

部编三年级语文教学总结免费 三年级语文单元教学计划(实用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

部编三年级语文教学总结免费篇一

一、班级分析

本班共有学生38人，其中男生21人，女生17人。总体来说，孩子们团结向上，活泼爱劳动，尊师爱集体，上进心较强。大部分孩子已具备乐学习，认真上课，按时完成作业，特别让人欣慰的是孩子们喜欢上了课外阅读，一有空就聚精会神地看起了课外书籍，如陈诺、张韵、唐莹等课外知识丰富，见识较广。更难得的是班级里涌现了一批优秀生，如刘伟杰，徐祉瑞、王雪云等。但也有个别同学缺乏学习自觉性，成绩不够理想（张嘉伟、姚璇慧）。本学期采取班干部一帮一的方式，责任到人，带动学习有困难的学生在原有基础上更上一层楼，使我们三（2）班成为同学们学习的乐园。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。设计了八个专题，它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每组由导语、三篇精读课文、一篇略读课文、一个语文园地组成。精读课文后面有会认和会写的字，略读课文后面没有安排会认的字，哪字属于生字就随文注音。精读和略读之间有连接语，并适当提出略读的要求。一部分后面有资料袋，有两组课文安排了综合性学习。

全册书要求认识200个字，会写300个字，第一次会写的字超过了会认的字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字，如不便于安排在课文里的反映人体器官的字等。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

三、教材特点

（一）围绕专题组织单元，进一步加强单元的整合前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

- 1、强化导语的导学功能。
- 2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。
- 3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

（二）结合专题安排“综合性学习”

本册分别在第一单元“多彩的生活”和第五单元“灿烂的中华文化”两个专题中安排了综合性学习，一个是记录自己的课余生活，一个是了解生活中的传统文化。这两个综合性学习不但与阅读训练有着紧密的联系，成为该单元语文学习的有机组成部分，而且还是对学生情感态度、价值观引导的延伸和拓展。同时，它又将口语交际、习作和展示台有机地整合在一起，为听、说、写创造了必要的条件，提供了有意义的话题，体现了课内外的衔接、语文与生活的联系。如，第一单元的专题是“多彩的生活”。在导语用形象生动的语言描绘出各种儿童生活的画面后，安排《我们的民族小学》这篇精读课文，让学生感受不同民族的孩子在同一所学校里学习、活动的情景。在这篇课文后，提出开展“记录自己的课余生活”的综合性学习的要求，并提示记录的方法“可以用文字叙述，可以填表格，可以画图画……”。接着学习两篇分别表现孩子在草地上玩耍和假日里登山游玩的精读课文《金色的草地》和《爬天都峰》。考虑到教材初次安排综合性学习，对这一活动不太了解，如何进行综合性学习，掌握的方法还比较少，因此教材在《爬天都峰》后，编排了“综合性学习提示”，提醒学生注意记录活动进行得怎样，并提供记录的示范供学生参考。接着，教材用一段简洁的话语，概括前面所学课文的内容，引导学生学习介绍乡村儿童生活的略读课文《槐乡的孩子》。在语文园地里，“口语交际”让学生交流在课余都做了什么事，有哪些收获和感受，“习作”让学生写课余发生的事，“读读背背”编排的是反映儿童生活内容的古诗《小儿垂钓》，“展示台”用搜集邮票、阅读课外书、小组合作办图片展的方式，展示学生的课余生活。

又如，第五单元专题是“灿烂的中华文化”。简短的“导语”点明专题之后，编排《孔子拜师》这篇精读课文，让学生认识古代大思想家孔子和老子，并在课文之后提出结合本单元的学习，开展“综合性学习”——“了解生活中的传统文化”的要求。怎么开展？教材提出了活动要求、活动内容和开展活动的途径等建议：“大家自由组成小组，先商量一

下，打算了解哪些方面的内容，准备怎样开展活动，然后分头行动，用多种方式了解传统文化。”然后学习精读课文《盘古开天地》，了解我国古代劳动人民对创造天地的一些神奇想象。接下来学习精读课文《赵州桥》，从建筑的层面，了解古代文化的灿烂和古代劳动人民的聪明才智；课后安排“综合性学习提示”，引导学生进一步搜集资料，做好展示的准备。再用一段简短的过渡语，由古代建筑引到古代绘画，引导学生略读介绍《清明上河图》的课文《一幅名扬中外的画》。最后，在“语文园地”的“口语交际”中，让学生交流在“综合性学习”中了解到的传统文化，在“习作”中写自己活动中最想写的内容。“日积月累”让学生借助生肖邮票，读背体现传统文化的十二生肖。在“展示台”中，引导学生用写春联、做风筝、办手抄报等形式，展示在“综合性学习”中了解到的中华优秀传统文化。在这一单元的语文学习中，围绕“灿烂的中华文化”这一专题，开展听说读写各项活动，既培养了语文能力，又增进了对中华优秀传统文化的了解，增强了民族自豪感。

