

2023年六年级数学分数除法教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

六年级数学分数除法教学反思篇一

我从复习同分母分数加法引入，得出整数乘法的意义和分数乘整数的意义相同都是求几个相同加数和的简便运算，由此进入分数乘整数方法的计算教学。在教学中，我充分利用学生已有的知识经验，努力结合现实的问题情境，将计算学习与解决问题有机结合，放手让学生自主探究分数乘法的意义。创设学生喜欢的实际情境，让学生根据实际问题的数量关系，列出算式。学生很容易结合整数乘法的意义，列出乘法算式。这样处理，既有利于学生主动地把整数乘法的意义推广到分数中来，即分数和整数相乘的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数和的简便运算。存在的问题就是约分的环节，有些学生喜欢算出结果以后再约分，对计算过程约分还愿意采用。可能对于这种在计算过程中的约分，还是一知半解，对这样约分的道理理解得不够清楚。我在介绍这种办法的时候还特意把要约分的分数改写成分子和分母分别由几个数相乘的形式，帮助学生理解。

六年级数学分数除法教学反思篇二

虽说现在的教材已经把意义淡化了，但我在教学中依然采用了整数与分数对比，乘法与除法对比的方式，揭示了分数除法的意义。针对新教材的特点，对于分数除法的意义，我只是让学生理解，并没有强调口述，而是重点让学生应用分数除法的意义，根据给出的一个乘法算式写出两道除法算式，

由于有了整数的基础和前面对于意义的理解，学生掌握得也较顺利。在分数除以整数的教学上，我把学习的主动权交给学生，让他们动手操作、集思广益，根据操作计算方法。于是学生们有的模仿分数乘整数的方法，分母不变，把分子除以整数；有的根据题意及直观操作，得出除以2也就是平均分成两份，每份就是原来的二分之一，因而除以2就是乘上2的倒数。对于学生的想法，我都充分予以肯定，并通过练习让学生比较，选出他们认为适用范围更广的方式。由于学生理解透彻了，所以后面分数除以分数和整数除以分数的教学上，学生轻而易举地就掌握了计算方法。

六年级数学分数除法教学反思篇三

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

本节课的教学自认为有以下几点做得比较好：第一，教学时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。第二，课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。比如，列出算式 $7.6 \div 0.85$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。

在教学除法竖式时，必须规范。在明确算理的基础上，即运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后，怎么书写才能使计算准确率更高一点？事先我也进行了考虑。让学生明白，小数除以小数的关键在于转化，即把除数转化为整数。如何转化，要利用商不变的性质。先把除数的小数点画去，

为使学生看得更清楚，我要求学生原有的小数点划掉，再把被除数的原有的小数点划掉，向右移动，移动的位数取决于除数的小数位数。除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。然后按照整数除法的方法进行计算。最后通过一些课后练习及生活中的数学，让学生巩固方法。

在计算的过程中，除数和被除数小数点位置的确定是一个难点，部分学生容易出现错误，适时引用儿歌可以帮助学生较好的突破这个难点。“外移几，里移几；方向一致要注意；里缺补零要牢记；上下点点要对齐。”

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。

通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，个别同学书写不认真，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数的小数点对齐。

四、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再把下一个数掉下来。还有部分学生用余数再除一次。

六年级数学分数除法教学反思篇四

开学以来，心情和心态大不如前。最开心的是晚上回到家里。董莘在和浚溪一起完成作业。我在一边看点书。感觉很幸福。

分数乘整数这节课，我在设计这节课时，主要看重三点、分数乘整数的意义，分数乘整数的算理、分数乘整数的计算方法。也许是由于刚接手这个班，学生们比较胆小，也许是我的设计、调控、应变能力还需提高。这节课的效果不好，我不太满意。

1、分数乘整数的意义，学生们没法自己总结得出。这里浪费了时间。不如教师总结归纳。

2、在让学生试着做 $3/7*2$ ，这个环节，我在备课时，也预测了学生的各种方法，（1）可以用 $3/7+3/7$ ，（2）可以用 $3*2/7=6/7$ 但是没有想到很多学生用 $3/7*2/1$ ，把2变成一个分数。

3、在展示交流环节，对于算理的教学，学生们质疑问难能力不好，对于为什么 $3/7$ 只是3与2相乘，而7是不变的，学生们没有一个敢说的。

4、这节课学生练的太少，总感觉效率不高。

王校也给我提了意见：一个学生板书出错，教师没有指出来。能否用验证的思路对设计 $3/7*2$ 的结果，比如有的学生转化成加法，有的学生用涂色的方法，有的学生用乘法，交流了以后，这个用乘法的方法对不对，我们再做一个题 $4/15$ 乘4来验证一下。

加油吧，志超。

六年级数学分数除法教学反思篇五

课堂开始复习前面学的“一个数除以分数”，我改变了过去教师出题提问学生的方式，由学生出题并指名其他同学回答。孩子们很喜欢这种与众不同的方式，也很愿意当一当小老师，所以便很快活跃了课堂气氛。

接着我引入了课题“一个数除以分数”，并由学生列举一个数除以分数的例子，然后请学生先猜想这样的题目有可能怎样算。学生说出了三种想法，其中一种是错误的，我没有当场指出，提议同学们一起验证一下哪种猜想是正确的。这样激起了学生探究的兴趣，也向他们渗透了研究问题的方法，先进行猜想假设再举例进行验证。然后我出示了课本上的准备题：一辆汽车2小时行驶了90千米，一小时行驶多少千米？请学生口答。学生口答出每小时行45千米。我趁机问：“那么这辆汽车五分之二小时行驶多少千米？”学生列乘法算出18千米，我使用学生算出的数，把准备题改成了例2：一辆汽车 $\frac{2}{5}$ 小时行驶18千米，一小时行驶多少千米？这样极复习巩固分数乘法知识，又顺利自然地过渡到了一个数除以分数的教学。同时也使学生感受到新知识的产生是很自然的。然后通过小组讨论和画线段图的方法让学生先自己理解探讨一个数乘分数的算理。

先让学生说自己的想法，最后教师进行了重点讲解，使学生切实弄清为什么一个数除以分数要用这个数乘分数的倒数。通过小组讨论，画线段图、教师讲解学生基本理解了算理，然后让学生看一看哪种猜想对。猜对的同学顿时有了很大的成就感，这时我就鼓励猜错的同学：“发现错误是正确的开始，猜想总是有对有错，发现错了，再重新开始，不敢猜想验证的人永远也不会对。”这样不仅使学生学到了数学知识，同时也进一步培养和提高了他们的情感态度和价值观，实现了课堂教学的三维目标。