

2023年热化学方程式说课稿 初三化学化学方程式复习课教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

热化学方程式说课稿篇一

人教版九年级化学《第五单元化学方程式》，让学生对化学反应的认识从先前的主要关注反应物、反应条件、生成物及反应现象到现在的同时还要关注化学反应中各物质之间量的关系，从而使学生对化学反应的理解更全面、更彻底了。这个单元一共有三个课题，虽然内容不多，但在初中化学学习中却有着承上启下的作用，其内容掌握程度的好坏对培养学生从量的角度分析化学反应、解决实际问题都有着决定性的作用。而且本单元三个课题中所涉及的内容都是中招考试的考点。所以结合各地中考题对第五单元进行一次全面复习，有助于加深学生对知识的理解，提高综合运用知识解决问题的能力。

在这节课中，我首先展示了本单元三个知识点在初中化学《课程标准》中的要求，然后逐次复习了三个知识点。所采用的都是“先复习知识点、后典型题练习”的模式。在进行习题练习和讲解的过程中，引导学生除了回答问题结果外，还要对自己的思维过程进行描述，以充分暴露学生的思维过程，了解学生的思维方式，并且在学生阐述的过程中寻找学生思维的闪光点，发现学生思维的纰漏处，及时给予肯定或指正。

一节课下来，学生的活动、教师的引导、师生的互动贯穿整个课堂，而且学生的大脑始终保持着适度的紧张，有了不少的收获。但课后认真思考后，总觉得这种形式的教学过程利弊兼有。对于那些基础知识比较扎实、思维比较活跃的学生来讲，这节课犹如一节知识与思维的“盛宴”，在一个个被巧妙设计的基础知识与易错点、重难点交织层出的习题向前，他们就象一个个胸有成竹的“勇士”，时而眉头紧锁、时而得意洋洋、时而游刃有余、时而又为自己的疏忽大意哑然失笑。但对于一些基础知识稍微薄弱甚至于很差的学生来说，遇到个别综合题或实验探究题时出现在他们脸上的表情则是不知所措多于迎刃而解。所以这节精心设计的复习课虽然是完全借用中招试题，但其实主要还是只针对了中上等的学生，没有做到真正意义上的面向全体学生。

课后，我对自己的教学设计进行了仔细的分析和思考。感觉自己教学设计出现问题的关键在于“急于求成”。只想着让学生能从一开始就与中考接轨，过于高估学生，而缺少对学生现阶段学习状况的调查和准确把握，因此出现了上述两种截然不同的教学效果。如若在以后的教学中自己不能及时纠正这种做法的话，那么势必会使那部分后进生学习化学的兴趣逐步削弱，最终与前面学生的差距越来越大。所以，在以后的复习课中，进行教学设计时，一定要全方位考虑全体学生，在习题设计上除了考虑训练学生能力外，还应该切合实际地考虑一部分基础知识的巩固、基本能力的培养。也只有这样，才能真正实现每一位学生都能在原有的基础上有所提高，真正实现促进每一位学生的发展。

热化学方程式说课稿篇二

“教学永远是一门遗憾的艺术”。任何一堂课，当我们课后进行反思时，总会有一些不足和遗憾。为了减少不足与遗憾，我们必须不断地进行反思。本节课我有以下几点不足和遗憾的. 反思：

我在教学中总是受到传统教学方法的影响，总是怕学生不懂，就在课堂上多讲，没有更好地发挥老师为主导、学生为主体的作用。就现代教学理念：“学生是学习的主体。单就应对考试而言，是学生进考场，而不是教师进考场。学生能做的事，就应该大胆地让学生来做，相信会有好的教学效果”。本节课，在学生合作学习后，我应该从几个学习小组写出的化学方程式中，选出有代表性的化学方程式，让学生自己找出根据化合价写化学式与化学方程式的配平的关系。这样学生就加深对这种关系的理解，为今后正确书写化学方程式打下良好基础。

本节教材一开始就说书写化学方程式要遵守两个原则。第二个原则，前面我已叙述过，容易让学生接受，但第一个以客观事实为基础的原则，一下子强加给学生，学生不容易理解。听了苏老师的课后，使我茅塞顿开，苏清霞老师先讲第二个原则，在第二原则的基础上，才讲第一个原则，这样两原则的顺序调换，学生就容易理解，教学效果就好。发现自己的不足也意味着自己在教学上又向前迈进一大步，而这些不足和遗憾也正是我们的一种收获，让我们以“没有最好，力求更好”来不断改进和提高自己的教学能力。