部编三年级语文教学总结免费篇二

一、学生听说读写基础分析

本班共有学生43人，通过两年的学习，大部分学生的语文学习习惯有所进步，听说能力有所提高，但在作文中存在着许多问题，例如内容不够具体，语言不够规范，用词不准确等等。这主要是学生平时读书不多，头脑中知识储备不够，其次是平时的训练中不够扎实造成的，所以在这一学期的教学中要很下功夫，需要加强训练。

二、本学期重点训练项目

本册作文一共安排八次。分别是：写写自己的课余生活，写身边熟悉的一个人，写一幅秋天的图画，写一则观察日记，写生活中的传统文化，写自己去过的地方，编一个童话故事，

自由习作。习作在编排上尽量为学生自主习作提供方便，不规定习作的题目，一般都是提出内容、范围，绝大多数学生都有可写的内容。题目由学生自己拟定。此外，在语文园地八还安排了一次不提任何范围的习作，完全放开，学生想写什么就写什么，想怎么写就怎么写。

三、作文教学重点、难点

重点：（1）让学生乐于习作，要学生激发习作兴趣。

（2）让学生不拘形式地表达。

（3）适当要求：内容要较具体，语句要通顺。

难点：内容要具体，中下学生的指导。

四、教学措施

1、上好语文课，重视“读写长线结合”。

在语文课的教学中，不仅仅帮助学生理解文章的思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连词成段成篇的方法。

2、抓好随文小练笔，重视“读写短线结合”。

根据课文特点，选择适当角度，精心设计小练笔，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。一方面不断增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部仿写练习，让学生更好地“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

3、上好作文指导和讲评课，帮助学生迈好第一步。

每次指导课前认真研读教材例文，创设孩子们感兴趣的教學

情境，教会大家从日常生活中选材，争取让两周一次的作文指导课充满欢声笑语，在轻松愉悦的氛围中，不知不觉感悟习作技法，提升表达本领。

4. 以例文为样式，主要是片断练习，根据每次习作的要求，例文的特点，选择适当的角度，让学生从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。

5、提倡认真修改，养成良好习惯。

三年级习作不同于低段写话，教师指导，学生口述后，同学们要先打作文草稿，自改第一遍，同位再互改第二遍，持之以恒养成好习惯，保持作文簿面整洁，也可培养学生的责任心。

6、坚持写日记，试行学生批改练笔实验，让家长给予批改指导。

7、每周写一篇周记，教师进行批改、讲评。

8、扩大习作发表园地，充分利用发表激励机制。

定期选出优秀作文、周记、课堂随文小练笔，粘贴于百花园，并争取校报发表，在班级营造“人人乐写，发表光荣”的良好氛围，巧妙利用激励机制，让孩子们都能品尝到成功的滋味。

五、具体安排：

一我的课余生活

交流自己的课余生活，并把它记录下来

分组交流，合作修改

二介绍自己熟悉人的一件事

熟悉的人的一件事，值得写的一件事

打开思路，交流材料

三介绍一幅图画

介绍画的内容，用上积累的词语

写好后互相交流修改

四写观察日记

认真观察一种事物，以日记形式记录

认真观察，进行探讨

五生活中的传统文化

写出自己看到、听到感受最深的内容

小组交流，互相修改

六介绍自己去过的一个地方

自己去过的或者想去的地方，写出景物吸引人的地方

先口头描述，再记录下来

七一个童话故事

选择动物，想象他们之间发生的故事

通过交流

互相启发

八写人、事、物、景

题材不限，叙述合理

小组交流，互相修改

部编三年级语文教学总结免费篇三

教材分析：

本单元是在学生学过多位数乘一位数、两位数乘两位数、除数是一位数的除法，以及万以内的加减法的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用乘法（或除法）、乘法和除法两步计算解决问题；运用乘法和加法（或减法）、除法和减法（或加法）两步计算解决问题。教材以活泼的学校生活为素材，展示实际生活中的问题，有利于加深学生对数学问题的基本含义的理解。同时，教材还为学生运用数学知识解决问题提供了丰富的资源。

