

# 2023年列表教学设计 整理活动教学反思(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 列表教学设计篇一

《我会整理》是主题《做个好孩子并不难》中的一个数学活动，我想让孩子们通过这个活动能够养成有条理地收拾、整理物品，物归原处的好习惯。

第一环节，认识各种物品，激发幼儿学习兴趣。我通过出示图片让幼儿观察豆豆家里东西很多，摆放的也很乱，都有些什么东西，引起幼儿的兴趣。再通过出示各种物品的图片，让幼儿说出物品的名称及他们的用处。接着我引导幼儿说出豆豆家很乱，豆豆不会整理，想请我们班的小能手帮忙整理，孩子兴趣都很浓厚，都积极说应该怎样摆放。

第二环节，学习给物品分类和设计标志。我请孩子们给物品分类，将同一类的物品放在一个盒子里面，并说说这些物品都有什么用处。孩子们都很能干，将吃的、用的、穿的分别放入了三个盒子里。可豆豆不知道哪个盒子装得是什么？于是。我就请孩子们做一回小小设计师，在盒子上设计一个标志，让豆豆一看就知道里面装得是什么，孩子们都很厉害，比如盒子里装得是吃的东西他们就想到了画一些零食、画一个嘴巴，穿得就画了一些衣服。

第三环节，练习《我会整理》，巩固分类。我首先和孩子们一起认识了黏贴纸上的物品，让幼儿更好的去放入每间房间。出示茶壶时，孩子们都说应该放入厨房，我问：“贴哪里更

合适呢？”观察仔细的孩子马上说“放在煤气灶上”。接着，我请几个幼儿来示范，加深对孩子们的印象，等会自己操作起来也会更简单。“哇，宝贝们都很厉害，老师这里每人有一份黏贴纸，现在想请你们来帮忙整理一下，你们愿意吗？不过，老师有一个要求，你每贴一个黏贴纸都要说它的用处。”孩子们都非常愿意帮助整理。由于，我做了引导示范，也请个别孩子上来示范操作，孩子们自己操作时正确率都很高，只有个别能力弱的孩子有点困难，几个能干的孩子及时过去帮助他们。

第四环节，检查与点评。我请孩子们根据黑板上的作业本范例，检查自己的本子，然后和组上的小朋友互相检查，孩子都检查的很仔细。

我相信，通过这个活动，孩子们以后不管在家、在幼儿园都会养成有条理地收拾、整理物品，用完归还至原处的好习惯。

## 列表教学设计篇二

活动开始，首先是让孩子介绍自己的小书包，了解书包的用途，激发孩子对书包的喜爱之情，也是为学习整理书包作铺垫。因为只是一个教学活动，在有限的的时间里，我只能让孩子欣赏了同伴的书包，认识了书包的构造、作用，了解书包内的各种夹层有什么用，什么物品适合放在什么夹层。然而整理书包不是一个活动就能学会的，这需要一个较长的时间进行学习，孩子只有在反复的操作中，才能不断地了解、认识，明白书包内物品摆放的方法。特别是个别习惯不太好的孩子，需要教师在日常活动中给予个别指导和不断地检查、巩固，特别是书包物品的分类，对孩子是有一定难度，需日后加强。

让孩子学会自己整理书包，家长起到了重要的作用。经常听到家长说：孩子不会整理书包，书包里乱得像“纸篓”，家长只好每天帮他整理书包。小学生这种毛病形成的原因就是

因为在学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以，在大班我们提醒家长要让孩子自己整理图书、玩具，收拾书包和生活用品等，以培养孩子自我管理的能力。作为家长，则要有目的的让孩子自己整理东西。收拾自己的教具、学具，整理书包，看起来简单，其实需要孩子自己主动考虑很多问题。如：“这件东西放在哪里合适？”“还需要带什么东西？”“老师还有什么要求？”一次次重复这样一个过程，可以发展孩子的思维，对孩子今后的学习有重要的作用。

### 列表教学设计篇三

《整理房间》一课是通过“整理房间”的活动使学生能对具体的物品进行分类，让学生懂得分类需要一定的标准。

在教学中，结合学生每天的生活环境，提出整理房间的要求，组织学生和同桌说说怎么来整理房间，体验分类的方法。让他们学会解决生活中的实际问题，真正做到了学以致用。

为了让学生体会到数学分类的思想，由于整理房间的物品都是具体，直观的，学生可将房间的物品按三类进行摆放，或者按四类进行摆放，并且说说这样摆放的理由。使学生认识到分类可以根据不同的标准得出不同的分类结果。使学生在实践活动中体验分类，让学生在玩的过程中了解分类的方法，这对学生们养成有条理地整理事物的习惯有帮助。

学生在学习上不仅学会了分类，还懂得了“自己的事情自己做”的道理，体现了数学课程的人文价值。

孩子还不会和小组同学进行分工合作，这有待于以后逐步训练。

今后我会规范自己的评价性语言，使评价性语言更有针对性。

## 列表教学设计篇四

1、密切联系生活实际，使学生在实际生活中，感悟分类。本节课创设了与学生密切相关的整理书包以及练习中的分类等情境，从现实生活中，发现问题，提出问题，解决问题，学生对自己熟悉的事物比较了解，容易产生强烈的兴趣，有利于进行积极的思考，提出自己的方法，让学生体会分类的好处。

