

# 最新小学数学周长教学反思 圆的周长教学反思(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学周长教学反思篇一

《圆的周长》这节课，是一节经典课，想要上出新意是很难的。从课程标准出发，基于学生和教材，我这样演绎。

这节课，利用正方形的内切圆导入，创设了一个这样的情境：虽然已经进入冬季，两只小蚂蚁却不想早早的冬眠，它们想要进行一场比赛锻炼身体呢！黑蚂蚁沿着正方形的线路跑，白蚂蚁沿着圆形的线路跑，假如说它们速度相同，谁会胜利呢？请同学们猜测一下！

黑蚂蚁沿着正方形的路线跑，跑的长度是正方形的周长。白蚂蚁沿着圆形的路线跑，跑的长度是圆形的周长。同学们在观察中很容易看出圆形的周长小于这个正方形的周长。

接着，我让学生来思考，正方形的周长是边长的四倍，那么圆的周长和什么有关系呢？是怎样的关系呢？因为是正方形的内切圆，圆的直径等于正方形的边长，因此学生通过观察得出圆的周长和直径有关，是直径的三倍多一些。此时，新知的学习在猜测中展开。

课前，学生已经准备了直径是1厘米、2厘米、3厘米、4厘米、5厘米的圆形硬纸片。利用绕绳法或滚动法，测量出圆的周长。在这里，很多做课的老师会让学生合作完成。我想，这里学生完全可以独立的担当。因此，一声令下，学生各自忙开。

每个人都在小心翼翼的用绳子缠绕，在尺子上滚动，一个个紧张又认真。

由于大家的圆规格相同，想要找出圆的周长与直径的关系，非常的简单和统一。在这里，有意识的布置同样规格的圆形，避免了课堂上测量与计算困难的问题，便于学生直达圆周率的本质。

教参中建议学生测量一些实物圆的周长，加深数学与生活的联系，当然是可以的。但是，我考虑到实物的圆，首先要测量出直径，在测量周长，无疑会增加学生操作的困难。再一个，前一节课，已经练习过测量圆的直径的方法，本节课的重点是测量周长。因此，做出了这样的调整。

当学生猜测出圆的周长应该是直径的三倍多的时候，我出示两千年前的《周髀算经》中的“周三径一”，激发民族的自豪感。当学生验证出猜测后，再出示有关祖冲之计算圆周率的数学奇迹，将民族的自豪感推到更高处。民族自豪感，可以较好的激发学习数学的兴趣。从学生那一个个惊异的眼神中，我发现，数学中的思想教育，也可以和语文教学中一样的自然。

学习方法的培养，科学研究意识的渗透，是每一门学科应该承担的任务。这节课，是在猜测和验证中画了一个圆满的圆。最后，我送给学生一句话：任何科学探索，都是经历了猜测和验证，让我们沿着这条科学探索之路，开启新的发现吧！

## 小学数学周长教学反思篇二

《数学课程标准》明确要求数学教学要与现实生活的密切联系，从学生的生活实践经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习的情境，让学生在观察操作、猜测、交流合作等活动中，逐步体会数学知识产生构成、发展的过程，获得成功的体验，掌握必要的基础知识和基本技能。

在《圆的周长》教学设计中，经过生活化的情境导入，让学生从正方形的周长与边长的关系，猜想圆的周长与直径的关系，再经过小组合作测量、计算，最终发现圆的周长与直径的关系。可见，让学生在再熟悉的、感兴趣的数学活动中获得基本的数学知识，使学生真正体验和理解数学，让他们明白数学就在自我的生活中。

我国著名教育家顾明远说过不会提问的学生不是好学生，学问就是要学会问。可是怎样才能让学生感到有问题呢？教师必须启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。

教师在本节课先创设一个问题情境，使学生感悟到：要明白圆的周长，能够直接测量，而直接测量圆的周长有时很麻烦，有时根本不可能，有没有更简单的办法？促使学生去寻找解决问题的办法，大家经过猜想提出假设，再经过小组合作验证假设，发现圆周长的计算方法。

兴趣是最好的教师。皮亚杰说：一切成效的工作必须以兴趣为先决条件。在教学中，我们可采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的进取性，让学习的资料成为学生自身的需要。

