

2023年五年级分数的加法和减法教学反思

五年级教学反思之分数(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级分数的加法和减法教学反思篇一

数学五年级下册第一单元是《分数乘法》，本单元学习的主要内容有：分数乘整数、分数乘分数以及解决有关简单的实际问题。其中分数乘法（一）的主要内容是求几个相同分数的和，将分数乘法与整数乘法沟通，并探索分数乘整数的计算方法；分数乘法（二）的主要内容是求一个数的几分之几，将分数乘整数的意义加以扩展；分数乘法（三）的主要内容是分数乘分数的意义及计算方法。在教学如何引导学生理解分数乘法的意义时，我进行了一些思考。

一、分数乘法的教学中，在书写顺序中应该不区分被乘数与乘数。

小学数学第一学段学习乘法的认识时就取消了乘数和被乘数的区别， 3×5 既可以解释为3个5，也可以解释为5个3，学生借助具体情境认识到乘法是几个相同加数的和的简便运算。

本册教材第2页：一个图片占一张纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个图片占这张纸的几分之几？

教学时，通过沟通不同解决方法之间的联系（图解、加法解、乘法解），将整数乘法迁移到分数乘整数，理解题目的意思就是求3个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？），让学生列式可以是 $\frac{1}{5} \times 3$ 也可

以是 $3 \times \frac{1}{5}$ 。然后运用分数乘整数的意义解释计算的过程，使学生理解计算的道理，初步感知挖掘数学概念本身方法的重要性。

又如：教材第5页：小红有6个苹果，淘气的苹果数是小红的 $\frac{1}{2}$ ，淘气有多少苹果？

教学时，通过直观图引导学生理解题目的意思后（6个苹果的 $\frac{1}{2}$ 是3个苹果），要有意引导“求淘气有多少苹果，就是求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？”再通过另一种解决问题的方法：把每个苹果都平均分成2份，淘气是6个 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ ，从而用 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ 两种列式方法解决了问题。最后，再引导学生比较两种不同的理解，从而拓宽了分数乘法的意义。也让学生初步体会到求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？可以用 $6 \times \frac{1}{2}$ 解决也可以用 $\frac{1}{2} \times 6$ 解决。

二、注意让学生在具体的情境中理解分数乘法中隐藏的数学意义。

书写顺序中不区分被乘数与乘数，更要求我们在教学中一定要注意让学生在具体的情境中，理解情境描述中隐藏的数学意义！因此，通过具体情境，来呈现对分数乘法意义的多种解释，帮助学生理解分数乘法的意义则显得重要。如：上面所讲教材第2页第1题：一个图片占一张彩纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？教学时，一定要让学生明白是求3个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？，虽然，学生列出 $\frac{1}{5} \times 3$ 或 $3 \times \frac{1}{5}$ 解决了问题，但一定要让学生联系本题情境理解算式所表示的意义。

又如：刚才所举的例子：小红有6个苹果，淘气的苹果数是小红的 $\frac{1}{2}$ ，淘气有多少苹果？当学生用 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ 解决了问题后，一定要有意让学生明白：本题情境可以理解为求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？从而让学生体验到求一个数的几分之几是多少可以用乘法计算。

三、要让学生从多角度理解分数乘法的意义

在避开具体的情境下，要让学生从多角度理解分数乘法的意义。如： $1/5 \times 3$ ($3 \times 1/5$) 表示的意义可以是求3个 $1/5$ 的和是多少？求 $1/5$ 的3倍是多少？或者把3缩小到原来的 $1/5$ 实际上就是求3的 $1/5$ 是多少？等。

