改经教研室大力推进了一个半学年，初步形成了自己的一套教学模式，为了让大家对教研室推进的课改新教学模式有了大致的感受，我们特意录制了老师做的《分数的意义》一课，下面先请朱老师为大家展示一下这节课录相课。

感谢朱老师给我们带来了这么一堂精彩的录相课，下面请各位老师结合这节课及自身的教学实践谈一下自己的看法。

以上是各位教师的一些粗浅的看法，下面请我们各位特邀嘉宾各抒己见吧。（领导谈想法）

刚才各位领导、老师说都都非常好，直言不讳地发表了自己的见解，才使我们的研讨活动如此生动，才使我们本次教研活动有很大的收获。最后，祝愿我们每一位老师在课改的道路上都不断探索，构建出快乐而高效的数学课堂。

小学教研课篇四

几年的教学实践，不断地研究与改进，“控制自学”教学模式的五个环节逐步完善，形成了一个整体的循环。但在课堂的具体操作时，总会出现或多或少的细节问题。本学期开展的巡回听课活动，主要是解决这些问题为主，对教学模式进行创新。为保证本次活动有效开展，特制定活动方案如下。

以课程改革基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格小学教学模式改革实验道路前进”为主题，围绕语文学科“控制自学”“教学模式实验研究工作的中心，按照求实创新的基本原则，采用校本教研行动研究的基本方法，以“控制自学”教学模式中解决学生提出的问题以及教师预设的问题为重点，从而使学生掌握解决问题的方法，以提高解决问题的能力。

1、结合前几次听课活动研究的结果，学生已经初步学会提出问题，并且会进行问题的筛选，质疑能力有了进一步的提高，本学期主要是初步完成“控制自学”教学模式中培养学生解决问题的能力有效方法的初步验证工作。

2、初步学会运用校本研究中行动研究的基本方法。

1、全员参与原则。语文教研组的成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的'教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动方案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要立足实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直入主题，互相学习，共同提高。

1、上课教师要提前三天提交教学设计（其中包括“导学

案”）。组内所有教师搜集培养解决问题能力的方法，经过集体讨论，根据即将教授的课文内容和学生的实际情况，确定方法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。

2、小组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。

3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。

4、进行阅读教学。

海格小学各班教室。

采用“集体备课——上课——评课——课后反思”的方式。

1、领导小组：组长：郑友山副组长：刘志宝成员：王凤英焦忠宇

2、工作小组：组长：焦忠宇成员：付志芹刘丹徐晓明

活动计划阶段：

1、10月1日焦忠宇负责起草活动方案。

2、10月8日—10月9日，集体讨论并修改活动方案。

3、10月10日上报各级领导审批活动方案。

活动实施阶段：

1、课前备课：

时间：10月13日—10月14日

地点：网络教研

2、课前说课：

时间：集体备课前以及上课前两分钟

地点：各班教室或多功能教室。

小学教研课篇五

一、指导思想

提高中青年教师应用多媒体设备进行授课的能力，培养沟通、交流、合作的能力，锻炼教师队伍，起到岗位大练兵的目的。

二、活动步骤

1、各教研组本组成员推荐做课教师，每组推荐2人以参加学校公开课教研活动。

2、各组由教研组长负责组织，做课教师按教研组进行分组，做课教师先确定授课内容，自己备课，然后同年级组教师之间再开展集体备课，完善教学设计。

3、做课教师正式公开课的说课、做课活动。

4、做课教师和听课领导及教师对活动进行评价。

(1) 评课堂教学设计

(2) 评教师课堂效果

(3) 评远程设备应用

三、活动要求

1、对研究的课程进行集体备课，发挥团队合力。

2、授课地点设在多功能室，课程设计和教学必须突出信息技术与学科教学的整合，发挥多媒体教育设备的强大作用。

3、说课教师：

（1）说课中要突出说自己的课件应用在教材中的作用。

（2）说课中要突出说集体备课产生的意识冲突及解决的办法，备课的改进过程和具体依据。

（3）说课突出说自己课堂教学中的特色。

授课教师：

完成教学的设想，解决授课过程中的突发情况。

反思教师：

（1）突出对自己的教学预设与教学效果之间的差异进行反思。

（2）突出对教师的教学机智进行反思。

（3）突出对个体和集体备课活动进行反思。

4、授课班级必须是新授班级

四、活动后上交的材料

做课教师的“三课”材料，一式二份上交教务处。

五、分组情况：

（1）低、中、高年级语文教研组；

(2) 低、中、高年级数学教研组；

(3) 综合教研组。

六、活动时间安排

9月至12月份， 教师个体备课——集体备课——说课——做课——评课。

为了进一步促进我校高效课堂创建工作顺利开展，迅速提高教师群体素质，根据镇中心校本期第一次区域教研活动安排的指导意见，特对我镇本期第一次教研活动作出如下安排：

一、指导思想

在课堂教学中，教师是教育教学活动的组织者和参与者，学生才是学习的主人。在扎实的课堂教学教研活动中，促进教师教育教学理念的进一步更新，树立关注学生学习兴趣，关注学生自主学习过程，关注学生学习方式的转变，关注教学过程的优化，提升课堂教学效果的`教学理念，在全校形成良好的教研氛围。

