

2023年人教版四年级平移的教学反思(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版四年级平移的教学反思篇一

这个学期，学校为照顾怀孕的.我，又一次安排我教四年级数学，虽然已经是第三次教学四年级了，但是面对这么多新面孔的学生，心里依然有一种无形的压力。所以在教学上，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。现今半个学期即将过去，下面谈谈这半个学期在教学上的得与失。

本学期有幸参加了区内青年教师的数学教研活动，但不管是上公开课也好，还是平常的“常态课”，我始终有一个感觉，自己对课堂如何把握、对怎样才能达到最好的教学效果、对如何准确严密的使用数学语言等许多方面还存在着问题。尤其是在对教材、教法、教学中应该注意的问题的处理以及和学生的融合等方面。

经过近半个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的学习态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自己参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自己的“事”，做小动作、找旁边的同学

讲话，自己不认真学习还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

- 1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。
- 2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。
- 3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题的，解决问题。
- 4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。
- 5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

人教版四年级平移的教学反思篇二

《参观苗圃》这一课是学生经历探索三位数除以两位数的计算过程，本节课是学生在三年级时，学习了两、三位数除以一位数的除法和本学期前两节课学习除数是整十数除法的基础上学习的，本节课试商方法是两位数除法计算的关键。为以后学习小数除法打下良好而必要的基础。

学情分析：（学生在三年级学过了两位数除以一位数的除法，以及前面有了三位数除以整十数的基础后学习本节的内容不是很吃力，对一些同学有一定困难的可能是试商方法还不是十分熟练，由于刚接触，试商速度慢，在教学时，让学生真正学会把除数看作整十数进行试商的方法。）本节课的亮点和不足之处：

1、在本节课的教学中，我通过问学生：“你是怎样想的？”来引导学生说出自己的想法，而学生的想法中往往就包含了对算理的理解，如果学生对算理的理解不够明确，我又通过追问的形式，作进一步的引导，如在学生解决了前两个问题后追问：“为什么要把除数看作整十数来试商？”这样一来，就能加深加深对算理的理解。计算教学，只有算理理解了，学生才能掌握计算方法，提高计算的正确率，也才能运用计算去解决生活中的问题。

2、本节课因为学生已有《买文具》一课的基础，学习了除数是整十数的除法，所以在本节课中，我主要是放手让学生自己来探究，而在学生探究的过程中，我又特别关注学生的错例，并把这些错例展示出来，让学生来评议。由于学生在课堂中出现的错误都是有一定原因，学生在对错例的评议过程中，弄清了错误的原因，从而避免了课堂暴露的问题转移到课后。

3、在计算过程中，同学会考虑把除数换成是整十的数，但是没有同学想到把被除数也换成是整十、整百的数进行计算，

而我也没有及时提出这个问题，让学生明确，这是本节课的一个失误。对于这个失误，我在课后及时进行了补救。

在本节课的教学中，重点是通过认识让学生经历探索除数是两位数除法的计算过程，能把除数看作整十数进行试商，并能运用所学的方法解决简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。从而突出教学的现实性，为鼓励学生进行探索，不论是除法的计算，还是除法的运算规律以及解决简单的问题，教材都为学生提供了自主探索的足够的空间，就看教师如何有效地拓展与生成了。这有待于自己的专业素养提升而已，我将终身学习进行到底！无悔于学生和自己！

人教版四年级平移的教学反思篇三

上课铃响过，学生们端坐在座位上鸦雀无声。我带着半个馒头走进教室，语重心长地说：“‘文明礼仪伴我行’像春风般吹遍了校园的每个角落，同学们的行为习惯、精神面貌焕然一新。可是，刚才我在教室门口捡到这半个馒头，”我举起手中的馒头严肃地说，“是谁扔的，请站起来！”

学生反映很强烈：厌恶、痛绝、惊讶、气愤……教室里片刻的骚动后更静了，大家都屏住了呼吸呆呆地望着我，没有一个人站起来。

我接着说：“我们要做个诚实守信的人。如果馒头真不是你扔的，请用语言表明心迹，用语言使老师和同学相信你。”

