

最新整百整千数加减法教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

整百整千数加减法教学反思篇一

《整百数、整十数的加减法》是小学数学二年级第四单元的一个内容。通过对新教材的分析理解我制定了一下几个目标，我是分以下三个方面来落实这二个教学目标的：

整个过程中我以小动物的奥运会贯穿其中，来激发学生的兴趣。我在课堂的开始就出示一张图片，小动物们要举行奥运会了，为小动物们的依次出场做铺垫。由小青蛙和小熊在数射线上比赛的过程引入整百数的加减的算式。再由小兔、小熊猫的参与逐步的引入整百数整十数的加减的算式，然后教师和学生通过多种方式逐一地去解决问题，反馈，最后得出解决问题的方法。用小海豚的表演来进行口算题目的抢答，最后让小朋友对自己在课堂中的表现做一下自我评价。

在本节课的学习过程中，我注重让绝大部分学生来参与课堂。通过不同形式的讨论，让每个层次的学生都有机会来参与课堂，并及时给予他们鼓励。学生在课堂上解决题目的方法很多，有用算盘，用简图，用竖式，用算线等好多种方法。

二年级的学生爱说，爱笑，爱动，爱玩，根据这一特点我在课堂中加入了抢答这一个环节，把他们的兴趣转移到课堂中来，让他们充分体会到学习的乐趣，从而产生了学习的兴趣，同时也锻炼了学生的听说能力。

这节课存在问题也很多：

1、虽然准备工作很充分，考虑到学生思考方法的多样性，如算盘、简图、算线等方法，但仍然出现其他的解题思路，说明学生的发散思维能力很强，今后需要不断研究。

2、本节课的重点没有突出，由于学生在思考问题时，出现很多解题思路，新授前复习还不够充足，因此在回答“几个百加减几个百”或“几个十加减几个十”的问题上，还存在有的不会说，练习不够。

3、由于本节课讨论的内容较多在时间掌握上比较紧，有的环节说的还不够透彻，今后还要多锤炼自己的语言。

整百整千数加减法教学反思篇二

认识整百数是学生认识百以内的数并能熟练地口算整十数加、减整十数的基础上教学的。教学时我注意了以下几点：

一、从学生已有的知识经验入手。

课前，我布置了这样的预习作业，1、在计数器上拨数2、89里面有（）个十和（）个一；6个十是（），10个十是（），3个十和5个一组成（），为新授做了铺垫。

教学时，我让学生说说10个一是多少，10个十是多少，很顺理成章得出，10个一百是（一千）

二、经历数数过程，体验数的发展

在教学是，引导学生一百一百地数，顺着数、倒着数，通过数数，引导学生初步抽象：几个百是几百，几百就是几个百，尤其是在“10个一百是一千”上要多花力气，并借助直观形象的学具使学生体会一千的含义。

三、联系生活认识数

教材为学生提供联系生活认数的机会。第9页的. 第2题读出方格纸上的300、电表上的度数800、打开字典页码400，学生一边读数一边在体会这些数的值。

总之，这节课，我把数数贯穿教学的全过程，较好地调动了学生学习的积极性，培养了学生的合作意识。

整百整千数加减法教学反思篇三

教这部分内容我高估了学生的思维，由于学生的思维还停留在推算上，刚开始说算理，学生表达起来比较有困难。于是我帮助学生复习了数的组成例如，400是由4个百组成的。增加提问：400是有几个十组成的？通过这样的复习巩固学生的已学知识，并为新课做好铺垫。推算是学生比较熟悉的一种计算方法，因此在学习“ $400+200=600$ ”这样的题目时，学生已经能够从“ $4+2=6$ ”进行推算出来。通过推算我帮助学生进一步提高到理解算理：因为4个百加2个百是6个百，所以 $400+200=600$ 。其次，我通过学得比较好的同学带头多说几遍，让其他同学学着说，还通过同桌互相说，开小火车说的方法逐步让学生习惯这样的说法和思维的. 方法。由于有了前面的基础，学生学习“ $230+180$ ”这样的题目理解起来就容易多了。

整百整千数加减法教学反思篇四

认识整百数是在学生认识百以内的数并能口算整十数加、减整十数的基础上教学的。这节课的教学分三个层次，第一层次教学计数单位“百”和“千”；第二层次教学写、读整百数和一千；第三层次教学整百数加、减整百数。在教学要让学生充分感受到数学与生活的紧密联系。激发学生主动参与学习，渗透“生活中处处有数学”的观念，同时也培养了学生解决问题的能力。

课初先复习计数单位一、十、百的含义以及相邻单位间的进率。接着依次出示一个小方块、一条小方块和一板小方块的学具或直观图，让学生分别说说它们所包含的小方块的个数，并明确一（个）、十、百都是已经学过的计数单位，以及相邻计数单位之间的进率。然后让学生通过观察分别由3板小方块和8板小方块组成的直观图，初步认识整百数的含义。我先让学生看图说说每幅图中各有几个一百，再进一步追问：你知道3个一百或8个一百是多少吗？并让学生说出自己思考的依据，体会到可根据几个十是几十类推出几个百是几百。教学一千，先让学生观察由10板小方块组成的直观图，看图数出一共有几个一百。学生数出图中一共有10个一百后，追问：你知道10个一百是多少吗？结合学生的回答出示由1000个小方块组成的正方体，并指出：千也是一个计数单位，10个一百是一千，一千里面有10个一百。

第9页的第二道例题主要教学整百数加整百数的口算。通过学生感兴趣的童话场景，提出把两板小方块和小板小方块合在一起后，一共有多少个小方块的问题，引导学生列出算式“ $200+300$ ”，并鼓励学生利用对整百数的已有认识自主探究计算方法。

整百整千数加减法教学反思篇五

学习不简单是知识的传递，而是学习者建构自己的知识经验的过程，这种建构是通过新旧经验之间的双向的、反复的相互作用而实现的。

在教学中整百数加减整百数的计算时，让学生去思考、去尝试解决。在思考过程中，学生积极调动已有经验的参与，各自思维的火花在尝试、讨论中不断碰撞，新知识体系得以重建，学习能力得以提升。通过思考学生得出可以想2个百+3个百=5个百，5个百就是500。也有学生说因为 $2+3=5$ ，所以 $200+300=500$ 。

这两种算法都能帮助学生准确计算，所以我要求学生同桌互相说说计算方法加以巩固。