

最新大班主班教育教学反思(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班主班教育教学反思篇一

大班孩子在生活中很喜欢玩水，对水的特性也有初步的认识。水的三态的变化在生活中也经常出现，像水烧开会冒水蒸气，孩子夏天吃的冷饮不吃一会就化了……通过这节课的小实验让孩子对水的三态的变化有了一个初步的认识，并能够联系到实际生活中的现象，培养做科学小实验的兴趣。活动延伸部分让孩子们讨论如何节约用水，本节活动的重点是通过小实验让孩子了解水遇冷会结冰，冰遇热会变成水，水加热会变成水蒸气，水蒸气遇冷又会变成水。其中水变冰，对于冰变成水的过程，孩子已经有了一部分的经验，所以水加热会变成水蒸气、水蒸气遇冷又会变成水为难点。

活动目标：

- 1、感知水具有流动、透明、无色、无味的特性。
- 2、通过观察实验，感知水的三态变化。
- 3、发展幼儿观察力，培养探索精神和大胆变数个人体验的能力。
- 4、体验玩水的快乐，产生珍惜水资源的情感。

我的语言不够精练。在这节活动课中，活动目标的制定虽说简单但是有点太多了，在科学活动中需要老师准确精练的引导话语，我在上课过程中给孩子的引导话语有些罗嗦，这需

要在以后的活动中更加注意。对于大班孩子来说活动内容安排的有点多，最后环节应该制作课件让孩子们从直观上产生节约用水的意识，这样孩子们才会更结合生活实际思考如何节约用水。另外酒精灯应该用火柴点，不能用打火机，这是一个错误，课前没有做好充分的准备。应该在实验延伸的时候给孩子更多发言机会。实验的操作可以再熟练一些。

大班主班教育教学反思篇二

篇一：大班教育教学反思

早上，大多数家长都早早的来到了幼儿园，很细心的观察着孩子的一举一动，在早操时，全班幼儿积极性较高，这离不开领操老师的热情，更少不了其他老师在幼儿行为方面的配合。在吃水果的过程中，孩子的常规不太好，这需要平常我们老师多督促，并养成良好的吃东西的习惯。在家长看完孩子们做操、喝水、吃水果之后，紧接着就是我们的一个教育活动。今天的教育活动是上的逻辑思维课程，对于大部分家长来说都比较陌生，所以我想通过这次活动，让他们了解这门课程，从而知道让幼儿学习这门课程是对的。选择。

活动结束后家长们看到孩子的表现很高兴，对于孩子在游戏中的乐趣以及掌握的知识，纷纷表示欣慰。个别家长因为自己的孩子表现不好，而且不大但，非常生气，并且斥责幼儿，这种做法是不对的，只会更伤孩子的自尊心。在老师的鼓励下该孩子才化哭泣为笑容。在本次家长活动中，我总结了以下几点经验：

- 1、必须时常训练幼儿的常规。训练好常规是进行一切教育的前提。
- 2、教师应更多的给幼儿发言的空间，并尽量保证所有幼儿都能得到老师的鼓励。使家长感受到老师对每个孩子的关心与尊重。

3、在活动中，家长能够和孩子一同参与游戏，是个很好的互动方式，让孩子体验家园互动的乐趣。

4、在教学时，应适当的提一下家长的存在，感觉有点忽视了他们。并趁此机会介绍一下思维课程家长在家的引导方法。

总之，在教学活动中，老师要尊重幼儿、理解幼儿。让孩子成为学习的主人，既要注重培养幼儿的学习兴趣和良好习惯，又要鼓励幼儿通过自主探索学习。使其身心获得和谐发展。

篇二：大班教育教学反思

一转眼就迎来了炎炎的夏日，在声声知了声中，孩子们即将大班毕业，迎来他们新的生活。回顾这一学期的生活，觉得忙碌而又踏实，孩子们眼中闪烁的星星之光，脸颊上盛开的微笑之花，送给我们太多的感动和美丽。下面我将这一学期的工作做如下总结：

