

最新简便计算的反思 计算机教学反思(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

简便计算的反思篇一

双绞线的制作是计算机网络的第一个实验，本实验在学习完双绞线相关理论知识的基础上，让学生动手实践，掌握好双绞线的制作方法。因为直观明了，而且学生感觉该知识非常有用，所以学生的学习兴趣非常的浓厚，实验完成之后，学生大部分都能完成实验任务，达到实验目的。

本实验结束之后，有如下反思：

- 1、教师演示时，最好把568b线的排线写在黑板上，因为学生不是全部都能记住这个排线。
- 2、制作网线的实验步骤不要求学生记下来，可以教师在演示的时候一次性的讲解清楚，动手性知识忌讳死记硬背。
- 3、制作完直通线之后要求学生马上用测线仪测试连通性，很有可能这时并不是全通，这时学生急需教师传授能全通的技巧，此时教师可以借机讲解几个要注意的问题。
- 4、制作完交叉线之后，用测线仪测试，展示给学生交叉线跟直通线的区别，以巩固直通线与交叉线的区别这一理论知识。
- 5、知识拓展，万一有学生制作的网线不能全通，要求至少能通几根？哪几根？这样也可以连通吗？把问题留给学生。

6、本实验很有可能有学生的网线一直都不能全通，进而对学生进行心理素质方面的教育，戒骄戒躁，功夫不负有心人。

在整个实验教学过程中，教师其主导作用，学生才是主体，以学生的动手实验为主，教师的实验演示只是引子，引导学生完成实验任务。在学生的动手实践过程中让其完全掌握好这一实验内容。

简便计算的反思篇二

我是一个新参加工作的计算机教师。我记得伟大的科学家爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”。激发学生的学习兴趣是教育教学过程中提高教学质量的最有效途径之一。”学生爱上计算机课，但是这种爱好往往表现在学生喜欢玩游戏，看flash动画等等。而对一些基本的知识、技能却不愿认真地去学习。因此，我们在教学过程中要精心设计导入，诱发学生学习动机，激发学生学习兴趣，从而达到提高效率、学以致用目的。我在教学实践中主要采用以下几种方法导入课堂教学。

既然学生爱玩游戏，那么就让学生通过玩游戏来激发他们的兴趣。把计算机新课的内容融于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

例如四年级的学生学习指法是非常枯燥的，如果教师一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但觉得学的很累，而且很不愿学，更不能强迫他们练习了。我在教学中就采取游戏引入的方法，先让学生玩《金山打字20xx》比赛谁的成绩好或者与老师比赛。于是就有同学提出如何能够打得又对又快。在这种情况下，我再讲解指法练习，指法要领，学生学得就非常认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩金山打字游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

既然学生对计算机感兴趣，那么，在讲授基础知识时，我利用网络教室软件，每个学生只需看自己眼前的电脑即可欣赏老师的精彩演示，这样既可以进行重难点的讲解又可以进行示范演示。课堂上演示我在课前精心制作的powerpoint幻灯片等课件，配以优美的音响效果，学生的注意力被完全吸引到教学上来。教师再也不用为维持课堂纪律而花费过多的时间，完全可以把精力放在课堂教学的现场发挥之中，让学生学到更多的知识，获得更多的技能。

简便计算的反思篇三

本节课体现以学生为主体、教师为主导的教学理念。以充分发挥学生作用为主线，为学生创设自主探索的情境，以培养学生能力为宗旨展开教学。在探索组合图形面积的过程中，我主要通过多媒体课件演示以及让学生亲自动手操作等手段。在教学过程中，十分注重分析、解题方法的指导，让学生在知识内在魅力的吸引和恰当指导下，主动投入到知识的发展过程中。在发展学生空间观念的同时，使学生能够综合运用已有的知识解决问题，享受到体验成功的愉悦。现针对本节课实际课堂教学效果进行反思。

1、组合图形的面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，上课的时候我一开始设计了复习基本图形的面积，为下面计算组合图形的面积打下基础。接着让学生用长方形、正方形、平行四边形等基本图形拼出一些美丽的图案，体会组合图形的特点，以此引入组合图形做好了准备，以旧引新顺其自然。又认识了生活中的组合图形，感知数学无处不在，有了这些基础学生很顺利的进入新知识的探究。

2、运用现代化的教学手段贯穿教学始终

这节课的教学，我充分发挥多媒体课件的作用，一步一步地引导，层层推进，把学生引向要解决的问题。既向学生演示

了组合图形的组成与分解过程，给学生提供直观、生动形象的演示，有效地吸引了学生注意力，激发了学生学习的积极性，使学生主动参与知识的形成过程，进一步加深对组合图形概念的理解，密切了数学知识与现实的联系，同时又把教学过程组织得更生动形象，使学生从中领悟了组合图形的解题思路与方法，从而提高课堂教学效率。