教室里顿时热闹了，同学们纷纷高高举起了手，连平时不爱说话的、性格内向的同学都迫不及待地要发言了。

这半个馒头确实不是学生扔的，而是我故意在课堂上耍的小伎俩。这堂课本是教学生“以诚待人”，作为老师却采用了这种“非诚”的教法，实属阴谋之举，原因主要有三。

其一，借“馒头”导入课题。借劝说子虚乌有的“扔馒头人”主动承认，而引出课题“诚”，并引导学生说说我们应做个什么样的人。如，从《尊严》这课学会了要做个有尊严的人，凭借自己的劳动创造价值，赢得别人的尊重；从《中彩那天》懂得了要做个诚实守信的人；从《将心比心》明白了在生活中多一些宽容和理解……这样引导学生从本组课文里体会“以诚待人”的含义。

其二，借“馒头”激发说话欲望。让学生在课堂上大胆地畅所欲言是口语交际课的一个难点，而“馒头”事件的设置恰恰突破了这一难点。当扔馒头的恶名就要落在自己头上时，谁都不会袖手旁观，都唯恐自己的语言表达得不够具体、清楚、真诚。“馒头是你扔的吗？”这一问题从反面激发了学生表达的欲望。而当学生敢于打开话匣子了，课堂自然就活了，也为后面的教学能顺利进行作了铺垫。

其三，借“馒头”创设情景。当学生纷纷表明心迹，发过誓言证明自己确实没扔馒头，我不再穷追不舍了，而是充分地肯定学生，表示相信同学没扔，并由此换个角度，“如果你是值日生，看到同学扔馒头，会怎么说怎么做？”再引导学生从这个角度创设情景，做到“以诚待人”。这么“真实”的事件，同学们表演的绝对真实、真诚。而这一情景创设好了，课本上列出的几个情景，或更多的例子，学生完全能自主讨论、自主交流、自主表演了。

是的，在生活中，我们要做到“以诚待人”；在工作中，教育学生从小就懂得做人的道理。“以诚待人”既是诚实、真诚、坦诚、守信，也是指为人处事要踏实、负责，有尊严。为了上好这一节课，“馒头”事件的捏造实属一个阴谋，如果这堂课能让“以诚待人”在学生心灵留下一个深深的印痕，这个阴谋应该也是美丽的吧！

人教版四年级平移的教学反思篇四

本课在课堂导入时，我力求新颖、有吸引力，我采取让学生品尝常见的时令水果拉近了学生与“科学课”的距离，使学生明白科学就在身边，生活中处处有科学。

本节课我设计了三个探究活动，分别是：研究花的构造、研究雄蕊和雌蕊、研究花和果实的关系。三个探究活动层层递进、环环相扣，研究逐步深入。

在研究花的构造及雄蕊、雌蕊时，让学生通过使用工具对花朵进行解剖、观察，并将观察到的结果用图、文的形式记录下来。通过探究活动了解花的构造以及根据构造可以对花进行分类。通过探究雄蕊、雌蕊构造，让学生深入了解这些特殊的构造与它们所承担的繁殖功能有密切的关系。

通过观看“花受精发育成果实”的视频使学生对花发育成果实的过程有一个生动、直观的了解，也将本课的教学难点进行了突破。

本节课中，以学生探究为主，在探究中发现问题、解决问题，通过课堂交流对探究结果进行归纳。体现了学生在课堂中的主体地位、提高了学生的研究能力，培养了学生的研究兴趣。

另外，本节课课前让学生对周围环境进行观察，并采用大量丰富的图片制作课件，让学生在对每一个知识点有更直观的认识的同时也感受到大自然的美好。以培养学生亲近大自然、热爱大自然的意识，发展对周围事物的好奇心。