一、主题活动开展方面

本学期，我们根据大班第二学期的情况开展了8个活动主题。包括《不一样的我》《走进小学》《大自然的语言》《从头到脚》《动感天地》《黑夜密语》《我想飞》《离园倒计时》等，我们积极寻找主题所蕴含的对幼儿发展有利的教育因素。在开展各个主题活动时，我们更多的是让幼儿通过自己的学习、探索，在活动过程中得到发展。如开展《走进小学》主题活动，对孩子们而言，小学是一个陌生又富有诱惑力的地方。对我们老师而言，如何解除孩子们对小学的疑惑顾虑，如何激发他们对小学的向往是我们面临的问题。所以在最后几周我们就开展了这个主题，而在最后的二周我们安排了《离园倒计时》，在这个主题活动中我们也安排了很多关于小学的生动形象的课，并要求孩子每天早上在规定的时间内入园，做到不迟到，还将座位排成小学教室的样子，让孩子们提前对小学有更深刻的了解，而这些活动的开展都为孩子

们走进小学奠定了一定的'基础。

二、常规工作的开展

开学初我们就明确了本学期的教学重点——做好孩子的幼小衔接工作。抓好幼儿的课堂纪律、培养幼儿良好的坐姿、集中幼儿的注意力、掌握一定的知识技能等这些都是幼小衔接工作要做的工作。

首先，我们从幼儿常规入手。针对我们班幼儿活泼好动的特点，我们两位老师在实际教学活动中就狠抓幼儿的课堂常规，培养幼儿养成良好的学习习惯。课堂上，我们时常提醒幼儿掌握良好的坐姿、写姿和正确的握笔姿势，做到不讲话、不做小动作。回答问题时，我们不但请举手的小朋友回答问题更请那些不举手的幼儿来回答。如我们班的李洪洁、楼凯等几个小朋友上课时特别喜欢和旁边的孩子聊天，我们就在他们旁边安排了比较遵守纪律的孩子，集体活动的时候做到多关注他们，让他们觉得老师每时每刻都在关注他们，从而改掉一些不好的习惯。在日常生活中，我们还对幼儿进行生活能力的培养。如：整理书包、管理自己的物品、按时入睡、准时上幼儿园等。注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学生活。

其次，加强幼儿的知识技能训练。根据大班孩子的特点，我们除了对幼儿进行幼儿园安排的教学内容外，还针对性地进行了识字教学、计算能力的培养，识字教学是从中班开始一直在开展的，经过两年时间的积累，孩子们认识许多个汉字，能尝试独立阅读图书、短文，特别是能力比较强的几名幼儿一个简单的故事或者儿歌能整篇的阅读。针对这点，我就在平时的故事复习课中请一名幼儿领读，让其他孩子看着字跟读，在这个过程中让孩子们认识更多的字。在计算能力的培养方面，我们不仅仅是让孩子们做练习题，还让孩子们自己编题目和好朋友交换着做。通过这一系列对计算能力的强化

训练，孩子们熟练的掌握二十以内加减法、连加连减、混合加减的运算及简单的应用题，初步掌握了小学一年级数学的各种类型习题。孩子们的这些知识技能的掌握，给幼小衔接架起了一座坚实的桥梁，使孩子完全可以成为一名优秀的一年级小学。

三、卫生保健工作

在日常生活中去培养幼儿的良好的生活和卫生习惯，每次孩子们去洗手的时候，我们都会提醒他们用正确的方法洗手，天气热的时候，就提醒孩子多喝水，及时补充水分，出汗过多的时候要注意休息等。天气冷时候，提醒孩子多穿衣服，以防感冒。利用户外活动的组织幼儿进行多种形式的体育锻炼，增强幼儿的体质。

四、家长工作

在几年的实际工作中，我班认识到：幼儿园如果没有家长的密切配合和支持，幼儿园的教育与教学工作将陷入被动的、传统的、单向的、灌输式的教育模式中，只有得到家长们的有利支持，使家长自己成为幼儿园的工作的坚强后盾，我们的工作才能真正做到事半功倍。所以在家园共育的过程中，我们为家长提供了很多保教类的知识，让他们理解新的教育理念，达成共识。在通过各种活动，如：家长会、家长开放半日活动等增进家长、孩子、老师三者之间的理解与沟通。我们还在博客中向家长介绍我们在开展的主题活动，让家长和孩子能够共同参与主题的进行，在互动中体验孩子的发展。