热化学方程式说课稿篇三

本课题我是分两课时来完成，第一课时是教会学生利用化学方程式进行简单计算，着重强调化学方程式计算的步骤和书写格式，并利用一个辨析和改错环节加深解题的注意事项；在他们已经完全掌握了化学方程式计算的步骤和书写格式的基础上，再展开第二课时，适当增加练习的难度，由解答一个未知数的练习到求两个未知数的练习，同时补充习题，让学生及时巩固练习。下面以第一课时教学内容反思：

《利用化学方程式的简单计算》是学生学习了“化学方程式”后，具体感受到它与实际生活的联系和作用的重要一课。本节课的设计充分体现了这一特点：

要充分利用书上的例题，让学生体验化学计算题的一般步骤和方法，使例题成为解题格式的示范。在学习过程中，要提供时间让学生自主学习、合作交流，教师要及时发现问题，及时予以反馈纠正。注重学生学习知识的层次性和发展性。在导学案的设计中采用了自主学习为主、合作学习为辅的设计，让学生先观察例题的计算步骤，然后自己动手实践，再展示交流，将感知上升为理论。亮点：

再让学生深入的掌握计算中的注意事项。

3、把学习的主动权交给学生，让学生相互讨论学习，并在黑板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、把时间和空间都放给学生。老师走下去，发现个性问题及时指导，发现共性问题及时讲解。多引导学生相互学习，促进他们合作交流。

不足：

1、导入直接但是没有过于清晰的引入课题，如果像李老师用视频引入更能提高学生的学习兴趣。

2、时间安排不是很佳，导致本节课有习题没有完成；

3、讲解语言不够简捷，语速过快，有些问题可能没有阐述清楚。

4、学生展示时没有全员参与，参与度不高。

5、本节课学生只能初步了解并不能掌握利用化学方程式的计算，在重点难点上没有完全体现，只强调了化学计算总设和答的单位，没有给出其他的指引。

6、对于学生列比例问题没有给出明确的说明和指导。

整改措施：

今后教学语言简捷精准方面多加努力提升，增加练习量，还要让每位同学都主动参与学习。

从实际教学效果看，不同学生都要有不同程度的收获，学生学习积极性较高。在今后的教学工作中，更应注意培养学生的自信心，给学生更多体验成功的机会。

热化学方程式说课稿篇四

《利用化学方程式的简单计算》是学生学习了“化学方程式”后，具体感受到它与实际生活的联系和作用的重要一课。本节课的设计充分体现了这一特点：

1. 从学生熟悉的身边现象入手，提出问题，解决问题。不论是引入，还是例题、习题的选择，都创设了具体的真实情景，增强了学生利用化学方程式解决计算问题的欲望。

2. 注重学生学习知识的层次性和发展性。在教学设计中采用了观察对比法，让学生先观察例题的计算步骤，然后自己动手实践，再对比交流，将感知上升为理论。特别是设计了一个辨析与改错环节，更是让学生加深了印象，产生了思与冲击，促进了学生的自我评价。

二：

亮点：

1、用神舟七号所用的燃料设疑，并让学生写出反应的化学方程式，说出它们的意义，在此设陷阱“假如你是设计师的推进师，用100kg的液氢，那还应放多少液氧”。由学生掉进

陷阱激发学生的求知欲，引入新课做得好。

2、引导学生阅读教材中的例1、例2，然后再让学生根据例题试解学案中“猜一猜”符合逻辑。

3、把学习的主动权交给学生，让学生在白板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，能够提出自己的不同的观点，你说他说我说，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、由学生的纠错中，自己归纳解题的步骤及注意事项，掌握了解题的方法步骤及注意事项。

不足：

1、时间安排不是最佳

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

整改措施：

在板演和点评时间缩短，增加练习量。

三：

这是一节训练学生思维分析与计算技能的专业课，必须注意提倡独立思考的重要性；同时又一节熟悉并巩固化学方程式书写技能的训练课；还是加深对化学方程式理解的过渡课。综合这些教学的基础因素，不宜人为再增添有关化学方程式计算分析的混乱度——将分析已知与未知搞得过于复杂，对学生的积极性是极为不利的。

