

最新广场演出开场主持词单人 公司年会 主持人开场白结束语(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

九年级物理教学反思篇一

充分体现“学为主体,以人为本”的课程理念,创设情景,激发学生学习与探究兴趣,调动学生学习积极性,让学生成为学习的主人,自主学习贯穿于课堂始末;教师始终是学生自主学习的辅导者、指导着、点拨者,不包办代替,把学习的主动权全部交还给学生。利用学生身边的情景入手引入新课,利用学生喜闻乐见的现象检查学生对知识技能的掌握与运用,体现“从生活走向物理,从物理走向社会”的课程理念。

(二) 过程与方法的落实

科学探究既是科学内容,又是获取知识、形成技能的方法和途径。指导学生自主完成探究实验,通过猜想与假设、设计探究方案、选择实验器材进行实验、整理分析实验数据得出规律,对于解决教学重点和难点,掌握知识点尤为重要。科学探究的方法、思想以及科学态度、科学素养都是在探究过程中潜隐默化的形成的。

(三) 情感态度价值观的'落实

情感态度价值观相对于知识与技能、过程与方法来说是一种隐性的目标,它是学生在掌握方法,形成技能后的情感升华,是一种内心体验,只有学生在真正的参与学习和探究之后,再反思总结才能形成的,如果前面的两维度的目标没有落实,

那么，情感态度这一维度的目标则成空谈。

九年级物理教学反思篇二

第1课时

一、教学目的：

1. 了解电能输送的过程。
2. 知道高压输电的道理。
3. 培养学生把物理规律应用于实际的能力和用公式分析实际问题的能力。

二、教学重点：培养学生把物理规律应用于实际的能力和用公式分析实际问题的能力。

三、教学难点：传输电路中电功率转化及电损耗的计算。

四、教学方法：讨论，讲解

五、教学过程：

(一) 引入新课

讲述：前面我们学习了电磁感应现象和发电机，通过发电机我们可以大量地生产电能。比如，葛洲坝电站通过发电机把水的机械能转化为电能，发电功率可达271.5万千瓦，这么多的电能当然要输送到用电的地方去，今天，我们就来学习输送电能的有关知识。

(二) 进行新课

1. 输送电能的过程

提问：发电站发出的电能是怎样输送到远方的呢？如：葛洲坝电站发出的电是怎样输到武汉、上海等地的呢？很多学生凭生活经验能回答：是通过电线输送的。在教师的启发下学生可以回答：是通过架设很高的、很粗的高压电线输送的。

出示：电能输送挂图，并结合学生生活经验作介绍。

2. 远距离输电为什么要用高电压？

提问：为什么远距离输电要用高电压呢？学生思考片刻之后，教师说：这个实际问题就是我们今天要讨论的重点。

板书：（高压输电的道理）

分析讨论的思路是：输电导线（电阻）发热损失电能减小损失

讲解：输电要用导线，导线当然有电阻，如果导线很短，电阻很小可忽略，而远距离输电时，导线很长，电阻大不能忽略。列举课本上的一组数据。电流通过很长的导线要发出大量的热，请学生计算：河南平顶山至湖北武昌的高压输电线电阻约400欧，如果输电线的电流是1安，每秒钟导线发热多少？学生计算之后，教师讲述：这些热都散失到大气中，白白损失了电能。所以，输电时，必须要尽量减小导线发热损失。

提问：如何减小导线发热呢？

分析：由焦耳定律 $q=i^2rt$ 减小发热 q 有以下三种方法：一是减小输电时间 t ；二是减小输电线电阻 r ；三是减小输电电流 i 。

提问：第一种方法等于停电，没有实际价值。第二种方法从材料、长度、粗细三方面来说都有实际困难。适用的超导材料还没有研究出来。排除了前面两种方法，就只能考虑第三种方法了。从焦耳定律公式可以看出。第三种办法是很有效的：电流减小一半，损失的电能就降为原来的四分之一。通

过后面的学习，我们将会看到这种办法也是可行的。

板书结论 (a 要减小电能的损失，必须减小输电电流。)

讲解：另一方面，输电就是要输送电能，输送的功率必须足够大，才有实际意义。

板书 (b 输电功率必须足够大。)

提问：怎样才能满足上述两个要求呢？

分析：根据公式 $p=ui$ 要使输电电流 i 减小，而输送功率 p 不变 (足够大)，就必须提高输电电压 u

若改为 v 电压输电，则输电导线上损失电功率又为多少？

用 $2000v$ 输电时，所使用的升压变压器、降压变压器的原副线圈匝数比为多少？

$$p=u_1 i_1 i_1 = a = 50a$$

$$p_{\text{线}} = i_1^2 r = 2500 \times 5w = 12500w$$

$$p = u_2 i_2 i_2 = a = 10a \quad p_{\text{线}} = i_2^2 r_2 = 100 \times 5w = 500w$$

教师讲解时要求学生必须画出输电示意图如下

分析 $u_{\text{输}}$ 、 $u_{\text{线}}$ 、 $u_{\text{用}}$ 、 $p_{\text{输}}$ 、 $p_{\text{线}}$ 、 $p_{\text{用}}$ 、 $i_{\text{输}}$ 、 $i_{\text{线}}$ 、 $i_{\text{用}}$ 的关系

$$i_{\text{输}} = i_{\text{线}} = i_{\text{用}} \quad u_{\text{输}} = u_{\text{线}} + u_{\text{用}} \quad p_{\text{输}} = p_{\text{线}} + p_{\text{用}}$$

