

最新三年级小数解决问题教学反思新浪博客 三年级数学小数初步认识教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三年级小数解决问题教学反思新浪博客篇一

《小数的初步认识》是人教版实验教材三年级下册第七单元的教学内容, 孩子们在一年级下册认识人民币这一单元中已经见到了表示价格的一位小数, 再加上孩子们平时逛超市的购物体验, 所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生, 因此我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上. 课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑, 其实这部分知识并无什么探究的价值, 分数的初步认识是在第五册已经学过的知识, 不是本课的重点, 而把分数写成小数是一种规定, 对第一次接触小数的学生, 相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。如何做好新旧知识的衔接. 那么如何利用学案来学习这部分知识呢? 我反复思考这一问题, 为了能缓解降低难度我在学生学习例题之前先看米尺图, 直观清晰地观察到十分之一和0.1的相等关系, 另外我还设计了“我发现”这一环节, 让学生通过观察、思考, 总结出规律性的东西: 十分之几的分数可以用一位小数表示, 百分之几的分数可以用两位小数表示, 反之, 一位小数表示十分之几, 两位小数表示百分之几。一方面可以从小培养孩子们的自学能力, 观察分析、概括总结的能力, 另一方面可以照顾不同层次的孩子, 让优生自主地去学习, 再让他们来帮助一些学困生, 这样教师在点拨讲解的时候就轻松许多, 很多问题可以让孩子们来回答。

这次讲课存在很多问题。

1. 心里准备不足，想把课讲好，可行动上却很排斥，教案从家拿到学校，再从学校拿到家，可却一个字也没看，这也是此次课讲得不如意的关键原因。
2. 在课堂上不够自如，受教案的约束有时思路不流畅。
3. 在教学分数和小数的关系时，由于此处是重点也是难点，语言上不够简练，也因此耽误了时间，导致超时。
4. 教学语言还不够规范，有时说出“口头禅”。
5. 课堂调控能力不够强，对于一些生成性的问题处理不够得当。

三年级小数解决问题教学反思新浪博客篇二

教学要求：

- 1、在观察人民币以及换币、取币等活动中认识1元以内的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- 2、初步认识商品的价格，学会简单的购物，培养思维的灵活性、与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。
- 3、对学生进行爱护人民币和勤俭节约的教育。

重点难点：

教学重点：知道人民币单位间的进率。

教学难点：各种面值人民币之间的简单换算。

教学过程：

一、情境激趣

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

二、自主探究

1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗?请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

认识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗?请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币;人民币的单位有：元、角、分。

2、例题第二幅图，要求学生仔细观察。

提问：图中的小朋友想买什么?(手表)

买手表该付多少钱?(1元)

请学生从盒子里拿出1元钱，比一比谁的拿法多。

提问：我们已经知道“1元=10角”，那么1角等于几分呢？(1角=10分)

完成填空：

1元=角

1角=()分

3、试一试：一张1元的人民币可以换几张5角的？几张2角的可以换1张1元的？同桌互换。

请学生说说互换的结果，以及为什么要这样换。

三、应用拓展

请学生把要买的物品和对应的人民币连起来。

2、填一填。（“想想做做”第2题）

先让学生说说每个题目的意思，再让学生独立完成，集体交流，说说是怎样想的。

拿一拿。

(1) “想想做做”第3题。

(2) “想想做做”第4题

思考：用一种人民币怎么拿？两种呢？三种呢？

游戏：购物。（“想想做做”第5题）

出示货架：橡皮(每块4角)，美工刀(每把9角5分)，铅笔(每枝4角)，自动铅笔(每枝7角)，尺(每把3角)。

请小朋友用1元钱购物，想一想，说一说，可以买哪几样东西？应找回多少钱？

四、总结延伸

今天这节课我们学习了什么？（认识元角分）知道了什么？（人民币有纸币和硬币、1元=10角、1角=10分）关于人民币，小朋友们还知道什么呢？这些面值更大的人民币，我们下节课继续学习。