3、 本节课充分发挥了学生的主体作用，大胆尝试放手，相信学生的能力，鼓励学生主动探索，给足学生时间和思维的空间，尽最大限度地发展学生的观察思考能力和探究能力，增强了学生的学习兴趣。

我个人认为，组合图形是由几个简单的基本图形组成的图形，解决这种问题，不仅可以拓展孩子们的思维和空间想象能力，而且可以渗透多角度思考问题和解决问题的策略。可能我注重的是方法和策略的引导，孩子们虽然掌握了求组合图形面积的方法，但是在求面积时缺乏思维的条理性，这时在今后的教学中需要加强的。

简便计算的反思篇四

这节课的内容是设置显示属性中的设置桌面主题、设置桌面的背景和设置屏幕保护程序。主要让学生通过操作鼠标，完成对计算机显示属性的设置，这个不仅可以让学生更好地掌握使用鼠标的技巧，方法，还可以让桌面变得更加美观，更加具有个性化。

上课前，我先带领学生复习了一下上节课的内容，对于一个星期只有一节信息课的学生来说，复习一下是很有必要的，让学生对鼠标器的五种基本操作再巩固熟练一下，然后再引出本节课的内容。通过谈话导入，如何让我们的桌面变得更漂亮呢？我们一起行动起来，我的计算机我做主。在新授部分，我采用了任务驱动的教学方法。设置了三个任务，任务：

（一）设置桌面主题，如何设置出经典的桌面主题呢，让学生带着问题自主尝试操作，通过学生自主尝试，组内讨论，交流反馈，演示操作，欣赏作品，同学们很快就掌握了设置桌面主题的方法。这个时候老师再布置任务。

（二）设置桌面背景，还是通过学生自主尝试，组内讨论，交流反馈，演示操作，欣赏作品这一过程来完成背景的设置。

当学生掌握了任务一和任务二的知识，接下来要进行任务三的学习了，老师创设问题情境，学生在欣赏自己桌面背景时，屏幕上出现屏幕保护程序，屏幕上出现了什么？你希望知道“屏幕保护程序”的哪些知识呢？同桌间讨论。然后让学生自己试一试，如何启动屏幕保护程序，如何结束屏幕保护程序呢？通过学生自己讨论，自己尝试，老师再总结，学生掌握得都不错。对于本节课的学习来说不应该就是让学生会操作了，而是还需要让学生知道，为什么要这样做？有什么作用？屏幕保护程序的作用：避免屏幕长时间处于一种状态、损伤显示器，像我们经常做的一个动作——眨眼睛。我们长时间盯着某一个地方看，会感觉疲劳、不舒服，于是会眨眼睛，眨眼之后，眼睛就会舒服一些。眨眼睛的动作相当于启动屏幕保护程序。当老师把作用和学生解释清楚了，学生就会更加理解了我们操作的目的了。

本节课还存在一些不足的地方，比如有的学生觉得设置桌面背景很好玩，整节课就围绕这个主题在操作，以至于后面的任务都没有很好的完成。有些学生在完成老师布置的任务的时候，不是很主动，比如组内讨论，并没有进行独立的思考，探索，而只是在一旁听组内其他同学发表，在以后的课上，对于这样的同学，老师要进行引导，要激发他们的探索欲望，争取让每个学生都能很好的融入到课堂中来。

简便计算的反思篇五

《连减的简便计算》是一节计算课，为了有效地让学生思考，

自己探索不同算法，并能选择自己喜欢的或适合自身特点的计算方法。我在教学时：

1、创设学生喜欢和熟悉的情境，让学生在生动具体的问题情境中感受知识的形成过程，在解决生活问题中理解连减的`简便计算，体验解决问题的多样化。

2、通过设计游戏练习：看看哪种方法更简便？让学生在对比中明白：哪种方法简便不能一概而论，要根据数据的特点，选择合适的方法进行简便计算，符合学生的思维发展。

3、在解决过程实际问题中掌握学习方法：例如，举例验、用顺口溜、口诀或打比方的`方法帮助理解记忆等。

综上所述其成效，但本堂课仍存不足之处：

1、在简便计算中，学生对减法质的逆向运用掌握不理想，需加强指导练习。从而灵活的掌握计算方法，提高计算能力。

简便计算的反思篇六

在这教学过程中我大体的作法如下：

（一）. 教学设计

首先认真分析将要讲授的内容，确定教学目标，让学生掌握的知识点以及重点和难点。接下来设计教学过程（备课）时，关键是设计对学生有一定吸引力的一个或多个“任务”，要求它能基本涵盖教学内容的各个知识点。其中教学目标是设计“任务”的依据，也是课堂小结的主要内容。

