

校园安全教育一课教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

校园安全教育一课教学反思篇一

《校园伙伴》是人教版七年级上册美术课本第二单元中的一节活动课，导入环节必须激发学生的学习兴趣，让学生乐于学习。因此，我在本课中借助情景的创设，以学生感兴趣的照片和绘画作品为切入点，以轻松、欢快的合作为手段吸引学生并激发学生的创作欲望。注重学生学习的自主性，探究性，充分发挥学生的主观能动性和想象力，大胆、自由的把所见、所想、所感表现出来，体验造型表现和成功的乐趣。

在教学中，我运用了合作法、欣赏法、演示法、讨论法等教学方法。学生在寓教于乐中获得了知识，发展了能力，实现了本节课的教学目标。

在实际的教学中，我也发现了一些问题，教师在教学中只考虑了学生的年龄特点，没有给学生发展的空间，应该提高学生在生活中“欣赏美、发现美”的能力。在教学过程中应增加学生欣赏、赏析的机会，提高学生的眼界，提高学生高层次的欣赏能力。

校园安全教育一课教学反思篇二

本课为第二单元的第一课。第二单元总体目标是要求学生制作课外活动影片，而第一课则是需要完成录音任务。我将本课分为两个知识点：硬件和软件。

通过硬件学习，让学生了解常用录音工具，能够将耳麦与电脑连接。在讲解耳麦时，学生质疑平时所用的普通耳机是否可以录音，耳机和耳麦的区别又在哪里。为了加深学生理解，我从外形上对两者进行实物对比，又让学生结合实际生活想一想耳机能否录音。有学生回答，平时我会在家里用耳机进行k歌，活跃了气氛，也解了难题。

录音软件的学习其实并不难，需要注意的是如何使学生能够有个安静的录音环境，如果每位同学在同一时间段都去录音，可想而知，不尽人意。同学们集思广益，得出一个最佳办法——小组合作。以小组合作的形式录制一条音频，每位同学进行简单的自我介绍，然后集体读设计的录音内容。每个小组都有独立的7分钟录制时间。通过实践，我发现学生都很有自己的想法，设计的录音内容也有趣精彩，有学生自创的小散文，有让人捧腹大笑的幽默，还有让人回味无穷的故事。一节课充满了欢声笑语，相信孩子们都很喜欢这样的课！

校园安全教育一课教学反思篇三

课题校园铃声（品德与生活）授课教师德惠市五台乡中心小学张秀丽课题目标

1、能分辨铃声的不同含义，学习根据铃声的指示进行学校生活。2、初步懂得遵守学校生活的规则与纪律的重要性，形成规则意识。

重点难点

上课铃响后与课间十分钟的做法及注意事项.

活动准备

录有学校铃声的录音。课间十分钟学生活动录像.

时间安排

60分钟活动过程

活动内容

活动一

上课铃响后

1. 听铃声

放铃声录音, 提问: 同学们, 你们听, 这是什么声音?

学生思考回答, 后板书课题(4. 校园铃声)

听到上课铃声后, 应该怎样做呢? 现在就请同学样看看录像里的同学, 他们是怎样做的. 请看大屏幕.

(放录像: 听到上课铃声, 学生的种种表现.)

录像中的同学是怎样做的? 你认为应该怎样做?

指名说一说,

3. 到底应该怎样做呢? 老师这儿有一首儿歌, 看看我们做到了没有.

投影: 上课铃声, 响, 赶快进课堂, 书本摆整齐, 专心把课上.

同学们, 你们做到了吗?

4. 举手发言

过渡: 老师这儿有几则谜语, 你们愿意和老师一起猜吗? 我们比

一比,看谁最聪明.

投影出示:自读,猜一猜,小组讨论

1. 胖大汉,两把扇,走一步,扇一扇.(打一动物)
2. 黄金布,包银条,中间弯弯两头翘.(打一水果名)
3. 两棵小树十个杈,不长叶子不开花,
能写能算会画画,整天干活不说话.(打一人体器官)

(学生积极举手,准备发言)

教师无奈,大家教师这么聪明,都想回答这个问题.

讨论:大家应该怎么办?

(学生纷纷说自己的办法)

同学们真有办法,现在我们采取先举手后发言的方式,.

现在谁能够用举手后发言的方式说说谜诨是什么?

(学生说谜底)

这个办法可真好,大家愿意用这个办法回答问题吗?再猜两个谜语,看谁做到了先举手后发言.