人教版四年级平移的教学反思篇五

从我校实施高效课堂模式已有一段时间了，我的心情也是经历了几次变化，首先是向往，渴望，渴望自己也能这么给学生上课，渴望自己教出的学生不光是学会了知识同时也锻炼

培养了各种能力，如交际能力，表达能力，渴望自己的课堂真正能实现和达到学生为真正意义的主体，改变以前教师满堂灌得教学模式，让学生动起来。但是，当我真正做起来的时候，感觉很难。

首先学生刚开始不适应这种模式，不知道在课堂如何讨论，如何展示，如何点评。往往在讨论环节浪费的时间太多，导致后面展示和点评的时间少，而且一节课下来所展示的内容太少。现在一段时间已经走过，我们慢慢的一点一点的改进一点一点的在前进，许多同学应经开始适应它了。结合这次我上《番茄太阳》的体会，我感觉：

- 1、教学目标要正确，这就要求我们更新教学理念，整体把握教材，深刻理解教材中每章每节的教学意图和目的。
- 2、自己必需学习和改进自己的教学方法，不要总是老一套，也要有自己的创新。
- 3、培养和锻炼学生，首先要相信他们，他们一定会比你想象的要做的好的。
- 4、培训好小组长，让他带领其他小组成员一起搞好课上讨论，展示和点评。
- 5、自己要多总结多反思多学习，努力提升自己。

总之，高效课堂作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。在今后的课堂教学中，将会引起我们更多的思考、更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

人教版四年级平移的教学反思篇六

1、能应用已有的知识和经验对各种土壤对植物生长的影响作假设性解释。能提出进行探究活动的大致思路。并作书面计划，会查阅书刊及其他信息源。

2、大胆想象，愿意合作与交流，能从自然中获得美的体验

3、能设计研究不同土壤对植物生长影响的实验。

1、植物与土壤的图片和资料。

2、三株生长情况大致相同的同一中植物。

3、三种不同类型的土壤。

4、搜集赞美土壤的诗歌。

（一）活动一：

学生互相交流搜集的土壤对植物生长作用的有关图文资料。

教师出示自己搜集的资料卡。

1、提出问题：土壤对植物的生长有什么作用？

2、猜想与假设，并做好记录。

3、制定方案：小组内进行。

4、实施探究；

应用各种方法来证明自己的猜想与假设。

5、汇报讨论结果。

小结学生探究过程与结果。

（二）活动二：

土壤对植物的生长有什么影响？

- 1、生交流搜集的有关不同土壤对植物生长的影响的资料。
- 2、组选择和确定研究主题，设计实验方案，将预测结果记录下来，并讨论方案的可行性。
- 3、学生试着汇报科学推断。

小结：这个实验需要较长时间来观察，要坚持不懈。

（三）展示教材上的资料卡

- （1）小组讨论土壤对植物的意义
- （2）小组展示讨论结果
- （3）教师小结土壤对植物的意义

（四）拓展活动：继续观察、记录实验情况。

通过本课的学习，学生喜欢大胆想象；能参与中长期的科学探究，愿意合作交流，能从自然中获得美的体验。知道不同的土壤对植物生长的影响不同。

人教版四年级平移的教学反思篇七

在周一我给四年级的上的科学课《我们的营养》。在教学中我很有感触。现总结如下：

1. 在教学过程中老师的教学语言还需要更加的精炼。不该说

的不说，学生的说的决不能在重复。

2. 问题的设计针对性还需要更强一些。我想在问题的设计上需要更加的细心琢磨。

3. 学生实验设计需要有力的进行引导。给出材料需要指导学生认真的进行实验设计。在这里老师的语言非常重要，既不能说穿，也不能完全不说。需要在了解学生的想法的基础上进行引导。在备课的时候可以，设计一些引导言语。

4. 学生的管理需要进一步的加强。在课堂上少数的学生直接将食物吃了，这个需要老师进行批评教育。我想是否可以用引导性的语言进行引导和教育，效果会更好。

5. 老师的设计的教学环节还差一半没有进行完。在时间分配上需要再仔细琢磨。