2、开放时空，放开手脚，使学生充分经历分类过程，体验分类的好处。教学中，为学生创造条件，鼓励学生展示多种分类方法，在练习中进一步体验分类的多元化，多样性，再次让学生感受分类的价值，解决各种分类问题使整理书包成为学生学习数学、运用数学的过程。

3、课内分类向课外不断延伸拓展，增加了学生应用实践的机会。教学时我并不满足一个分类活动的设置，而是进一步创设了许多情境，这样分类的范围扩大了，给予了学生更多实践的机会，使学生学以致用。

4、多元化的活动为课堂注入了活力。多媒体的使用，游戏等活动的引入，使课堂气氛非常活跃，学生兴趣高涨，使整个课堂环环相扣，轻重突出，使学生充分学习数学，感悟数学、享受数学。

5、德育适时渗透有利于学生健康成长。从整理书包入手的这节课，贯穿始终的分类能促使学生养成良好的分类习惯，在今后的日常生活中，做“生活的小主人”。

## 列表教学设计篇五

查找了不少教案，对《整理书包》的教学基本是活动型教学，让学生动手整理自己的书包。正当我担心自己能否胜任这节课的教学的时候，我问了另一个班级的数学教师——蔡老师，她

也提出《整理书包》是必须让孩子们自己动手的。

于是，我大胆走进了教室。其实，提前了至少5分钟时间去教室，因为我心中没底，我担心自己组织不好课堂，怕整个课堂乱糟糟。

我从问题入手：我发现我们的小朋友书包都很重，你知道为什么么？孩子们七嘴八舌说起来。

师：请我们的小朋友轻手轻脚地把书包里的书全部搬到桌面。（特地强调了“轻手轻脚”）看谁又快又安静！

就这样开始整理书包。我让学生按自己的想法先分一分。大部分的学生分成大本的书和小本的书，每个班大概有三个学生按科目分，一部分学生按课本和笔记本分。

接着让学生自己说一说自己怎么分，为什么。跟着比赛，按我要求拿出课本或者笔记本。让学生自己分析为什么有的学生快，有的学生很慢。学生的回答都能表现他们天真的想法，也能告诉我他们很聪明。

很快，孩子们把抽屉的垃圾都扔到垃圾桶，我还要求他们把校服的外套叠好放在抽屉或者书包里。不少孩子都很认真地叠衣服。

因为不少孩子从抽屉里拿出了试卷，于是我给他们布置了一个作业：把试卷带回家，今天的作业就是整理试卷，把试卷按科目来整理。

更让我对我的学生刮目相看的是接下来一道练习题。我让学生打开课本54页练一练，我让学生认真思考，分一分，然后举手向我汇报。

真没想到，他们观察好仔细。他们分类的方法很多：按男孩

和女孩分；按扎辫子和没有扎辫子的分；按戴帽子和没有戴帽子的分；按戴眼镜和没有戴眼镜的分；按大人和小朋友分；按老师和学生分；按长头发和短头发分；按笑的和不笑的分；按领子的颜色分；按带领带和没有领带的分；按闭着眼睛和睁开眼睛的分；按戴头花和没有戴头花的分；按看见眉毛和没有看见眉毛的分；按正望着和侧望着的分。

今天并没有使用课件，但却是一堂活动课。孩子们兴致也挺高，我上得很顺畅。原来之前的担心都消失了。

原来当教师的幸福感莫过于学生的兴致引起我教学的激情□

## 列表教学设计篇六

这节课的教学总的来说气氛宽松，学生学得比较轻松、愉快；但同时也暴露出一个问题——小组如何有效地进行合作。课堂上可以看出小组缺乏合作能力，学生分组学习的能力较差，分组学习的组织不够规范，而且不少学生还存在不愿与他人分享自己的见解、想法等自私的行为，导致小组成员各自为阵，无法充分发挥小组的集体智慧。针对这一问题，我想在今后的教学中可以从以下两方面入手。

1. 每个小组设置共同的学习目标。使每个小组的`共同目标成为一种“利益共同体”，也就是说，只有在小组取得成功的前提下，组内的每个学生才能获得成功。这种做法可以使组内的每一个学生都树立起“休戚相关”“荣辱与共”的集体主义意识，在小组合作学习的过程中，掌握某种知识和技能的成员，就会把知识和技能教给组内的其他成员，做到人人教我，我教人人，使学生思维能力得到充分的发展。
2. 有组织地开展“小老师”活动。把命名“小老师”作为对学生鼓励性的评价。凡是对某一知识接受得快，某一方面能力较强的学生，均可命名为“小老师”，让他去教小组内别的同学。“小老师”不是固定不变的，教学中适当地引入竞

争机制，谁在某一方面学得快、学得好，谁就有资格当小老师。并注意有意识地创造条件，让中差生也有当小老师的机会。在争当小老师的过程中培养学生团结互助的精神，同时也促进每一个学生自身的进步。