又如：求3的 $1/5$ 是多少？列式解答可以是 $1/5 \times 3$ 也可以是 $3 \times 1/5$ 。

关于分数乘法的以上解释，并不是哪一种解释是正确的，重要的是对于一个数学概念，我们应该尽可能多地让学生认识到不同的解释，这对于发展学生的数学概念是非常有益的。

五年级分数的加法和减法教学反思篇二

这一模块地的内容是异分母分数的通分，知道什么叫通分，掌握通分的方法，为下面学习异分母加减法的计算打下基础。在讲课时要进行找最小公倍数方法的练习。

首先，出示第2页中的堆放垃圾与填埋垃圾的问题，让学生比较题中的两个分数：七分之三和三十五分二。学生由于没有学习过异分母分数的比较，所以会想解决的办法，这时，可以让学生想办法将异分母分数转化成同分母分数，引出通分的方法。并通过几个例子让学生总结出通分的概念：把异分母分数分别化成与原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

学生学习过通分后，再进行通分的练习。再练习时要强调找公分母的方法，一定要找几个分数的分母的最小公倍数做公分母。

五年级分数的加法和减法教学反思篇三

本单元是分数乘法，而《分数乘法（一）》只是其中最基本

的知识点，本节课是分数乘以整数，也就是求一个的几分之几是多少？所以在课的开始，我先复习整数乘以整数的意义，为学生的新知打下伏笔，在探究新知时，学生对3个 $1/5$ 是多少理解起来就很简单了，计算的时候学生虽然不会，但懂得用加法来算，过渡到乘法，学生自然明白了结果，在适当的时候，我让学生观察乘法，得到什么样的规律时，学生说出：方法是分母不变，分子乘以整数做分子。

对于课本出现的总结“分母不变”。我觉得不够严谨。因为在计算过程中能约分的线约分，所以不能说分母不变。

在计算方法的教学中，沟通了加法和乘法的关系，学生从加法计算的角度尝试计算分数乘以整数。学生根据图形理解了为什么分数乘以整数的算理，明白 $3/5$ 就是3个 $1/5$ ，再乘以3就是9个 $1/5$ ，也就是 $9/5$ 。在次，追问：为什么分母不变呢，因为分数单位没有变，所以分母不变、为什么分子却发生了变化呢？那是因为，原来的分子3表示有3个分数单位，再乘以3，就有这样的9个分数单位，所以分子是 $3 \times 3 = 9$ 。这样更进一步的让学生理解了计算过程中，分子分母的计算。

遗憾的是：原以为这是一节很简单的课，但学生在看图写算式时，居然会把阴影部分写成整数。还有的学生居然把整数写成分母，说明课堂上老师的引导依然没有透彻。

五年级分数的加法和减法教学反思篇四

教学就是一个摸索的过程，年轻人有朝气但缺经验，老教师有经验但缺热情。虽然教了几次六年级对于很多资料的教法却一向没有定型也不能定型。

原先对于分数乘法只是从做法上进行教学师生都感觉很简单，一般第一单元测试基础差、思维差的同学也能考到90多分，所以为了节约时间，让学生不只是乘，而把乘法这个单元一带而过，和分数除法一齐学习，在比较中让学生明白道理，

选取做法。但综合到一齐学习，学生刚开始也是错误百出，只能机械地告诉学生单位1已知用乘法，单位1未知用除法，加上学生约分出现约分不彻底，成了一锅浆糊慢慢理。但是，这样好像也能比进度慢的老师成绩好一点，但对于基础特差的学生似乎有点残酷。

我决定在分数乘法这一单元让学生彻底明白道理，深入每位学生心里，一步一个脚印地学习。于是在学新课之前，我先对五年级的公因数、公倍数问题进行复习，发现这个难点依然值得深入复习，学生对互质数等基本概念都忘了，特殊数的最大公因数更是错误百出。深入对约分环节打好基础，也为整个小学阶段的复习打下坚实的基础。

然后让学生应用中多说道理，同桌互为老师讲一讲道理，避免学生理解表面化，真正理解了分数乘整数的.好处。分数乘分数让学生折一折、涂一涂，操作中自然理解更深入，学习更有兴趣。虽然多耗点时间，但这样学习才能真正面向全体，基础更扎实，后续学习更高效而有兴趣。