投影出示:

1. 千条线,万条线,落到水里看不见.(打一自然现象)
2. 有进落在山腰,有进挂在树梢,

有时像个圆盘,有时像把镰刀。(打一自然景物)

指名说谜底.

你刚才老师提出问题后,怎样的?怎么这么快就回答出来了?

总结:老师用四句话来概括同学们思考回答的.表现.

投影出示:眼睛仔细看,脑子认真想,耳朵注意听.发言声响亮.刚才大家表现得真聪明,请大家鼓励一下自己.

过渡:现在,老师在这种情况下讲课,会是什么结果?

5. 别人发言,回答问题时注意倾听(放学录音)

现在我们来做个游戏,轻松一下:放录音(噪音),老师讲故事对比.肃静后再讲.反过来再做一次.

提问:(1)讲故事的同学有什么感受?

(2)认真听讲的同学有什么感受?

(3)自由活动,说话的同学有什么感受?

(学生自由回答).

讨论:那么,别人发言.回答问题时我们应该怎么做?

(认真听,不说话)

活动二

下课铃响后

放下课铃声:你听到了什么声音?

你想做什么？

应该先做什么，后做什么？

由于大家表现得非常出色，请大家夸夸自己。

然后，把你发现的问题报告给老师，好吗？（请看大屏幕）

放录像：课间十分钟学生的种种活动。

学生观看。

上课铃声响起，回到课堂。

把你发现的问题告诉老师，好吗？你能告诉他们应该怎样做吗？

(1) 书本摆放。

(2) 室内喧哗。

(3) 走楼梯时，靠右侧，不打闹。

(4) 做游戏时追逐时，打闹。

(5) 不能爬单杠，不能拉别人。

(6) 课间注意休息，劳逸结合。

同学检查得可真认真，那么，通过你的观察，我们课间活动时应注意什么？（注意安全）

延伸：除在校园里，在哪些地方也应注意安全？我们不仅要在学校注意安全，在家里，在路上等等都应该注意安全。）

总结

虽然我们相处的时间短暂,但你们的优异表现已深深地印在老师的脑海里,希望都能成为品学兼优的好孩子!

校园安全教育一课教学反思篇四

随着教育的不断深入,素质教育得到全面的落实。《综合实践活动课》是《九年义务教育课程计划》3—6年级的一门必修课程,越来越受到了重视,这是新课改面对教育的要求。我们作为教育工作者,应充分利用身边得天独厚的资源优势,充分挖掘身边资源为教学工作服务。

校园是学生学习、生活的主阵地,校园里绿树成荫,青青的草,红红的花,林间小道,鸟鸣虫唱,到处勃发着盎然的生命力。在这样的绿色自然中,为学生亲近大自然,学习大自然提供了的优质资源。古往今来,多少先贤所提倡的都是这种绿色教育。孔子曰:“不学诗,无以言”。如何学“诗”?孔子的答案是“多识于鸟兽草木之名”(《论语》),也就是在自然中学习。陶行知教育思想的核心是“生活教育”,“生活即教育,社会即学校”。绿色环保教育是“生活教育”最重要的内容之一。

在教六年级上册《综合实践活动》的“人与自然”篇《走进绿色世界》之《校园绿化》一课时,我充分感受到了农村学校身边课程资源的丰富。这节课主要是让学生了解学校的绿化情况,知道花草树木的重要作用,懂得保护树木、保护自然、爱护环境。这些课程目标对于六年级的学生而言应该是很容易就可以达到的,甚至可以说不用任何课程资源都能达到。但“灌输式”的教学,学生所学的东西并不能内化成为自己的知识,运用到自己的日常生活之中。课程目标等于没有达到。我在处理时,就充分利用了校园绿色植物的资源。我带着学生漫步于绿树成荫的校道,让学生亲临植物园,感受鸟语花香的美景,然后说一说自己的心情如何。很多学生都能说出看到这满眼绿色心情十分舒畅,可以呼吸新鲜空气,