二、活动目标

立足于课堂教学改革，着眼于学生的自主学习、探究学习和合作学习，通过改变教师的教学方式和学生的学习方式，提升教师的专业素质和学生学习效率。

三、公开课要求

1、人人参与的语、数、英公开课赛讲活动。教师的公开优质课教案，、知识结构图。

学生。关注学生课前预习的质量。

3、确立恰当教学目标和学生学习目标。教学目标和学生学习目标既体现课程标准，又符合学生实际。

4、优化教法和学法。教师要研读教材把握教学目标，大胆创新，取舍得当，收放自如；引导学生自主学习、乐于学习。

5、关注课堂教学过程中学生的合作学习、探究学习、交流讨论学习的质量。

6、关注课堂学生学与思的结合，关注学生课堂训练的难度和梯度。

7、丰富教学手段，充分发挥多媒体辅助教学的优势。

四、活动安排

推荐一名教师进行公开教学，授课教师和所讲内容上报教导处统一安排。

9.17上午第一节 杨敏红（五三语文）

第二节 刘国强（一年级数学）

下午第一节 张耀勤（二年级数学）

9.18上午第一节 荆翠萍（二年级语文）

第二节 马红艳（三一班语文）

下午第一节 李玉良（三年级数学）

9.23上午第一节 杨富民（三二班语文）

第二节 杨花玲（四一语文）

下午第一节 刘召强（四二语文）

9.24上午第一节 李佳（四年级数学）

第二节 王永玲（三四年级数学） 下午第一节 伊君红（五一数学）

9.25上午第一节 张清华（五一语文）

第二节 陈菊梅（五二语文） 下午第一节

9.26上午第一节

第二节

下午第一节

王磊（五二数学）

李丹（一年级语文）

董清霞（五三数学）

杨涛（五年级英语）

笃忠中小学教导处

2017年9月

小学教研课篇六

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准

的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。

一、与实践相结合，积极开展新课程改革实验。

1、要进行新的课程改革，观念的转变是先导。在过去的一学期中，我们教研组采用集体与个别相结合，实践与反思相结合，学习与测试相结合的方法，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，着眼重视“三维目标”为标志的语文综合素质观，关注、双基的同时，密切关注学生语文学习的过程、方法、情感和价值观坚持语文实践观。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主、合作、探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。

2、实践是检验课改的唯一标准，实践是提高教学水平的唯一途径。本学期围绕“革新教法，学法，提高课堂效率”通过实践课，实验课，汇报课，研究课，借班课等一系列活动，发挥骨干作用，集集体智慧，提高实践水平，提高研究质量。教研组的两名骨干教师勇挑重担，外出送教下乡上课实践，收到了良好的教学效果。使教学过程得到提升，教师素质得到相应提高。

二、规范管理，全面提高“五认真”水准，提高教学质量

结合我校进行的劳动分配制度改革，围绕学校的五认真工作执行细则。本学期进一步严格、规范了五认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。期初对每一位老师进行了比较全面的检查，通过随堂听课等方式，促使我组语文教学改革的深入开展，立足课堂，抓好常规，努力创新。期中继续加强教学质量的调研，充分发挥调研的目标、导向、调节等功能，进行了对部分年级、部分学科的调研。在此基础上，期

末又大面积地对各个年级各个班级进行了调研，统考，以此促进我组语文教学质量的全面提高。加强了教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。特别是低年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际面试，口语的规范考核，知识积累的调测，体现了考核的全面性。

三、扎实教研，持续抓好语文课堂教学改革研究。

本学期，围绕教研重点，我组全面铺开了语文主题学习课题的实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的课题。通过上研究课、汇报课、展示课、实践课进行课堂实践，根据课改精神与修订思想进行评课，反思、探讨，以达到理论与实践的融会贯通，并做好书面记载。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。

四、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。

本学期在学校行政、工会的组织下，开展了青蓝结对工程，通过以老带新，相互学习，共同探讨，加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教师外出培训、听课，学习别人的先进经验，提高教学水平。为了进一步适应现代教学技术的需要，针对本组成员的弱点，进行网页制作培训，进一步提高课件制作的基本技能。本学期，我们教研组全体青年教师都完成了预定的任务。本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩，出好成绩。

南张氏小学

小学教研课篇七

教研周是我校教师全员参与教研的一项大型的教研活动，是我校教师展示教学教研水平及成果的平台，也是我校校本教研的一项新举措。为了使我校的教研工作更上一个台阶，为了提升课堂教学效率和提高青年教师的专业发展水平，激发全体教师投身现代教育先进理念的积极性，根据学校xx学年度工作计划安排，学校校长室、教导处集体研究决定，定于11月25日—12月2日举办我校第一届教研周活动。