## 列表教学设计篇七

本节课的教学，我结合学生熟悉的事物，开展活动，让学生经历分类的活动，在活动中使学生体会到分类的思想方法，感受分类在生活中的用途。教学中，我用“淘气”这个人物贯穿全课，引起学生的好奇心，激发了学习兴趣。充分体现出了数学课的趣味化、生活化、自主化、活动化、情感化和开放化，也切实改变了原有的教学方式与学习方式，摆正了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者与合作者的关系。

1、考虑到学生的生活基础，体现生活化的课堂。

以淘气这一卡通人物贯穿于始终，使学生感到非常有趣，体现了趣味性。

2、改变了课的呈现方式，每个部分都是以活动的方式呈现给学生，如：整理房间、去动物园、给山区小朋友捐物品等。

3、体现了各学科的整合，如：在购物这一情境中，不仅在不经意间突出了重点，而且突破了难点，还培养了学生的交流能力，在去动物园这一活动中动手用彩笔画出会飞的动物，和会走的，体现了数学与美术学科的整合。

4、引导学生整理自己的桌面这个环节，使学生学以致用，这对学生们养成有条理地整理事物的习惯有帮助。引导学生学中用，用中学，将学习与生活紧密结合起来，使自己成为学习和生活的主人。

## 列表教学设计篇八

在教学设计中，我从学生们的生活实际着手，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力让学生在一个生动愉悦的氛围中学习，让学生体会到学习数学的快乐，在快乐中去学数学。

课的导入，我从学生的生活实际出发，创设一个情境，激发学生学习的欲望，充分调动课堂的学习气氛。在教学过程中向学生提问：什么形状的气球最多，什么形状的气球最少？然后加深难度问：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。

在直播教学时让他们把自己所摆出的结果进行说明。这样又培养了学生的表达能力。马上对于所摆出的结果进行反馈，谁最多，谁最少？然后让学生提问。通过这样的过程，又将用数学纳入到了分类与整理中，让学生学会从分类与整理中提出问题、解决问题。

当然，新课授完后，要进行练习巩固，这个巩固的过程也一定要让学生动手实践。这节课才算真正的达到了我们的教学目标，解决了重点，突破了难点。

最后可以提出一个拓展性的问题：如果把咱们班学生分成两份，可以怎么分？让学生学会去探究生活中数学的美。

## 列表教学设计篇九

我将从目标达成的情况和预设与生成两个方面进行反思。



针对目标一：学生通过摆一摆、分一分活动，能按不同标准对事物进行分类，并会用自己的方式进行整理。首先我出示小组合作要求，虽然让学生说和读要求，但是由于我出示的活动要求太过繁琐，不够精炼，可能有一部分学生仍然不能理解要求。

另外，小组合作交流互相说一说时，有的学生不能参与进来，他不知道怎样参与、怎样交流，所以，今后要加强小组的建设，分好工，尤其是小组长要培训和引导，让他明白自己的职责，从而带动组员进行有效的小组合作。还有，在小组上台展示时，我没有做到充分放手，让他们自由发挥，在学生摆的不够理想时，我有些着急了，干脆自己动手了，此刻，我没有及时做到很好的引导，今后，应该在如何对学生进行合适正确的引导方面多下功夫。

针对目标二：通过师生互动和练习反馈，学生能正确地进行简单的数据分析。在两个小组展示完毕时，我对两种摆法的总结不够深入，没有及时总结出来，所选标准不同，分类的结果也不相同。

我只是引导着学生说说谁多谁少，并没有让他们说出为什么，怎样看出来，谁比谁多几个等等。预设与生成方面：小组展示环节超出我所预设的时间，所以我只好临时做出调整，以至于让学生说生活中的分类与整理时间不够充足，课件中的垃圾桶、超市、书店、书架等图片来不及展示出来，只是领着学生浅层次地说了哪些地方出现了分类与整理，而没有深入到都是按照什么标准进行分类与整理的。

## 列表教学设计篇十

《图形与位置》的整理与复习是总复习中空间与图形领域的知识。这部分内容旨在通过整理和复习，使学生进一步掌握确定位置的多种方法。通过解决问题体会不同方法的应用价值，感受数学与生活的紧密联系，提高学生解决问题的能力。

力。针对上述教学目标，结合整理与复习课的特点，在课堂教学中我力求突出以下几点：

本节课，我创设了“野外探险”这样一个现实情境，不但激发学生的复习兴趣，而且引导学生在解决问题过程中主动回顾整理学过的知识，同时也在整理复习过程中进一步培养了数学应用意识和能力。

除了在回顾整理旧知环节我注重创设情境，让学生在现实情境中、在解决问题中进行回忆与整理外，在实践应用，整体提高环节，我也精心设计了不同形式、不同层次的练习题。比如：李东逛公园、小强游泉城广场、飞机场的雷达屏幕及最后答题纸上的综合练习等等，这些题目不但注重了数学与生活的紧密联系，而且每个问题的设计都注重了知识的综合运用，让学生在解决问题过程中感受知识间的实际性联系，进一步优化知识结构。同时，进一步使学生感受到数学很有用，也进一步提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。