（二）. 教学过程

在具体教学过程中根据高二年级与09培训班的基础不同，接

受能力的不同采取不同的教学方式：

二

（一）分析讲解与学生模仿操作相接合

在教学过程中我先展示一个已完成的或基本完成的作品并讲解其制作过程，要学生模仿着去做。

比如在对09培训班学生讲五笔打字时先让学生每个人按照字根表把自己的名字先成几个字根，然后把字根化成字母最后在文档中打出自己的名字。

对高二学生采用任务驱动教学模式，先为该教学内容设计一个具体的任务如制作贺卡，课堂上通过讲解这张贺卡制作过程让学生掌握教学内容。首先，学生们看了我展示的一张精美的贺卡，头脑里会对将学的知识有何实际应用有一个初步的印象。这时候，教师再分析这张贺卡的结构，哪部分是图文框，哪部分是文本框或自选图形，哪些地方可用其它形式替代，哪些地方不能等。通过教师的分析，学生对图文框、文本框、图片、自选图形等概念就有了直观的认识。接下来教师再讲解如何利用这些知识修饰、美化贺卡各部分的详细操作方法。由于教师在备课时已做过一遍，对学生可能出错或易混淆的地方心中有了数，教学时，重点突出。而且授课顺序就是制作贺卡的顺序，符合学生的认知规律。这样教学，学生学得快、记得牢（若学生用现有的知识和技巧难以独立完成该“任务”，一般采用这种方式）。

（二）。教师点拨，学生尝试

若学生已有完成该任务的基础知识，可采用这种方式。

例如basic语言的特点是容易入门，一开始学生必然对它有浓厚的兴趣。但若按有些教材的顺序，先讲常量、变量、数据

类型、输出格式、流程图等一大堆理论，一半教学时间过去了，学生仍未能编出一个像样的实用程序。很容易使学生丧失学习的兴趣和积极性。

若采用任务驱动模式，我们设计了在每堂课内、每个教学单元内、各教学单元之间乃至整个教学过程中环环相扣、层层推进的“任务”，通过这些任务来达到教学目标。一般的“任务”都是由教师在课前编好程序，上课时先让学生看到程序的运行结果。然后在教师的点拨下，让学生尝试着编出程序。

学生在完成任务的过程中会遇到很多问题，有的可通过阅读教材解决，有的可通过同学间相互交流、讨论来解决，解决不了的教师再稍加点拨指导。

在考核学生上课听课认真程度上我改变了以往以布置课后作业的作法为查看课堂笔记的情况。在教学过程中要求每位学生必须做好课堂笔记，每堂课上完了就要求学生把笔记收上来当作是当天的作业进行批改检查。这样既可以防治学生相互间抄作业，也可以促使学生上课时能够认真听课。

在做上机练习作业时，是让学生参考着自己的笔记本来完成一项任务，而且也有时间上的限制，作业完成后马上用教学软件的提交作业功能进行提交，这样可以防止学生复制同学的作业。因为本教学软件对同一台电脑发送过来的作业会发到同一个文件包中去的。

在以任务形式授课时会因为学生的基础不同而使授课有点阻碍，有时会耽搁教学预定的时间。

以检查笔记形式当作作业会使学生感到有点紧张，部分学生会对计算机产生厌倦感。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

简便计算的反思篇七

本节课的任务是字符的格式化，这是word的第二次课，第一次课通过让学生认识word[]在word当中输入些简单的简单的文本，让学生有对word这个软件有个初步的认识[]word的字符格式化主要是对word中的文字进行美化操作，这节课主要让学生掌握在word中对文字的字体，字号，字符修饰；接下来是提高部分，字符的其他格式，字符间距和位置，首字下沉，这是本节课的重点。在学生练习的当中产生一个问题，相同的操作用一个格式刷的问题，这是本节课的难点。

这次课我在教学的时候注意以学生为本，让学生多实践操作，在实践操作中体会掌握word字符格式化的一些基本技巧。在第一节课时让学生在word当中自行输入一篇文档，让学生体会一下在word中输入文字的基本操作，这篇文档作为第二节课上课练习的材料，在第一次讲解字符格式化的时候，让学生自行操作，然后不保存，重新打开，第二次让学生在练习的时候再用到这个资料，达到重复利用。