知其然更要知其所以然，说着容易，但体此刻教学的每一步并不容易。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级分数的加法和减法教学反思篇五

一、教材分析

1. 学生在三年级上学期的学习中，已借助操作、直观，初步认识了分数（基本是真分数），知道了分数各部分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是1的分数，以及同分母分数的大小。这些，都是本节课学习的重要基础。
2. 通过本节课的学习，将引导学生在已有的基础上，由感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，比较完整地从分数的产生，从分数与除法的关系等方面加深对分数意义的理解，进而学习并理解与分数有关的基本概念，掌握必要的约分、通分以及分数与小数互化的技能。

二、学情分析

1. 本节课老师设计的知识主线有四个。紧密联系，过度自然，流程清晰。
2. 本节课，学生能主动参与课堂学习，学生在动手操作的过程中体验知识的形成过程，学习效果良好。

找带分数的分数单位有一定的障碍，有待课后加强。

三、教学目标

知识目标：

1. 通过操作活动“做数学”，引导学生经历探究分数意义的过程，掌握分数的概念，理解单位“1”的含义。
2. 认识分数各部分名称及分子、分母表示的意义。

能力目标：通过动手操作，使学生在充分感知的基础上，培养学生分析、综合、比较、抽象、概括等初步的逻辑思维能力。

情感目标：体验学习数学的成功和愉悦，培养学生学习数学的积极情感，渗透事物是发展变化的辩证。

教学重点和难点

教学重点：分数意义的归纳与单位“1”的抽象。

教学难点：把多个物体组成的一个整体看作单位“1”。

五年级分数的加法和减法教学反思篇六

分数加减法这一模块的内容是掌握计算异分母分数加减法的方法，能够熟练地进行异分母分数加减法。

在前面已经学习过同分母分数加减法，上节课学生也学习了异分母分数的通分方法，所以在学习新知识时，以旧引新会比较好一点。

首先，进行一些同分母分数加减法的计算练习，通过练习使学生对分数加减法的计算方法重新巩固。其次，复习异分母分数的通分方法。以上两个步骤都是为学习新的知识打基础的。

在讲解异分母分数加减法时，可以让学生自己找解决的办法，学生由于已经对同分母分数加减法和通分有了了解，再解决异分母分数加减法时会自然而然的想到用通分的方法将异分母分数转化为同分母分数，然后再按照同分母分数的计算方法进行计算。教师再加以引导，学生学习起来没有什么困难的地方。对计算法则的总结也可以让学生自己进行，一方面加深对法则的理解，另一方面也提高学生的综合概括能力。

在计算时学生容易犯找公分母时不用最小公倍数的错误，在练习时要及时提醒。

五年级分数的加法和减法教学反思篇七

本节课是《分数乘法》的教学，教者有意安排了一道带分数乘法的式子题，旨在进一步提高学生的计算能力。但这节课在诸多方面已经远远超越了教者的本意，达到了一个新的境界，这是一节非常成功的数学课，本人认为这节课有以下几方面的优点：

在本节课中，教师积极创设了有利于学生自主学习的环境：“猜一猜，”真是这个“猜一猜”点燃了学生思维的火化，开放了学生思维的空间。教者并没有直接告知学生如何去计算，不只是单纯的进行知识灌输，不再是用原有的“教师中心”的做法，已经站到了学生的中间，从学生的经验出发组织学生的学习，为学生提供了更多的发展机会。

