

六年级数学圆锥体积的教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级数学圆锥体积的教学反思篇一

□1□

我认为这节课的设计与教学具有下面的特点：

一、在教学新课时，没有像传统教学那样，直接拿出等底等高的圆柱和圆锥容器的教具，让学生观察倒水实验，而是通过师生交流、问答、猜想等形式，调动学生学习的积极性，激发学生强烈的探究欲望。学生迫切希望通过实验来证实自己的猜想，所以做起实验就兴趣盎然。

二、在实验时，让学生小组合作亲自动手实验，以实验要求为主线，既动手操作，又动脑思考，努力探索圆锥体制的计算方法。这样的学习，学生学得活，记得牢，既发挥教师的主导作用，又体现了学生的主体地位。学生在学习过程中，始终是一个探索者、研究者、发现者，并获得了富有成效的学习体验。

但是，这节课学生是在教师预设引导中探究。为什么要学的疑念，怎样学的策略，可能还不够突显，与学生生活联系还不是很紧密的。学生的问题意识不强，都有待探究。

□2□

六年级的学生对立体图形已经有了初步的认识，因此，在教学中，我借助圆锥体和圆柱体的联系和区别，引出圆锥体的特征，进而分散了难点。在讲授体积公式时，我设计的实验环节，把学习的主动权交给了学生，学生就可以既动手又动脑，通过自己的努力总结出圆锥体的体积公式，在学习体会到成功的喜悦。

建构主义认为，学生的学习不是由教师向学生的单向知识传递，而是学生建构自己知识的过程。学生不是被动的信息接受者，而是一个主动探究、发现知识的研究者。基于以上的认识，我很注重让学生自主学习，通过动手制作圆锥体，培养学生的空间概念，自主探究圆锥体的计算方法，提高解决问题的能力。

这节课为学生提供了具体的实践活动，创设了引导学生探索、操作和思考的情境，把教师变成“一位顾问”，“一位交换意见的参与者”，“一位帮助发现矛盾论点、而不是拿出现成真理的人”。这节课把学生推到探究新知的“第一线”，让他们自己动手、动口、动脑，主动思考问题，并在探究新知的过程中，暴露感知的矛盾和差异，把他们弄不懂的地方、错误的地方都摆在桌面上，再引导他们通过独立思考，摒弃错误，发现真理，实现由感性认识到理性认识的转化。这样，通过活动，让学生自己发现要学习的东西，能够积极地被同化，因而容易得到更深刻的理解。整节课大部分时间都是学生在操作，有独立的思考，有小组的合作学习，有猜想，有验证，有观察，有分析，有想像，使学生在尽可能大的活动空间中切实体验到数学对解决实际问题是有用的，让学生在探究的氛围中自主地学习知识，发现规律，实际应用，从而获得成功的体验。

六年级数学圆锥体积的教学反思篇二

学生通过实践、探索、发现，得到的知识是“活”的，这样的知识对学生自身智力和创造力发展会起到积极的推动作用。

所有的答案也不是我告诉的，而是学生在自己艰苦的学习中发现并从学生的口里说出来的，这样的知识具有个人意义，理解更深刻。这样学生不但尝到了知识，更重要的是他们掌握了学习数学的方法，这样有利于孩子将来的发展。

新课程改革明确提出要“强调让学生通过实践增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，培养科学态度和科学精神”。学生动手实践、观察得出结论的过程，就是科学研究的过程。本节课我让学生联系圆的面积推导的基础上，让学生自主探究圆柱的体积的推导过程。充分体现了这一理念。

传统的教学只关注教给学生多少知识，把学生当成知识的“容器”。学生的学习只是被动地接受、记忆、模仿，往往学生只知其然而不知其所以然，其思维根本得不到发展。而我在本课创设了丰富的教学情景，学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流等过程，发现了教学问题的存在，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了学生的思维发展。