觉得比较成功的地方：

2、老师讲解和学生演示结合的比较，让学生能比较好的掌握教学内容；

4、最后让小组长对本组不会做的学生进行个别辅导，保证每个学生都能掌握本节课的内容。

值得改进的地方：

2、可能对整堂课的驾驭能力不够，本节课的重点没有明确，没有讲清楚；

3、课堂内容安排的有些多，有些任务没法按设想要求完成。

简便计算的反思篇八

本节课，我认为最突出的地方就是能让学生自己主动探索知识，充分体现了以学生为主体的探究式的教学模式，以设疑导入激发学生的学习兴趣，在探究新知中让学生运用所学的知识采用不同的方法来计算，发散学生的思维，小组讨论交流，总结出计算分数除以整数的方法，并在小组内举简单的例子试算，然后小组汇报方法，学生分别说出了几种不同的计算方法，然后老师再出示习题，用自己总结的方法去计算，最后总结出分数除以整数的最通用的方法。整个探究新知的过程都是学生自主学习，主动探究来完成的，培养了学生的发散思维及发现问题、解决问题的能力。

具体分析如下：

《国家数学课程标准》指出：“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”教学一开始我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际。例题：量杯里有升果汁，平均分给2个小朋友喝，每人喝多少升？（出示教学挂图）教师：你们能从这里面找出什么信息？怎样列式？为

什么？设置这样的教学情境激发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

学生是课堂教学中的主体，所以要将更多的时间、空间留给学生，充分调动和发挥学生主动性。从问题的提出，就让学生参与到探索和交流的数学活动中来。在探索的过程中，教师尊重每一个学生的个性选择，允许不同的学生从不同角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。

在解决问题的时候，教师通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只教例题答案，或让学生死记硬背计算方法等等做法，而是充分让学生通过动手操作、合作交流等亲身实践体验，让学生在探究中加深理解，提高能力，为学生学习以后的知识做好充分的准备。

简便计算的反思篇九

《用竖式计算有余数除法》是学生对有余数的除法已经有了初步的认识，会用小棒摆一摆得出结果，而这节课主要是关于用竖式计算有余数的除法，掌握试商的方法和懂得余数比除数小是本节课的教学重点和难点。因此，本节课我注重了以下几点：

在学习本节课内容之前，学生已经学会表内除法以及会用竖式计算没有余数的除法，所以，在学习新知识之前，我安排了2道除法计算题和4题括号里最大能填几的题目，让学生通过列竖式计算，和说一说几乘几最接近几又小于几来，这样既巩固旧知，又为后面的学习做充分的铺垫。

在学习 $11 \div 3$ 之后，又及时利用课件将其与 $12 \div 3$ 进行比较，

让学生自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式在书写格式和计算方法上的异同，明确各注意点，学会有余数除法的计算方法。

以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，为了改变这一状况，我在教学有余数的除法时，重视学生的情感体验，重视计算与现实生活的联系，从二年级孩子的身心特点出发，创设了“分铅笔”和“做游戏”的有趣情境，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，并联系平均分东西时最后剩下的“不够再分”的经验，来帮助学生理解这个规律是合理的、必然的。

计算教学中的练习给学生提供了很大的自主探索的空间，教学中我敢于面对学生学习中出现的各种错误，如在写竖式时学生可能会看到被除数是几，下面就写几；可能会把余数直接写成0，也可能会由于商试小了导致余数比除数大，因此，我充分利用教学中生成的这些资源，并安排了“小小医生”这一环节，展示各种错误现象，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，在互相帮助中，纠正错误，巩固新知。

总之，本节课的教学目标达成，教学效果良好。但是仅通过一节课的学习就能保证每个孩子做到完美是不可能的，接下来的练习就是逐步修整的过程，针对个别孩子要做单独辅导。

简便计算的反思篇十

“好，下面进行第二个任务——下发接头命令”老师说：“看，文章里是不是有很多1，2，3（请你到1人很多，你得找到1名女子，是通讯员，她穿2裤子□2t恤，戴2书包，穿3鞋，请你穿3裤子，3领带，3衣服，3鞋，戴3提包，3墨镜.....）.给你们30秒钟，看谁先把1，2，3分别改成火车站，灰色，蓝色。

“叮——时间到，谁把这些都改完了？”教室里鸦雀无声，大家都觉得很遗憾。

“没有吗？”老师说：“那我可讲了。打开‘编辑’，‘查找’，是不是有三个格子呀？点中间那个格，就会出两行，上面一行是‘把---换下来’，下面一行是‘把--换上去’，比如，你要把1换成火车站，就要在上面一行录入‘1’，下面一行录入‘火车站’，选择“全部修改”，电脑就会提示“您改了**处”。

“第三个任务是抓捕嫌疑人，桃心里c的个数代表几点□c的形状代表几号楼，老师告诉我们用‘编辑’，‘查找’三个格里点最左边的那个，先在框里录入c□然后把左下脚下拉框上面的那行字上面打上勾，再点‘查找全部’，再点‘查找全部’，就会告诉你含有多少个c□

哈哈，在老师的指导下，我学会了在word文件里查找和计数，我成福尔摩斯的小助手了。