新课程实施旨在扭转“知识传授”为特征的局面，把转变学生的学习方式为重要的着眼点，以尊重学生学习方式的独特性和个性化为基本信条、新课程要求在学科领域的教学中渗透“自主、探究、与合作”的学习方式。在本案例中，教者不再仅仅是“教教材”，当问题出现后，不再是教者面对知识的独白，并没有告知学生如何去做，而是让学生先“猜一猜”，说说自己的想法。当学生提出不同的见解后，又积极引导学生对有价值的“经验、见解”深入进行探究，共同寻求解决问题的方法。这已经超出了个人化行为，成为群体合作行为，与学生建立了真正的对话关系，超越自己个体的有限视界，填平“知识权威”与“无知者”之间的鸿沟。这一切有助于学生个性化的知识生成，更有助于学生形成“不断进取，不断创新”的精神世界。

记得一位教育专家曾经说过这样一句话：“每一节课都有生成，只是教师有没有注意吧了。”在本案例中，教者能做

到“与境俱进”，能在预设“猜一猜”的基础上，抓住生成，及时灵活处理具有“生成价值”的问题与回答，就话答话，“与境俱进”，及时引导学生针对提出的话题展开探讨。整个教学充满灵动、智慧、活力，课堂教学真正做到“开放”与“灵活”，充分促进学生自主和富有个性化、创造性地学习。

课改大潮轰轰烈烈，涤荡着每一个角落。当前的课堂教学如何实施，我想本案例很值得我们学习和借鉴。

五年级分数的加法和减法教学反思篇八

《分数乘法》是在前面学生掌握了整数乘法、分数加减法、分数的意义和性质等知识的基础上进行教学的。

1、明晰分数乘法的意义。分数乘法包含两种情况：一种是分数乘整数，另一种是分数乘分数。在教学分数乘整数的意义中又分为两种情况：一是分数乘整数；二是整数乘分数。虽然它们的计算方法相同，但是表示的意义却不相同。学生非常容易在此处出现意义上的模糊。例如： $2/3 \times 4$ 表示4个 $2/3$ 是多少，而 $4 \times 2/3$ 表示4的 $2/3$ 是多少。教学分数乘分数的意义时，学生出错较少，能够清晰的表示出分数乘分数的意义。

2、明确分数乘法的计算方法。在教学中，对于分数乘整数的计算方法要让学生明确分数的分子与整数相乘的积作分子，分母不变；而对于分数乘分数的计算方法要让学生明确分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。在计算中先约分，再计算，会使计算变得简便。

1、学生在计算分数乘整数时，还是有个别同学把整数和分子约分计算，还有的出现先计算，再约分，容易出现约分后的分数不是最简分数。

2、在计算小数乘分数时，学生容易出现小数与分母约分后得

整数的现象。

3、在简便方法计算时，学生容易出现应用乘法分配律进行计算的错误。特别是形如 $2/9 - 2/9 \times 7/16$ 这样的题目，学生往往不知道是应该应用乘法分配律来进行计算。

1、强调分数乘整数的计算方法，特别是整数必须要与分母约分。

2、强化练习形如 $2/9 - 2/9 \times 7/16$ 这样的题目，避免学生在此题目上出错。

五年级分数的加法和减法教学反思篇九

最近学习了《分数乘法》这一章，目前学习的'是分数乘整数的意义以及计算法则，还有分数乘分数的意义和计算法则，以及分数乘法的简便运算，还有小数乘分数。

这一单元主要是让学生在理解算理的基础上掌握计算方法，能熟练的计算。一个数乘分数的教学中，对于算理没有突出，只是让学生机械的记住了求一个数的几分之几是多少可以用这个数乘几分之几表示。每天的计算量不够，导致部分学生对于法则遗忘较快，特别是在后期学习小数乘以分数时，学生转化成分数乘分数以后，不会计算了。

例如，求一个数的几分之几是多少可以用这个数乘几分之几表示。很多学生不能完整流畅的说出这句话，数学语言缺乏。在以后的教学中，像这样的重点语句一定让学生一字一句的抄写下来，熟记。

教师上新课时，一定要事先设计好板书，哪些是重点，哪些是重要格式，需要学生模仿的，这些内容一定要突出。注重课堂辅导，重点照顾那些有学习障碍的后进生，争取把问题在课堂上解决。