从本题的解答中你发现什么？

电压提高了5倍，输电线上损失的电压降为原来的五分之一，

电线上的损失功率降为原来的二十五分之一。

结论：高压输电可以保证在输送功率不变的情况下，减小输电电流来减小输电的电能损失。

3. 变压器能把交流电的电压升高(或降低)

讲解：在发电站都要安装用来升压的变压器，实现高压输电。但是我们用户使用的是低压电，所以在用户附近又要安装降压的变压器。

讨论：高压电输到用电区附近时，为什么要把电压降下来?(一是为了安全，二是用电器只能用低电压。)

4. 引导学生看课本的最后两个自然段，了解我国输电电压，知道高压输送电能的优越性。

(三) 巩固练习

2. 输送 4.0106w 的电能，若发电机输出电压为 2000v 先用变压器升压后应用截面积为 4.25cm^2 的铜导线，把电能送到 400km 远处，线路损失的功率为 5.0105w (铜的电阻率为 1.710^{-8}m)

(1) 应选用匝数比为多少的升压变压器?

(2) 在用电区使用降压变压器，其原线圈两端的电压为多少?

(四) 课堂小结：：

1. 输电导线的功率损失分析

(1) 减小电阻(受条件制约)

(2) 高电压输电(应用广泛)

(3) $p_{\text{损}} = p_{2r\text{线}} / u_{2\text{送}}$

2. 简单输电电路的计算和步骤

(1) 画出供电图

(2) 以变压器铁心为界线分各个回路, 各回路可独立运用欧姆定律分析.

各回路间通过线圈匝数比与电压比和电流比的关系, 总功率不变等联系.

九年级物理教学反思篇三

教后记《电能电功》这节课的内容, 表面看简单, 学生学习也不会有什么困难, 但在教学中发现在定性实验后直接给出电功公式, 不能用知识拓展的办法来解决, 这对学生接受新知识来讲有一定的困难, 这需从现象的分析入手加深学生的印象, 拓展知识的外延。这一点本课做得不够。至于更本质的属性, 学生将来到了高中和大学将会继续学习, 这里不必讲得过多过深。

在探究电功的大小与哪些因素有关时过分地强调了过程, 由于时间有限而忽略了结论的得出, 这样的探究有些变成一种形式主义的表演了。课后我觉得探究前应做好两个工作, 首先通过实验创设情景, 引导学生猜想, 不至于他们杂乱无章, 没有边际的乱猜, 起不到一定的实际效果。创设情景时, 我可以通过两个灯泡的亮度使学生体验到电流做功的大小不同, 从而猜想电功可能与哪些因素有关。其次引导学生设计实验, 并通过设计实验表格, 使学生注意实验记录, 得出结论, 避免了他们实验时不知道做什么, 达不到实验的目的。如果这样的引导, 同学就能通过实验成功地测出一些有效的数据,

并能通过讨论培养学生用精练的物理语言进行归纳和概括出实验结论，可以说这样既体现了学生的参与过程，培养学生的思考和动手能力，知识的达成度也很高，注意了课堂的时效性。课堂应该是有控制的开放，探究应该是在教师指导下的初步探究，所以根据我们的学生特点怎样做好引导，在有限的时间内，既能达成一定的知识目标，又能体现学生的参与过程。这需要在今后的教学中不断的探索。

九年级物理教学反思篇四

在引入时引导学生回忆奥斯特实验，教师引导学生思考：电流周围能产生磁场，那么，可不可以反过来思考：利用磁场能否产生电流呢？在学生提出猜想后教师手摇发电机演示，说明磁能生电。刚上课提问时学生没有完全进入状态，而我先入为主的认为这些想都不用想肯定是可以的，但看到学生的表现，我不但没有认识到我教学设计上的问题，反而对学生发脾气。课后想一想，自己太着急了，没有给学生一定的时间消化，在引入时应慢些，让学生思路清晰。教师用手摇发电机演示效果明显，如果用教材上的小风扇会更好，但可惜未找到。

实验探究过程中，在引导学生探究感应电流产生的条件时，应结合一套演示器材（应由学生设计，教师组装）来讲。这样的话，学生会很清楚实验器材及如何组装，教师可示范学生猜想导体的可能的运动。另外，导体与磁场的位置关系，本身可以是磁场动，也可以是导体动，教师应给学生讲清楚是怎么回事或示范规定，否则有的学生随意动，分析不出来条件。对于探究实验，为了使条理清晰，目的性更强，可以让学生说，而后在黑板上简要写实验步骤或说完后出示有相关表格的小黑板也许效果会更好。

九年级物理教学反思篇五

老师为物理复习课辛勤劳累，有时候得不到应有的收效？原因在哪里？经过这段时间思考，我反思以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，一改过去老师讲，学生的听的做法，而是提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习基础知识的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往是出示典型例题后，出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的方法套用即可，这样，学生就省略了方法的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

课前针对复习课的`教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

一组题目解完后，带领学生反过来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在

反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。