教学目标：

- 1、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用两步计算解决问题。
- 2、感受数学在日常生活中的`作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学重、难点：

重点：

- 1、从数学角度观察、分析、解决实际问题。

2、正确解答两步应用题。

难点：

1、让学生通过自己的分析、思考，寻找一种或两种解决问题的方法，在不断探索与创造的气氛中发展创新意识。

2、重视培养学生解决问题的能力，体现解决问题策略的多样化。

教学方法：

独立探究、小组合作。

突破重难点的方法措施：

1、改掉传统的应用题教学模式，引导学生多次经历解决问题的过程，受到解决问题能力的训练。

2、放手让学生主动探究解决问题的方法。

3、让学生自主收集，理解数学信息，寻找解决问题的方法。

4、引导学生从不同的角度观察选择信息，采取不同的方法解决问题。

课时安排：

部编三年级语文教学总结免费篇四

一、读拼音写词语。

二、把词语补充完整。

() 耳 () 铃守 () () 兔 () 弓 () 鸟

不（）不（）（）蛇（）足无（）无（）

三、选字填空。

漂 飘 稳 隐

（）扬（）舞（）浮（）居

（）泊（）定（）藏安（）

沉（）（）约（）当（）动

四、把不是同类的一个词画掉。

1. 炎热寒冷天气清凉酷热
2. 颜色红色黄色天蓝白色
3. 司机演员医生邻居教师
4. 一休花仙子大脸猫大头儿子动画人物

五、读句子，把括号中用错的字画掉。

1. 他明明知道，那个（零铃）铛只要用手一碰，就会丁（零铃）丁（零铃）地响起来，就会被人发觉。
2. 走到（尽近）处，我才看清那花开得十分异样，粉中透红的花（辨瓣）上还滚动着露珠。

六、仿照例子，写句子。

1. 我不用箭，只要拉一下弓，这只大雁就能掉下来。
2. 它一使劲，伤口又裂开了，就掉了下来。

七、修改下面的？

四、1. 天气2. 颜色3. 邻居4. 动画人物

五、1. 零铃铃2. 尽辨

六、1. 只要他答应，我们就开始行动。2. 一翻开相册，就想起我的好朋友姜秋宇来。

七、1. 把“语文”和“我”调换2. 在前面加上“邮递员”或“他”一类的词。

八、1. 才八摘2. 竟然，惊奇，艰难3. 小杏树的成长4. 不管什么困难都阻挡不了杏树的希望和坚定的信念。5. 掐尖斧砍锯杈等多种原因6. 靠希望和信念。

部编三年级语文教学总结免费篇五

本组课文讲述了：我们经常会遇到各种各样的问题，对于这些问题我们通常是想的不一样的，当然想法不一样，做法难免会有差异，最后的结果更是不尽相同。本组课文讲述了几个生动有趣的故事，这些故事告诉我们怎样看问题，怎样想问题。本组的4篇课文，其中三篇精读，《矛和盾的集合》、《科里亚的木匣》、《陶罐和铁罐》；一篇略读《狮子和鹿》。

本组课文以启发学生怎样发现问题再去解决问题，在单元导读中有所体现，在《矛和盾的集合》中通过对发明家勤于思考善于实践品质的学习，懂得：“谁善于把别人的长处集于一身，谁就是胜利者”的含义；而《科里亚的木匣》中能够懂得一切事物都在变化的道理。《陶罐和铁罐》中体会铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚克制，懂得：人都有长处和短处，要看到别人的长处，正视自己的短处。略读课文《狮子和鹿》理解鹿对自己的角和腿的不同故事。

二、教学目标：

- 1、会认19个字，会写41个字。正确读写两篇精读课文中30组词语，积累好词佳句。
- 2、有感情地朗读课文，读懂课文内容。
- 3、了解课文的所蕴含的哲理，用事实说明道理，正确看待人和物。

三、教学重、难点：

- 1、有感情地朗读课文，读懂课文内容。体会课文所蕴含的哲理。
- 2、让学生懂得周围一切都在变化，养成学会自己发现问题，解决问题的好习惯。
- 3、学会从事件的过程与结果的`练习中领悟寓意。

