

# 小学三年级面积教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学三年级面积教学反思篇一

按照我的教学设计，让学生通过观察书本上由20根火柴棒围成的三种不同的长方形，找到长与宽的变化，并且知道要有规律的进行记录，然后同桌合作还是用20根火柴棒围出不同的长方形或正方形，并有序地把表格填完整。在我想来，有了书上的示范，老师部分板书的提示，学生操作起来应该比较容易。没想到，学生在围长方形时花费了很多时间，根本没有找到规律，随意围一个，再重新围第二个，而不会在第一个的基础上对长和宽稍作变化，变成第二个。更别谈找到规律有序地填表了。

## 小学三年级面积教学反思篇二

《面积和面积单位》这一节课是典型的概念课，为了帮助学生建立面积概念，我非常重视展现面积概念的形成过程、注重常用面积单位表象的形成、注重在直观操作及形式多样的活动中体验，进而形成表象。反思这节课，我觉得有以下几点是比较满意的。

上课伊始我创设了教师和一位同学进行涂色比赛的情境，开始学生以为老师会赢，但最终我输了，我顺势让学生帮我分析原因，学生的注意力马上集中到涂色图形的面的大小上来。这样设计，不仅营造了一个和谐、愉悦、宽松的开课氛围，而且能从学生的课堂实际出发，意境合情合理，极大地激发了学生的学习兴趣和学习动机，取得事半功倍的效果。

在教学面积定义时，我让学生通过用手摸一摸面，找一找面，感受到面是有大小之分的。面积定义的引出，自然到位，尤其是对封闭图形这一抽象的概念，我利用课件展示，使学生通过封闭图形与不封闭图形的对比，强烈感知，封闭图形是有大小的，而不封闭图形无法确定其大小。

再如：在教学1平方厘米里，我请同学们取出1平方厘米的小正方形纸片，在自己的周围找一找，哪些物体的表面差不多是1平方厘米？接着我有意识地让学生闭上眼想象1平方厘米的大小，再开眼看一看，反复几次之后，让学生在纸上画1平方厘米的正方形，以此验证学生对于1平方厘米的空间观念建立得是否正确。

数学学习是“知”和“做”的统一。学生学习数学，只有通过自身的操作活动和主体参与的做才可能是有效的。“面积单位”的知识不仅抽象，而且容易混淆，教学时，我注重让学生人人动手，先让学生课前制成“1平方分米”的纸片，并让学生手拿1平方分米的纸片说一说：边长是1分米的正方形面积是1平方分米，使学生形成“1平方分米”的表象。再通过全员参与测量数学封面的面积，让学生自主探索，从而产生进一步学习的需要。让学生深刻领会“面积单位”的含义，使“做”数学真正成为了师生互动的纽带。

紧密联系生活这一点也做得不错，还有板书，对本节课的知识起到画龙点睛的作用。

不足之处：课堂时间调配得不太好，有前松后紧的倾向。因为时间紧，所以后面的面积单位的体验不到位，1平方分米和1平方米只是走了过场。需要提升的空间还有很多。欢迎大家帮我指出来。谢谢！

### 小学三年级面积教学反思篇三

本节课教学中，我采用通过“回忆整理——构建网络——综

合应用——拓展提高”四个环节的教学，让学生通过回忆、观察、思考、实践等，在自主探索和合作交流中理清旧知识、练习巩固并拓展提升，从而提高学生自主学习和解决问题的能力。

### 一、创设生活情境，探究“转化”思想。

这一环节，我充分利用现代信息技术，把生活实景与虚拟动画相结合，通过长方形、平行四边形、三角形、梯形的动态画面，以新颖的设计吸引学生的注意力，点燃学生的求知欲望。

### 二、通过综合练习，构建知识网络。

复习课的练习题在于精而不在于多，在于题目的思维含量，而不在于盲目地为练习而练习。根据小学生“形象思维活跃，好胜心强”这一特点，我在每一阶段的练习都创设一个问题情境，而且把这三个情境以“游玩数学乐园”为主线贯穿起来，其目的是：利用生动的故事情节，让枯燥的练习变得生动有趣，消减学生的疲惫心理，从而改善了复习课堂的结构；有效构建知识网络。

### 三、利用分享练习，促进思维拓展。

利用知识之间的紧密联系，在学生对平面几何图形面积公式的网络形成之后，及时抓住时机，引导学生进一步观察、想象、研讨，进一步理解各个图形之间、面积公式之间的内在联系，进一步激发学生的创新精神。

## 小学三年级面积教学反思篇四

五年级上册数学第六单元是图形的面积，这一单元主要学平行四边形面积、三角形面积、梯形面积，规则组合图形的面积和不规则图形的面积的求法。今天我讲的是《梯形的面积》

一课，本课在探索活动中学生借助知识的迁移，主动提出了“把梯形转化成学过的图形，并比较转化前后图形的面积”思考问题，主动思考，把一个新的图形面积的计算，转化为已学过的图形面积的计算，从而使问题得到解决。同时将解决生活实际问题转化成求梯形面积的数学问题，呈现多种转化的方法，能够丰富学生对图形的认识，加深对几何基本概念的理解，发展学生的空间观念，提高空间推理和解决问题的能力。

在这堂课的教学中，我依然采用了学生动手拼一拼的活动，让学生自己动手，通过拼图，在头脑中呈现出空间形象。这既能加深学生对面积公式推导的过程，记住面积公式，又能锻炼学生的空间思维，让几何图形在学生的头脑里能够动来动去，为今后的教学打基础。

然而，学生的动不是乱动，我先出示学习目标，再出示学习方法，学生根据学习目标明确这节课需要解决的问题，所要掌握的知识点，然后通过学习方法进行自学。在自学过程中如果遇到难题，可以组内解决，组内解决不了，我们统一由组长提出，同学们共同交流讨论，最后得到总结。

其实，这节课跟学习三角形面积公式那节课所采用的方法是一样的，只不过孩子在拼的过程中产生了不一样的梯形拼出的图形是不一样的情况。这是教师事先没有安排到位导致的，他们有的梯形形状和大小都不一样，在拼的过程中产生了脱节现象。但多数同学做的都很好，用不同种类的梯形拼出的平行四边形，进而推导出梯形的面积公式。

这节课完成情况还算理想，多数同学都能够举一反三，理解梯形面积公式的推导。

## 小学三年级面积教学反思篇五

圆的面积公式的推导是在学生掌握了平行四边形、三角形、

梯形的面积公式推导后进行探究的。学生已经有了应用转化的思想来推导面积公式的经验。所以在教学设计时，特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发进行教学设计，为学生的自主探究创造条件。

为学生探究做好铺垫。先让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积公式的推导方法，并利用多媒体课件直观再现推导过程。学生在回顾旧知识的过程中，领悟到这些平面图形面积的推导都是通过拼摆的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究推导圆的面积作好铺垫。

引导学生主动探究。让学生按照老师的要求来推导圆的面积公式，学生以小组为单位，通过合作拼摆，把圆转化成学过的图形，并且在操作过程中，学生要边操作边思考找出新图形与拼摆成图形之间的联系，然后得出：圆的面积=圆周长的一半 $\times$ 半径。当得出结论后，我没有直接告诉学生用字母怎么表示圆的面积公式，而是引导学生自己逐步完善公式。在学生推导出了圆的面积公式后，我又利用课件演示，引导学生通过观察发现“等分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，从而渗透极限的思想。在整个公式的推导过程中，学生始终参与到如何把圆转化成其它图形的探索活动中来，学生的思维空间被打开，想象被激活，每个学生的创造个性都得到了充分地发展，亲身经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。