() 以前让家长协助带集体活动所需一些的一些物品得提早好几天通知，而且还不一定能带来，通过这一系列很多的开展，家长在了解了我们的工作以后，不论是协助到东西或者是参加家长会、家长半日开放活动都能以一种积极的态度参与到我们的活动中来，如在家长开放半日活动时，我班家长基本到齐，未能到的也会与我们老师主动联系说明原因。对我们开展各种活动都非常支持。

五、不足之处

总结了这个学期的点点滴滴，在繁忙中我们的工作又向前进了一大步，不仅孩子们的各方面得到发展，我们也和孩子们一起进步了，工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长许多的知识。在欣喜之余，我们也在反思不足，如：主题活动的产生和开展预设教师干预的多，幼儿生成的少；创设幼儿参与科学小实验的机会不够；活动中教师的观察注重全面性，个别性、深入性不够；创造性游戏的开展较薄弱，幼儿的自主性差等。

在今后的工作中，我们将继续努力，不放松任何一个环节，扬长避短，将本学期做的不到位的工作加以改善，争取做得更好！

大班主班教育教学反思篇三

已经很久没见到水龙头流眼泪了，我为孩子们感到高兴，因为他们学会了珍惜水资源。

班内的孩子洗完手后经常关不关紧水龙头，为此我大伤脑筋。为了让孩子们养成节俭用水的好习惯，我不知想了多少办法：讲道理、批评教育、彼此监督，但都不见起色。直到有一次班上的一个小朋友不留意摔了跤，哭得十分悲哀，一个孩子说：雨欣，你哭起来怎样和打开水龙头一样呀一句话给了我很大的启示。

我问孩子们：小朋友，你们说雨欣为什么哭呢因为他摔倒了，很疼呗。因为小朋友都笑她，没有人帮忙她。那你们说小朋友这样做好不好呢不好！大家异口同声的说。我笑了笑，继续对她们说：我们班里有个小朋友呀，经常因为其他小朋友不理睬它而流眼泪。大家面面相视。还是沉不住气；教师，你说的是谁呀你们想明白吗我之后问。想那我带你们去看一看吧。大家好奇的跟着我来到洗手间。就是它。我指着水龙头说。

大家被我的举动弄糊涂了。思颖是个小精灵：教师，你是不是说小朋友们都不关水龙头，它就会流眼泪我点点头，之后说：我们小朋友愿不愿意帮忙它呢愿意。孩子们齐声地回答，我高兴地笑了。

从此，水龙头再也不流眼泪了。

大班主班教育教学反思篇四

我班上有一个小名叫小牛牛的小朋友，在中间一段时间，小牛牛每次来学校就哭鼻子，我们和小牛牛沟通后，小牛牛说了一句：妈妈说不要在学校吃饭和睡觉。当时我们在想，家长不肯呢过会这么和小朋友说的啊，所以放学的时候跟家长沟通了下，家长反映说最近小牛牛不知道为什么不愿意来学校吃饭睡觉。一听到在学校吃饭睡觉就哭鼻子。所以说是小牛牛不愿意来学校吃饭而说谎说妈妈说的，我们对这个问题非常关注。

经过一段时间的观察，我们发现小牛牛并不是因为吃饭慢或不想睡觉而不来学校，是因为旁边没有很多伙伴一起玩多以不想来学校的。所以我们老师对其沟通讲解后，小牛牛来学校再也没有哭鼻子和嚷着不愿意来学校了！

小孩子说谎不要太过的批评，因为小孩子说谎并不是有意的，肯定是出于某种原因的，所以我们应该给孩子一次机会，让他们改正毛病！

我发现建构区是孩子永远玩不腻的一个区域，像读书区、美术区等，小孩子在那里呆的时间并不会很长，但是建构区小朋友可以在那里呆上很久久的哦，尤其是有一段时间班上的家长带来了新的玩具的时候，小朋友越来越喜欢上建构区了，对老师的要去和收拾玩具也原来越好了，真的越来越喜欢他们了。