《教学课程标准》强调让学生初步了解有关数学背景知识，帮忙学生了解数学发生与发展过程，激发学习数学的兴趣。结合本节课的教学资料，运用在网上查阅的很多资料，找到一个体现新的教学理念的契机：经过介绍圆周率的发展历史，来开拓学生的视野，丰富学生的知识面，使学生了解知识的来龙去脉，激发学习兴趣。了解祖冲之在圆周率研究方面所做出的贡献，增强民族自豪感。

正如新大纲所要求的，不仅仅更好地激发了学生的求知欲，并且还调动起学生进取的情感，使探生进行情感、态度与价值观的陶冶。

## 小学数学周长教学反思篇三

学生接受并不太困难，但圆环却要把握住外圆和内圆这个形成圆环的本质问题。

根据以前的经验，也总是通过实例，也就是实际操作，让学生感受到圆环的面积该如何求，但是总有一部分学生不明白为什么要用大圆的面积减去小圆的面积。

总有疑问，如何改进呢？看似简单的问题，有人却总不明白，主要问题还是不明白圆环的概念，另外教学进度过快，也是其中原因之一，过高的估计了学生的理解能力，总是认为这类问题很简单不需要有过多的解释，倒致后来无论如何补进，学生总是不会，学生的第一印象特别深刻，不容易忘记，与其后来的反复强调，不如现在改进，因些，我想这样做，首先是一明确概念，。

概念的理解，是呈阶梯状，分层次来理解，首先是初步感知生活的圆环，用课件出示，轮胎，光盘，胶带等，使学生有了初步的印象，第二步画圆环，通过观察或量一量圆环，你有什么发现？此时的学生已有了深度的理解，在些基础上，剪圆环，并出示一些同心圆和不是同心圆的图片，来让学生分辨，明白圆环是同心圆。

第三步则是认识各部分的名称，既大半径和小半径，环宽，并通过练习来巩固认识，练习一些找大圆直径或小圆直径的，半径的等练习，经过上面的一系列的缓慢过程，有实际操作也有课件演示，还有练习，非常的形象和直观，吸引了学生的注意力，激发了学生学习的兴趣。也为下面的从而为下面求环形的面积作铺垫，而后是求圆环的面积，自然而然，学生肯定也明白了怎样求圆环的面积。

学生在知识的学习过程中，应有亲身体验，获得“做出来”的数学，而不是给以“现成的”数学。有了亲身的体会，学

生很容易求出圆环的面积，但是为提高课堂效率，仅此一点往往是达不到预期的效果，接下来我打破常规，不是在理解的基础上，出示练习题目，进行单纯的练习，这样做学生也会感到枯燥无味，于是我随机提出问题让学生思考，”知道了圆环的面积如何求，如果给出了两个半径可以很简单的求出圆环的面积。

但在实际生活是不是只会给出半径，求环形的面积？如果不是，还可能会出现什么？怎样解决这一问题？”要求小组合作，讨论解决，经过这一过程，学生展示出现了各种类型，事实证明让学生尝试计算，分析验证，比较计算学生正确，并应用大半径、小半径、“环宽”之间的关系练习设计了4道对比练习题，使学生在练习中学会处理大半径、小半径、“环宽”的关系。

通过以上的各个环节，本节的课容量大，既有基础又有拓展，学生的积极性也极高，全体参与，使每个人都有不同程度的发展。

## 小学数学周长教学反思篇四

近年来，我国第二小学数学教学与研究一直以来都是采用同一门课程、多种方法进行开放式课堂教学与研究。所谓同一门课程的异构性，是指同一门课程采用不同的教学设计进行教学。课后，教师们展现出自己的魅力，形成了自己独特的教学风格。

我一直在思考是否使用同一个班级同构，也就是说，如果同一年的教师在同一个班级中准备小组课，使用相同的教学设计进行教学，是否可以节省教学和研究时间，共享教学资源的研发。在实施同样的教学设计时，是否能够通过增添自我魅力，不断改进教学设计，更好地促进课堂教学有效性的研究。