二、活动内容

1、进行听课活动。授课者以青年教师为主，分语文、数学2个教研组进行听课，语文教研组以胡振河老师为组长，数学以张尚法主任为组长，原则上以学科分组听课，但也可以打破组别参与听课。

2、进行评课活动。具体方案：授课教师在进行评课活动时，必须先进行教学反思，谈谈自己的想法，然后同学科或参与听课的教师，进行讨论指导、互相交流，已达到共同促进。

3、各位教师开展学校新课标理论的大学习，号召每位教师读一篇有关教学先进理论的文章，最好能对其进行摘抄和写出学习心得。

三、活动结果的处理

本项活动的情况计入个人的业绩成绩。

四、附听课安排

听课安排

周三（11月25日）

节次科目执教教师班级

1、语文郭桥四一

2、数学石宝娥一

3、数学郭芬五一

周四（11月26日）

节次科目执教教师班级

1、数学谢安月四二

2、数学高媛六一

3、语文王玉慧六二

周五（11月27日）

节次科目执教教师班级

1、语文韦福亭五二

2、语文田胜学四二

3、学前李志静学前

小学教研课篇八

一、活动主题：

语文教研组期中试卷分析

二、活动目的：

本次期中考试，既是对学生学习效果的一次检测，更是对我半学期教学成效的一种检测，根据这次学生答题的情况和考试成绩，做一次认真地分析，以便于进一步改进今后的语文教学工作。我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如：小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了……因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。

三、预期效果：、吸取这次考试的经验教训，取长补短，经过后半学期的努力，逐步培养学生良好的学习习惯、力争使学生学习成绩再上一个新台阶。重视对学生阅读能力的培养，扩大阅读量，要多读、多思、多写，这是终身受益的语文学习能力。特别是对文本内容的理解和感悟能力要多训练。这样的试卷和新的教学理念有机地联系起来拉，起到了导向的作用。

四、活动人员安排

教研主任：李智博 人员：全体语文教师 五、活动时间：11月23日 六、活动地点：四楼会议室 七、活动流程：

- 1、李志博主任介绍会议主旨。
- 2、语文教师根据期中考试进行试卷分析。根据已提供期中成绩，由一到六年级各年级组年级组长和年级第一分别做代表发言。
- 3、全校语文教师就期中考试展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。
- 4、看点提示：

(2) 本次教研对你的教学有哪些启发？ (3) 为提高本课的教学效率你有哪些建议？ 4、校领导评课并总结活动。

二十六中附小语文教研组

2017年11月23日

小学教研课篇九

为了进一步促进我校高效课堂创建工作顺利开展，迅速提高教师群体素质，根据镇中心校本期第一次区域教研活动安排的指导意见，特对我镇本期第一次教研活动作出如下安排：

一、指导思想

在课堂教学中，教师是教育教学活动的组织者和参与者，学生才是学习的主人。在扎实的课堂教学教研活动中，促进教师教育教学理念的进一步更新，树立关注学生学习兴趣，关注学生自主学习过程，关注学生学习方式的转变，关注教学过程的优化，提升课堂教学效果的教学理念，在全校形成良好的教研氛围。

二、活动目标

立足于课堂教学改革，着眼于学生的自主学习、探究学习和合作学习，通过改变教师的教学方式和学生的学习方式，提升教师的专业素质和学生学习效率。

三、公开课要求

1、人人参与的语、数、英公开课赛讲活动。教师的公开优质课教案、知识结构图。

2、切实转变师生角色。积极落实“以生为本”的理念，切实

改变教师讲学生听的现状，努力做到少教多学，把课堂学习的权力还给学生，每节课必须确保足够的课堂训练时间，把学习时间和空间还给学生。关注学生课前预习的质量。

3、确立恰当教学目标和学生学习目标。教学目标和学生学习目标既体现课程标准，又符合学生实际。

4、优化教法和学法。教师要研读教材把握教学目标，大胆创新，取舍得当，收放自如；引导学生自主学习、乐于学习。

5、关注课堂教学过程中学生的合作学习、探究学习、交流讨论学习的质量。

6、关注课堂学生学与思的结合，关注学生课堂训练的难度和梯度。

7、丰富教学手段，充分发挥多媒体辅助教学的优势。

四、活动安排

推荐一名教师进行公开教学，授课教师和所讲内容上报教导处统一安排。

9.17上午第一节 杨敏红（五三语文）

第二节 刘国强（一年级数学）

下午第一节 张耀勤（二年级数学）

9.18上午第一节 荆翠萍（二年级语文）

第二节 马红艳（三一班语文）

下午第一节 李玉良（三年级数学）

9.23上午第一节 杨富民（三二班语文）

第二节 杨花玲（四一语文）

下午第一节 刘召强（四二语文）

9.24上午第一节 李佳（四年级数学）

第二节 王永玲（三四年级数学） 下午第一节 伊君红（五一数学）

9.25上午第一节 张清华（五一语文）

第二节 陈菊梅（五二语文） 下午第一节

9.26上午第一节

第二节

下午第一节

王磊（五二数学）

李丹（一年级语文）

董清霞（五三数学）

杨涛（五年级英语）