这里首先需要的是夯实基础！否则将欲速则不达，事功半。

巧，需要在学生理解并能利用化学方程式进行相关化学反应

的定量分析的基础上，自觉进行的反思与拓展。这样才能避免出现本末倒置的低效课堂教学状况。

用化学方程式的简单计算教学反思四：

在这次课后作业题的分析中，学生这类题目的得分率较低，主要存在以下几个问题：(1)审题不清，分析有误；(2)化学方程式书写出现漏洞或错误；(3)计算题书写格式不规范。

根据学生易错点做简单分析：第一步设未知数，学生写得很不规范，在日常教学中应培养学生良好的学习习惯；最后一步有些同学写答的时候过于简单，甚至不作答，这些都是不规范的。因此，我认为这里首先需要的是夯实基础，即加强对常见化学方程式的理解并要求学生正确书写，在这个基础上再加以练习，选择简单的题型，重点强调计算步骤及格式的规范化，通过学生的演练、学生自评、学生互评等方式加深对解题过程的理解。否则将欲速则不达，事倍功半。

五：

“教学永远是一门遗憾的艺术”，在这次讲课中出现了很多不足的地方，在试讲后王老师建议我要说液氢和液氧反应这个方程式为什么要计算液氧的质量而不计算水的质量？我当时也认为这样一说学生更理解利用化学方程式解决实际问题的意义了，但在上课时忘了。辜燕飞教授给我指出在学生回答量的意义时，没有指明质量，我只是纠正他的回答，而没有从质量守恒上解释为什么要指明质量，这是我对课堂的预设不够。还有在学生自己仿照例1做题时，几乎都会犯一个错误，就是“设需填充 x 千克的液氧”，说明这是学生的难点，试讲后许成霞老师说应该指明 x 指的是质量，若设成体积时指的就是体积，我当时没有进一步理解其含义，后来辜教授举了一个例子，我才明白原来没有将设答的量纲和物理学科、化学学科区分开来，在经过我强调后学生以后在做题时会记得不要带单位，但是不明白为什么不要带。我的校长刘志刚

给我指出我的课堂语言应该更规范，更具有煽动力、渲染力。总之，教学课堂是一个永无止境的学习场所，我将在今后的教学中不断磨练自己，早日成为一个有自己教学风格的好教师。

热化学方程式说课稿篇五

本课题我是分两课时来完成，第一课时是教会学生利用化学方程式进行简单计算，在他们已经完全掌握了化学方程式计算的步骤和书写格式的基础上；再展开第二课时，在第二课时教学中设计一个辨析与改错环节，让学生加深解题注意细节，产生反思与冲击。并适当增加练习的难度，由解答一个未知数的练习到求两个未知数的练习，以课本习题p103 2□3题为例加深探讨学习。同时需要补充习题，让学生及时巩固练习。

下面主要以第一课时内容做一些教学反思。

《利用化学方程式的简单计算》是学生学习了“化学方程式”后，具体感受到它与实际生活的联系和作用的重要一课。本节课的设计充分体现了这一特点：

要充分利用书上的例题，让学生体验化学计算题的一般步骤和方法，使例题成为解题格式的示范。在教学过程中，要提供时间让学生当堂练习，教师要发现问题，及时予以反馈纠正。注重学生学习知识的层次性和发展性。在教学设计中采用了观察对比法，让学生先观察例题的计算步骤，然后自己动手实践，再对比交流，将感知上升为理论。

亮点：

- 1、用潜艇在水中潜行消耗制取氧气药品质量及神舟七号所用的燃料预算质量设疑，充分激发学生的求知欲，引入新课做得好。

2、引导学生阅读教材中的例1，并联系已有的数学知识做详细探讨学习，让学生对利用化学方程式的简单计算解题步骤清楚认识，然后再让学生根据例题试解例题2，”符合逻辑。

3、把学习的主动权交给学生，让学生相互讨论学习，并在白板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、把时间和空间都放给学生。老师走下去，发现个性问题及时指导，发现共性问题及时讲解。多引导学生相互学习，促进他们合作交流。

不足：

1、时间安排不是很佳，讲解语言不够简捷。

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

整改措施：

今后教学语言简捷精准方面多加努力提升，在板演和点评时间缩短，增加练习量。

学生常犯的错误主要有：（1）元素符号或化学式写错（2）相对分子量计算错误；（3）化学方程式未配平；（4）物质的单位用错；（5）漏写答案。

从实际教学效果看，不同学生都要有不同程度的收获，学生学习积极性较高。在今后的教学工作中，更应注意培养学生的自信心，给学生更多体验成功的机会。