可是，我发现其他区域没有多少小朋友愿意呆着，像图书区等，我觉得这样是不行的，要将他们的兴趣吸引到其他区域去。

于是，我就在想为什么他们不愿意去其他区域，是不好玩？还是玩腻了？是的，后来，我在数学区和绘画里面添了一些好玩的东西之后，小朋友们才愿意到里面去玩耍哦。想想，小朋友对新鲜的事物是最感兴趣的，要抓住小朋友的兴趣就应该增加小朋友爱玩的东西来吸引他们！

大班主班教育教学反思篇五

在这次阅读活动中，我发现了我班孩子阅读的盲目性大，幼儿常常会把一本图书打开，忽然又翻到书的后面，一会儿又忽然一下翻回书的前面。因此，我采取“师生共读”的方式和孩子一起阅读图书。我和孩子一起翻阅图书，边翻看图书边提问讲故事，我讲一页，幼儿翻看一页，让幼儿直接感受画面与故事之间的联系。

阅读的时候，小班幼儿的思维往往受行动的影响，往往是边做边想或者是先做后想。在阅读故事《谁的主意好》的时候，我让他们结合自己的生活经验，合理想象，说出怎样才能知道小兔在不在家。紧接着我通过提问：“那我们来看看故事里的小动物想了哪些办法”，这时候，又再一次抓住了孩子的注意力，引导孩子观察下一个画面。

注意力不稳定，观察的目的性差。关于这个特点，我在教学中，通过情景体验的方法，让孩子扮演故事《谁的主意好》中的角色，学说故事中小动物说话，在模仿动物说话中，让幼儿说说：“你们觉得谁的主意好”，通过模仿和思考，让幼儿知道“为什么小鸡的做法好，小猫、小羊、小鸭的做法不好呢”。在这里，主要是对小动物的做法进行深入的分析，从而让孩子明白，使劲捶门不礼貌，用劲踢门会把门踢坏，放开喉咙大声喊不仅喊坏嗓子还会太吵。

大班主班教育教学反思篇六

《纲要》中指出：孩子要有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己。眼睛是我们人体重要的感觉器官，对于我们的生活、工作、学习都非常重要。随着现在的科技发达，由于幼儿在日常生活中玩手机玩电脑成为了家常便饭，导致眼睛健康的严重受损。同时看书、画画、看电视等一些姿势的不正确，严重影响了眼睛的健康。为了让幼儿能了解眼睛，并在此基础上树立正确保护眼睛的意识和方法，我设计了《我的眼睛》教学活动。

这节课我给大班孩子制定的目标是：

- 1、通过对盲人的初步了解，懂得尊重盲人，乐意帮助盲人。
- 2、初步认识眼睛的正面结构图，了解眼睛各部位的名称及作用。
- 3、感受眼睛的重要性，懂得保护眼睛，掌握更多保护眼睛（视力）的知识。

在开始的部分我让孩子带着眼罩进教室，这样让孩子感觉到真正看不见带来的不便再来引出主题里的盲人眼睛。其中孩子们在进来的时候会说：“老师我看不到，老师我找不到椅子，老师这样太黑了”等等。我赶紧抓住孩子此时的感受，让孩子在对盲人的眼睛和自己的眼睛有一定的对比性后。知道了盲人的苦难和不便，孩子会自然而然的产生了爱心，对他们进行帮助和尊重。同时使幼儿发现自己的眼睛是多么的重要，接着就导出我们眼睛的结构图。孩子们在认识眼部的宝贝后，提起孩子的观察力。

在播放ppt的时候，很多孩子对眼睛的认识还是不够的。只知道眼睛的眼珠和眼白，而且不知道眼睛里的部位其它用处，只知道眼睛是用来看的。其实它们有更好听的名字，进一步

让孩子了解眼睛的各部位名称和它们的用处。这一环节我觉得自己做的比较充分，为了让孩子们更好的看清自己眼睛里的部位，孩子每人一份镜子利用镜子观察自己的眼睛。我觉得同伴观察比观察自己的眼睛，孩子们的兴趣会更高。看着孩子们在那里照着镜子，东找找西找找，仔细的在观察着自己眼睛。完全不用老师一直说观察观察，他们会主动去镜子里发现，这样也达到了孩子为主体的要领。在此为了让孩子们能够更活跃，我在此穿插了小游戏：黑猫警长抓老鼠。孩子们的眼球在这时得到了一定的放松，让整节课不会那么枯燥。