三年级小数解决问题教学反思新浪博客篇三

学生在日常生活中对小数已经有了初步的感知，在教学设计时我充分考虑到了学生的年龄特点和知识积累情况，发挥学生学习的自主性，通过合作交流、评价让学生掌握了简单小数的认、读、写方法，并能准确地认、读、写小数，知识技能目标基本达成，课堂气氛比较融洽，师生关系和谐民主，学生学习效果也较为理想。

通过以元为单位的小数与几元几角几分数的相互改写，让学生感受到了数学知识与现实生活的联系，拓展练习也注意到了知识之间的整合。但整个教学设计没有什么亮点，虽然能感觉到教学中的重、难点，重、难点内容在时间分配比例上也占的较重，但缺乏创新意识，学生只是按照教师生成的环节去学习，没有完全主动参与进来。上课时各个环节之间也不够紧凑，教师的语言还不是很精准到位。

文档为doc格式

三年级小数解决问题教学反思新浪博客篇四

本课引入环节从生活入手，学生学的顺其自然。超市是学生常去的地方，对于物品所标明的价格，学生也是比较熟悉的。从生活中的数学入手，从学生的现实生活出发，极力选取学

生身边的事例，从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的转化揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合学生的身高说明怎样用小数的三个环节。这此环节中，我重点让学生说说米和0.1米的含义，让学生通过分数的意义来理解小数。同时，根据课前余老师和丁老师给我的一些指导，从数的数位顺序这一角度让学生感知小数的写法和意义，我在课堂中增加了一个小环节，让学生思考为什么1分米还可以写成0.1米这种形式？如果1分米的1写在个位上行吗？十位呢？让学生想到这个1分米的1只能写在整数部分的右边，感知小数部分的数所表示的含义，加深了学生对小数的理解。

本课中也存在许多不足，听课的'名师们不仅指出不足，还给了我许多教学建议，让我收获很多。例如米娜瓦尔老师指出我的课堂中应该尽量让学生去说，要充分信任他们。是的，自己一遇到难点的地方便想着尽可能让他们顺着自己思路走，着急地想看到正确思路，所以限制了学生们的思维，也就少听到一些学生真正的想法。陆老师还指出要尽可能地利用学生的错误资源，让学生自己明确问题究竟出在哪里。在课堂刚开始有个学生说0.85元表示10元8角5分，我便问其它学生同意吗？同意谁的？这个问题就放过去了，没有继续追问。陆老师建议我此时就可以问问该同学是怎么想的？同时也能引起其它同学的关注，让学生更好的去思考。自己在教学中还应该适时放慢脚步，这节课中在学生说0.1米的含义时是个难点，应该多让学生说一说，或是让学生同桌之间再说一说，但是我找了两三人之后就过了，总怕时间不够用了。陆老师告诉我，这节课你可以把两位小数的含义放到下节课嘛，这节课把一位小数的含义弄扎实弄透，两位小数就好突破了。另外通过名师的指导，自己对教学环节有了如下思考，也得到陆老师的肯定。我想从数的顺序考虑小数，可以在教学小数表示商品价格处让学生自己能把1角改写成以元为单位的数量。在此处让学生明确角是比元更小的单位，改写成以元为

单位时不能写在整数部分，只能个位以后写了。

引入部分除了让学生认识小数，会读小数，还能加深对小数的理解。在后面用小数表示长度时可以再感受一次，在学生从数位顺序以及数位关系这一角度感受小数。

总之，自己还有许多要学习的地方。从与名师团老师的交流中我能体会到当思维处在一定高度，才能看清知识的本质。要用好教材，只是按部就班地学习教参是不行的，要自己独立的思考，多学习，多请教，才能不断进步。

三年级小数解决问题教学反思新浪博客篇五

“元、角、分与小数”单元是学生第一次学习小数。教材设计的意图是让学生在“元、角、分”的情境中，学习小数及其简单加减运算的初步知识。安排了“买文具”“货比三家”“买书”和“寄书”等具体情境，目的是让学生从自己的生活经验出发，理解小数的意义，体会小数及其加减计算与生活的密切联系。

3. 解决问题时估算意识不强。

针对这些问题，一方面，要结合情境让学生了解小数的意义，还要了解小数加减法的算理，另一方面，在具体问题中要培养学生的估算意识。