很开心，倾听自然的声音，淡忘了学习的压力等等。学生自然也就体会到绿色能够陶冶我们的性情，而且这一点是他们自己说出来的，他们的感触会更为深刻。

为了能让他们懂得保护自然环境的重要性，增加他们的植树、爱树、绿化校园、美化环境的意识，我就把学生带到学校附近的一处闲置的空地。当我把学生们带到那里时，我们发现到处是垃圾、建筑废料，黑土裸露，看不到丝毫绿色，边上还有被人折断、被车压死的小树。这时我适时发问：“同学们，此时此刻的你又何感想呢？”通过与美丽的校园环境一比较，学生很容易说出此时心中的感受，“太脏了！”“不难看了，严重影响东升的形象！”“谁把环境破坏成这样呀？那么小的树都死了！一点都不珍惜生命、一点都不爱护环境！”“多可怜的小树呀！”……这时，同学们都迫不及待地支起招来，“我们要保护环境，不能破坏环境。”“这么大的一块地一定要多种点树。”“还要铺上草坪。”“老师，我建议在这里建一个小公园，铺上鹅卵石小路！”“还要摆几张石凳、石桌。”……不必再说什么大道理，学生们自然能够有所收获。这种收获是他们自己在实践活动中发现的，会更加容易被他们所理解和认同，这样，学生在潜移默化形成保护环境的意识。课程目标也就在这潜移默化中得到实现。

《综合实践活动课程纲要》提出综合实践活动的总目标是通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，人与自然的联系，帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，激发学生的创新精神、实践能力，真培养学生的社会责任感以及良好的个性品质。可见综合实践课强调的是过程与方法、情感态度与价值观。因而很多教师都认为这对课程资源提出了很高的要求，所以觉得综合实践课不好上。然而当我们充分利用好身边的课程资源，让学生亲身经历实践过程，体验实践活动，注重学生在实践学习活动中的感受与体验，这样，学生们会乐于探究、勤于动手和勇于实践，他们会在实践活动中获得更多的知识和经验，同时他们的创新精神和实践能

力也得到了很大的提高。

让我们用敏锐的眼睛去发现、充分运用身边的课程资源，这样老师会教得轻松，学生学得开心，我们的综合实践课也会更加精彩！

校园安全教育一课教学反思篇五

在“防火知多少”的活动中，小朋友们正在认真地讨论着怎样来防火，有的小朋友说：“如果发生火灾了，我就马上报警打119”。有的小朋友说：“如果发生火灾了，我会跑到外面呼叫。”小朋友们讨论的十分激烈，忽然，天天小朋友说到：“我上次从电视里看到，如果发生火灾了，应该采用毛巾、口罩蒙鼻，匍匐撤离的办法，来自救逃生的。”大家听了天天小朋友的话，都连连点头。

天天小朋友可以通过电视来了解火灾的知识，这样幼儿们更能加深了幼儿对火灾的认识。也让其他的小朋友了解自救逃生的方法及技能，提高自我保护能力。

1、树立自我保护意识。幼儿的自我保护意识应从培养常规抓起，让幼儿明确各个环节，各个活动的具体要求，逐步树立自我保护意识。

(1) 通过故事、看讲等，教给幼儿自我保护常识。

(2) 通过现实生活上的实例教育幼儿。

电视上经常有关火灾等的报道，可借助这些实例教育幼儿，要学会自我保护。还有一些幼儿日常生活中的细节，如果不注意就会发生事故。如：上厕所时推挤、手拉手跑步、鞋带没系好走路等，要教育幼儿注意这些细节，避免发生事故。

2、运用各种形式培养幼儿的自我保护能力。运用灵活多样的

形式，让幼儿在轻松、愉快的气氛中学会自我保护。以游戏训练幼儿的自我保护能力。游戏是幼儿喜爱的活动，通过游戏训练幼儿的自我保护能力，可收到较好的效果。如游戏《打电话》，教幼儿万一出现危险，要马上采取一些自救的方法：发生火灾拨火警电话“119”，讲清楚什么地方发生火灾，请消防队员赶快来救火，或大喊“救火”、“救命”，或打电话通知大人，并想方设法离开现场等。

3、以安全知识竞赛培养幼儿的自我保护能力。

4、认识安全标记训练幼儿的自我保护能力。安全标记可提示和警告人们注意安全。我们应和家长配合，利用参观、游玩、逛街的时候，让幼儿认识常见的交通标记安全标记，懂得其主要作用，并通过认识安全标记，提高幼儿的自我保护能力。

通过这几周的教育、引导，幼儿们有了很大的转变。小朋友明白了自我保护的重要性。同时初步掌握几种自救逃生的方法及技能。也了解了火灾发生的几种原因，懂得了如何防范了。

总之，加强安全教育，培养幼儿保护能力是十分重要的，它关系到每个幼儿的安全和健康，关系到每个家庭的幸福平安。因此，每个保教工作者、家长都应该做到防患于未然，打好这个持久战，去除一切可能发生在幼儿身边的危险因素，防止意外事故的发生！切记，时时刻刻都不能松懈安全这根弦。