孩子们回答问题很积极，因为这一切关系到自己的眼睛。在等孩子们完全讨论完后，我对孩子们进行了个小结，让孩子们了解到各种眼睛保护的知识。在最后结束的延伸活动里，我要求爸爸妈妈跟我们小朋友一起来保护我们的眼睛。就是我们事先一直在做的眼保健操。这次让我们的孩子带动我们的家长来完成我们整节课的要点：保护眼睛。

其实《我的眼睛》整个活动通过幼儿的看一看、听一听、说一说、做一做，由浅入深地展开，激发了幼儿的求知欲望，使幼儿知道了眼睛的重要性，掌握了更多的保护眼睛（视力）的知识，提高了科学认知能力。

在活动指导过程中，我注重“三个最”，即最大的观察（努力观察每位幼儿，适时提供帮助），最小的干预（教师不干预代替，突出幼儿为主体），最多的鼓励（肯定、鼓励幼儿的点滴进步）。另外努力把握“玩中学”的度，让幼儿在体验、讨论、游戏、操作中获取新知，充分表现自己，较好地达成本次活动的目标。

这样的公开课让我们学习了很多，让我们得到了姐妹们对自己这节课的更多意见。大家的意见就是让我们提升的更多。谢谢蓓苗幼儿园！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班主班教育教学反思篇七

- 1、感知冰的特征，知道冰块是水变的，冰又能变成水，并能用语言表达。
- 2、有探索冰变化的兴趣。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

冰块、毛巾、热水、大盆子、冰花、纸

大班科学优秀教案《冷冷的冰》

一、激发兴趣

小结：水遇到冷会变成冰。

二、引导幼儿感知冰的特征

1、幼儿第一次玩冰

提问：有什么感觉？（冷、滑）

2、再次玩冰（引导幼儿压衣服、压冰两者进行比较）提问：你发现了什么？（硬）

3、（纸和冰进行比较）冰是什么颜色的？（透明）

4、小结。

三、冰的融化

2、实验：热水和冰

“如果有很多冰，有什么办法让它马上变成水？老师给冰请来了好朋友，请小朋友把冰放在大盆子里。管好自己的冰，看看冰碰到好朋友后有什么变化？”老师到热水，引导幼儿观察。提问：你发现了什么？（丰富词：融化）

3、老师这里有许多冰，请小朋友把它们拿到太阳底下去，看看它是怎么样变化的？

四、延伸活动

1、幼儿到室外观察冰的变化。

2、幼儿观察冰花，教师讲解冰花的制作过程。

3、请幼儿回家制作冰花。

但由于现在的气候原因，并不是每年的冬季都能看到这样的雪景；父母长辈的过度关爱，怕受伤、怕冻坏、怕生病，也

使孩子们享受不到玩雪的乐趣。而在《冷冷的冰》的教学活动中，我们给了幼儿与雪、与冰的亲密接触。当我把事先准备好的冰块放在幼儿的面前，让他们通过自己的小手亲自摸一摸、说一说自己的感受时，我看到有的孩子大胆地伸出手，来来回回地摸了又摸，嘴里还一直嘀咕着：“怎么这么硬呀？”；有的孩子胆怯地用一个手指，轻轻地触碰了一下；还有的孩子根本就没伸出手，而是振振有辞地说：“我爸爸、妈妈说了夏天才可以玩冰，冬天不能玩冰的！”

看着孩子们的表现，我觉得这次的教学活动安排是正确的，因为在我们的印象中再普通不过的冰，在幼儿的眼中，成了陌生的“玩具”，成了不可触摸的“禁地”，也成了无法想象的“危险品”。我想这都是大人过度保护的结果吧！因此在这次活动中，我鼓励不敢与冰块亲密接触的幼儿，抛开顾虑，开开心心地做游戏，让他们在玩乐中进一步了解了冰、认识了冰、喜欢了冰，也通过切身体验，学到了许多知识，让孩子走进了有趣的冰的世界！