四、课时安排：

《矛和盾的集合》2课时

《科里亚的木匣》2课时

《陶罐和铁罐》2课时

《狮子和鹿》1课时

语文园地二口语交际1+习作2+其他1=4课时

五、教学建议：

- 1、引导学生读懂课文，一边读一边想象，充分结合故事蕴含

的哲理联系到自己的实践经验。

2、课文的语言生动有趣，适应于朗读的训练，引导学生有感情的朗读，了解课文中的大意，体会故事所蕴含的道理，在理解、朗读、背诵中，积累语言。

3、本组教材各部分都是有趣的故事展开的，教学中要使各部分相互关连，紧密配合。教学过程中，教师要有意识地引导学生对故事蕴含的道理进行掌握。

第八单元

一、教材解读

“第八组”教材单元主题是“献出我们的爱”。分别由29课《掌声》、30课《一次成功的实验》、31课《给予树》、32课《好汉查理》（略读课文）和《语文园地八》组成。单元导语是这样写的：爱是什么？爱是给公共汽车上的老奶奶让出自己的座位，爱是给下班的爸爸妈妈送上一杯茶，爱是向遇到困难的小伙伴伸出温暖的双手。爱，还可以怎么表达？本组课文会告诉我们怎样去爱别人。让我们献出自己的爱，使生活变得更美好。腿脚残疾的英子在三次掌声中留泪了，此泪化作了她生活的勇气。一个有趣的实验终于在三个孩子的密切配合下成功了，小女孩之所以得到老教育家的青睐是因为她有着先人后己的品行。金吉娅在“给予树”上摘下了一个卡片，用二十美元为一个素不相识的小女孩买了一只洋娃娃。爱搞恶作剧的查理在草地上抽刀出鞘，杰西坐在轮椅上，一起度过了一个难忘的暑假，信守诺言的他做了真正的好汉。在连学了两篇充满异域情调的后，编者在《语文园地八》中匠心别具的安排了一组《三字经》——“人之初，性本善。性相近，习相远……”我们感叹教材编写者的韬光眼界、匠心别具。

二、教学建议：

教师在整体把握这组教材的前提下，在具体教学时，同样请大家不要过度阐释人文层面上的东西。“人文”是潜移默化的、长远的、隐性的东西。“人文”随着时代的发展而历经变迁，有着鲜明的时代气息。那么，语文课中的人文因素，怎样才能形成于学生的素养结构中去呢？最经常、最有效的方法是读——读着读着体会到了；读着读着感悟到了；读着读着共鸣到了……读能激起学生热爱世界先进文化，理解世界人民共同的美好情感；读能培养学生的审美情趣，逐步提升文化品位。“读中自有真情感，读中自有真性情，读中自有真人文。”

三、教学目标

1. 有感情地朗读课文。
2. 体会世间生活的多姿多彩，感受人间爱的暖意。
3. 掌握38个生字和49个词语。

四、教学重点、难点：

1. 培养学生热爱生活的感情，感受人间爱的暖意。
2. 体会爱无处不在，爱包含在生活的细节中。
3. 培养自读能力，使学生感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。

五、课时安排：

1. 《掌声》（2课时）

让学生在学的过程中，体会到学校生活的美好与幸福，并感受到爱，就是鼓励和信任；爱，就在我们的掌声里。

2. 《一次成功的实验》、《给予树》（5课时）

使孩子们感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。其中《一次成功的实验》在原有爱理解的基础上，让孩子们明白谦让是爱，服从指挥也是爱；《给予树》意在使学生从课文内容的理解中体会献出爱有时也需要我们牺牲一些东西。

3. 《好汉查理》（1课时）

让孩子们明白生活中还有另一种爱——当你献出爱给别人时，你也得到很多很多：成长、快乐、幸福——。

4. 语文园地八（4课时）

“口语交际”（1课时）这次活动围绕夸夸我的同学这一主题进行。活动目的不仅是练习孩子们的口头表达能力，还把生活中和同学一起的日子的得到的各种爱——进行盘点，明白生活在爱中是多么幸福。习作（2课时）我的发现、日积月累、读读记记、趣味语文（1课时）

六、友情提示：

阅读教学永远是语文教学激情燃烧的动感地带。新教材的阅读教学因为其所选文质兼美、内涵丰富、汉语表达纯正、文体多样，而使她分外美丽。

送你32字口诀：切入重点，贯通全文；精当提问，开放大气；引导质疑，深入探究；感悟体验，注重朗读。