六年级数学圆锥体积的教学反思篇三

课题六：

教学要求通过对比练习使学生进一步分清表面积和体积各自的计算方法以及这两个概念的区别，能够正确地计算长方体和正方体的表面积和体积。

教学重点分清这两个概念和各自的计算方法。

教学用具一个可以展开的长方体纸盒。

教学过程

一、揭示课题

我们已经学会计算长方体和正方体的表面积和体积，这节课我们就对表面积和体积进行比较。（板书课题）

二、探索研究

1、体积和表面积的比较。（拿出一个长方体，观察并回答）

（1）长方体的表面积指的是什么？体积指的是什么？（根据学生的回答将长方体纸盒先拆开展平演示给学生看，再重新围起来，形成一个长方体，并板书）

表面积：是长方体6个面的总面积，叫做它的表面积

长方体

体积：（是6个面围成的）长方体所占空间的大小，叫做它的体积。

（2）表面积和体积各用什么计量单位表示？

根据学生的回答板书：

面积单位有：、 、

相邻两个单位间的进率都是。

常用的

体积单位有：、 、

相邻两个单位间的进率都是。

（3）计算一个长方体（或正方体）的表面积和体积，需要测量哪些长度？为什么？

根据学生的回答板书：

$$\text{表面积} = (\text{长} \times \text{宽} + \text{长} \times \text{高} + \text{宽} \times \text{高}) \times 2$$

长方体

$$\text{体积} = \text{长} \times \text{宽} \times \text{高}$$

$$\text{表面积} = \text{棱长} \times \text{棱长} \times 6$$

正方体

$$\text{体积} = \text{棱长} \times \text{棱长} \times \text{棱长}$$

2、应用。

出示例7，学生独立审题解答后并让学生自己讲讲为什么这样做，最后集体订正。

三、课堂实践

1、做第44页的“做一做”。

2、做练习九的第1、2题。

四、课堂小结

学生小结今天学习的内容。

五、课后实践

做练习九的第3、4、5题。

六年级数学圆锥体积的教学反思篇四

身为一位优秀的教师，我们的任务之一就是课堂教学，写教学反思能总结我们的教学经验，教学反思应该怎么写才好呢？以下是小编整理的苏教版六年级数学《圆柱的体积》教学反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

本节的教学重难点是：

- 1、探索并掌握圆柱体积公式，能计算圆柱的体积。
- 2、在探索圆柱体积的过程中，进一步体会转化的数学思想，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学结论的确定性。

教学方法：我利用课件演示和实物演示来解决。让学生学会转化的数学思想。

成功之处：

- 1、利用迁移规律引入新课，为学生创设良好的学习情境；
- 2、遵循学生的认知规律，引导学生观察、思考、说理，调动多种感观参与学习；
- 3、正确处理“两主”关系，充分发挥学生的主体作用，注意学生学习的参与过程及知识的获取过程，学生积极性高，学习效果好。达到预期效果。

不足之处：

- 1、个别学生还是对公式不会灵活应用。
- 2、练习题有些多，应选择一些有代表性的题，这样小测验就能有充足的时间了。

3、关注学生的有些少，尤其是应关注做错的学生，应知道为什么错，及时在课堂评价出结果会更好。

4、老师讲得多，应放手让学生自己观察自己处理自己总结，会更好。

六年级数学圆锥体积的教学反思篇五

教学内容：完成“练习与应用”的第6、7题，“拓展与实践”，“评价反思”等。

教学目标：

1、使学生系统地掌握长方体、正方体、圆柱体、圆锥体的体积公式，理解这些体积公式之间的内在联系。

2、熟练地针对不同的情况运用不同的公式进行计算，使学生运用知识解决实际问题的能力有进一步的提高。

3、在合作交流的过程中培养学生的合作意识和创新能力。

教学重点：灵活运用所学知识解决有关实际问题。

教学难点：培养学生的空间想象能力和创新意识。

教学过程：

一、导入

1、提问，引导学生讨论：

(3) 小结, 板书关系.

2、基本练习：

通过上述两题的比较，让学生理解底面积相等、高相等与底面直径相等高相等之间的区别。

3、公式推导的深化理解。

(2) 学生交流发言。

(3) 教师引导：回忆推导过程，有什么收获？

二、实践应用

1、实际生活中的问题与数学知识的合理搭配。

2、先实际测量，再运用所学的知识计算。

分小组测量并计算。

(1) 每组先出示一个茶杯，量出有关的数据，算出茶杯的容积。

(2) 给每组提供一个土豆，利用刚才的茶杯让学生想办法测量出土豆的体积。

3、解决问题。

讨论解决第6题。

根据学生的解答教师质疑：

题目中所用的方法是不是用的硬纸板最少？

学生交流

讨论解决第7题。

评议、交流

4、完成探索与实践

探讨、交流

三、小结

你有何收获？评价反思

学生交流

四、作业

完成《练习与测试》相关作业

板书设计

整理与练习