2023年亿以上数的读法和写法的教学反思（优秀5篇）

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

亿以上数的读法和写法的教学反思篇一

本周我上了两节教研课，内容是小数的读写法。这部分内容相对来说简单，所以课上得比较顺利，完成了教学目标。

这节课的教学目标是让学生掌握小数的读写方法，会正确读写小数；让学生经历小数的读写过程，体验迁移，比较的’学习方法。

一、探究小数的读法

我首先创设情境，让学生探究小数的读法。通过出示例题，让学生尝试读出这枚古钱币的有关数据：

0.58 读作：零点五八 3.5 读作：三点五

41.47 读作：四十一点四七

让学生尝试说说自己是怎样读小数的；最后归纳概括出小数的读法：读小数时，整数部分按照整数的读法来读，整数部分是“0”的就读成“零”，小数部分要依次读出每个数字。

二、探究小数的写法

在这个环节，我通过创设情境，让学生试写小数并说一说自

已是怎样写的。

一点四写作： 1.4

五点八写作：5.8

零点零九写作：0.09

零点八八写作：0.88

归纳小数的写法：写小数时，整数部分按照整数的写法来写，整数部分是“零”的就写成“0”，小数部分要依次写出每个数字。

最后通过巩固练习，进一步巩固小数的写法。

写出下面各数。

三百点七一 写作：300.71

五点零六 写作：5.06

零点零八九 写作：0.089

课后，我发现学生的概括能力差一些，很多知识明白，但是不能很好的整理出来；还有就是自己在课堂上的的语言还需要再精炼一些，多留给学生一些思考的时间。

亿以上数的读法和写法的教学反思篇二

这一课时，是100以内数的读法和写法，课本情境设置延续了前面2课时的情境，，引起学生对读数、写数及数的大小比较的学习兴趣，并且设置了百数表帮助孩子认识百以内数的顺序，同时借助反映学生生活实际的例子学习用“多一

些”、“少一些”、“多得多”，“少得多”来描述100以内数之间的大小关系。这一课时初始看来，难度应该不大，可是真正上起来去不尽然。

读数对于孩子来说，比较简单，应该说孩子们有相当的知识基础，来达到这一教学目的，可是，读是读的很好，把读出来的数写在纸上，却有很多孩子出错，比如：53，应读作五十三，孩子们有些写成五三，有些写成53，虽然我强调了要大写，但是有部分孩子不理解什么是大写，我告诉他们写成语文上的大写的汉字，这样还是有一小部分孩子没有很好的读出来，而且孩子们还容易跟写数混了，把读数写成53，写作写成五十三，我发现吗，单纯让孩子理解大写或者是小写似乎不适合他们这个年龄阶段。这是开始设计备课，我没有预设到的。

写数对于孩子来说很简单，只要不混淆，一般不会出错。

课后，我反思了一下，觉得这种事情的发生，可能有以下几种原因，这也是这节课中的不足：

一是没有充分预料到孩子们对于读数和写数的不理解，这也是由于自己没有对学生的学习情况进行充分了解造成的，学情分析不够。

二是孩子们对于像一、二等数字，语文上虽然学习过，可是数学上是第一次接触，我想，我应该对这些数字进行一次复习，让孩子先来写一写这些数字，再来学习读数，应该会降低失误。

总之，这一节课就效果来说，只能说是一般，让我不是很满意，从这一节课，我也认识到，课前对孩子们进行学习情况的充分了解是非常重要的，以后要特别注意。

亿以上数的读法和写法的教学反思篇三

新课开始前，我针对新知复习了三位数读、写法及三位数组成。这样学生在学习四位数读写法时，只要能将旧知迁移，对于掌握四位数读写法就没有问题。

在学生学习了一些1000以内数的读、写法，及时小结读、写数的方法。接着在练习中我注重让学生自己说说怎么读写数，不但自己更熟练，也让其他还没消化的同学明白读写数方法。

在三位数读数中，难点在0的`位置的读写法，我集中了一些末尾有0、中间有1个0或2个0的数来训练，轻松突破了难点。在三位数写数时，难点是中间有2个0的数的写法，如三千零四，这时我引导学生这中间要看是一个零还是两个零怎么看？有的学生说：因为后面是零四，四应该是在个位上，那百位和十位都是零。大家如梦初醒，相信以后在碰到时不会再犯错误了。

亿以上数的读法和写法的教学反思篇四

在备课过程中，一定要处理好教材，分析教材中的每个知识点，在课堂教学不要漏掉任何一个知识点，否则这是对学生也是对自己的不负责任。另外，分清楚教材的重难点是什么，教材编者意图是什么，例题的教学要逐渐学会放手。

课堂上对于主题图的教学，学会引导学生从图中发现或找出有用信息，学会自己提出数学问题，这是数学问题的培养，如果一味帮助学生提出问题，学生就会产生依赖性，不爱动脑筋。

在写数、读数过程中，要让学生自己在练习本上动手来写，这样写多了，教师强调的地方多了，学生才会理解写数读数要注意的地方。另外，在拨计数器时，可以多让学生上来操作，这样才会显出以学生为主体地位。

在课堂上，对于学生的回答采用的表扬方式单一，有时候甚至不知道怎样回应学生的回答。表扬不仅仅可以采用口头的表扬，还可以是眼神、手势的.表示，也能是采用小组竞赛获取星星形式。

亿以上数的读法和写法的教学反思篇五

【教学目标】

1、通过本节课的学习，会读写1000以内的数，知道每个数的组成。

2、通过练习进一步培养学生的数感和估算能力。

【教学重、难点】

1、中间、末尾有“0”的千以内数的读写。

2、发展学生的数感，激发学生对数学学习的兴趣。

【教学准备】计数器、多媒体课件。

【教学过程】

一、谈话引入

我听说咱们班的同学读数读的很好，我在计数器上拨几个数，看你们能读出来吗？（师拨数，生读）

二、探究新知

1、学习读数：

同学们读数读的真棒，现在我要增加点难度，看你们能读出来吗？（师拨一个三位数126）谁能试着读一读。

师：请同学们仔细观察这些数，你能发现什么？

师：大家可以试着读这些数，有不会的可以小组内讨论讨论，也可以求助老师。

师：谁能说说它的.组成，能根据组成来读吗？

2、中间有0和末位有0的数的读法

计数器出示304、580

师：同学们，这两个数你们能试着读出来吗？（生试着读）说说你是怎么读的？

师总结读法

师引导小结：像304这样中间有0的三位数，我们就读几百零几；像580这样末尾有0的三位数，我们就读几百几十，末尾的0都不读。

学生试着写数，说说你是怎么写的？写数时应该注意什么呢？

课件出示：有一个粗心的小朋友，在写数时出现了下面的错误，你们能帮他改过来吗？（生改正）

3、师总结写数

谁还能说一个带有零的三位的数字？

同桌互相说数，摆数。

师生总结：通过今天这节课的学习，谁来说说我们该怎样读写千以内的数？

三、巩固练习

1、读出下面各数。（课件出示，图略）

广场上有330只鸽子。天空中有580个气球。

一共收回326节旧电池。飞机每秒大约飞行250米。

2、写出下面各数。

有八百六十八人跑马拉松。

这片树林有九百五十棵树。

3、你会数钱吗？请你来帮忙！

（）元

4、画珠子。

5、填空

（1）一千里面有（）个百。

（2）940是由（）个百和（）个十组成的。

（3）4个百和9个十组成的数是（）。

6、看图填空。

四、拓展游戏。

（教师出示分别写着6、4、0、的三张卡片，教师说要求，让学生按要求排数。）

请你写出最小的三位数406。请你写出最大的三位数640。他们的差是多少呢？大家可以研究一下。

五、课堂总结

师：说说这节课，你最大的收获有哪些？