经过几年的讨论，我们决定在今年的公开课上采用同类同构的方法。我们为“圆周”课做了小组准备，10月29日，三位老师开了三节课。

精彩的课堂来自精彩的预设。教学是一项复杂的活动。它要求教师在上课前进行周密的计划，这是教学的前提。课堂教学是一个动态的生成过程。无论预设有多好，它都无法预测课堂教学的所有细节。但要有精彩的课堂生成，我们必须做出谨慎的预设。生成离不开科学预设：预设是为了更好的生成。课前，我们总是精心设计每一节课，每一次教学设计和活动都离不开课前的预设。预设时要面向学生的数学现实，即从学生现有的知识基础、生活经历、认知规律和心理特点出发进行教学设计，确定学生的实际教学目标，因为只有预设上下更大的功夫，理性地理解生成，才能更好地解决课堂生成问题。新概念指出课堂教学是师生共同的生命历程。课堂教学要充满活力。生活状态下的数学学习是生成性的数学学习。它不应该按照预设的教学计划分步实施，而应该充分发挥教师和学生的积极性。随着数学活动的开展，师生思想和教学文本不断碰撞，创意火花不断迸发，新的学习需求和方向不断涌现，学生对此过程充满兴趣，理解和体验不断加深，这就是生成性课堂教学。在这门课上，学生们有更多的机会用自己独特的方法去认识和体验知识，伴随着许多意想不到的发现。我们备课的重点是精彩的预设。

在第一课中，教师努力营造平等、民主、安全、愉快的教学环境，激发兴趣，介绍、演示操作，引导学生探索周长的计算方法，努力让学生体验科学发现的全过程。季惠玲下课后，我们立即在叶福泉老师的指导下一起讨论。鉴于纪老师上节课的缺点，如何引导学生猜测圆的周长与直径有关？，他做了一个简单的教具：绳子的一端系着一个物体，物体被抛成一个圆圈。绳子短，圆圈小，圆圈的周长小，绳子长，圆圈大，圆圈的周长大。他认识到弦的半径与圆的周长之间的关系，从而认识到直径越大，周长越长，直径越小，周长越短的真理。其他教学细节更为完善。中午，我上了第三节课。

压力真的很大。为了解决早上两节课练习不足的弱点，我大胆地使用了计算器。由于采用3.14的pi计算周长，学生人数较多，计算难度较大。使用计算器后，节省了更多的时间，学生的练习更全面、更深入。对新课程有更深入的理解。

总结我的课，首先让学生知道一个圆的周长，然后测量一个圆的周长和直径，计算它们的比值，得到圆周率，然后通过圆周率和圆周长的关系推导出一个圆周长的计算公式。巴班斯基的最优化理论指出，应根据学生不同学习水平的变化，改进教学方案，实施最佳组合。在实际教学中，我遵循小学生的认知规律，按照从直觉到抽象、从感性到理性的过程安排教材。

首先，在学生们开始探索通过卷尺和卷尺直接测量圆周长后，我提出了一个新的问题：我们可以使用这些方法测量圆形跑道的周长吗？在黑板上画一个小圆圈。如何测量它的周长？投掷的圆周能量是否反映了它的周长？使学生认识到某些圆的周长不能通过卷绕和滚动来测量，从而探索新的方法，这使低年级学生有了学习的动力。我们说，以学生为主体，其实质是唤醒和激发学生的学习动力。

在下面的指南中，我在圆的周长公式中处理了圆的周长与其直径之间的关系。要探索圆的周长，为什么要研究圆的半径或直径？在处理这一点时，有许多情况似乎很突然。在这节课上，圆的周长和它有什么关系？当学生们说圆的周长与直径有关时，老师进一步问：你认为它与直径有关吗？你能告诉我原因吗？这唤醒了原始的知识和经验：圆的半径（直径）决定了圆的大小。然后，下一步的猜测、探索和验证自然顺利。

异常发生在测量周长和计算周长直径比的环节。我采用小组合作的方法。小组中的一些学生用计算器进行测量、记录和计算。让学生在具体实验中体验一个圆的周长略大于直径的三倍，从而介绍圆周率的教学，了解圆周率的相关知识。进

一步推导出 $c=\pi d$  $c=2\pi r$ 动手操作和合作探究加深学生对所学知识的理解，达到突破困难的效果，体现课堂教学的有效性。培养学生的合作能力、思维能力、创新能力和实践能力。

此外，多媒体在课堂中的作用得到了充分发挥。使学生在生动的画面中加深对所学内容的理解。

## 小学数学周长教学反思篇五

我在设计圆的周长这节课时，先让学生独立思考，然后小组合作，大胆猜想圆的周长可能与什么有关，再引导学生通过实际计算几个大小不等的圆形物体的周长与直径的比值，使学生明确自己的猜想是否正确，再让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

我在教学圆周长这课时，采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的内容成为学生自身的需要。

在测量一元硬币的直径和周长时，使有些学生明白圆的周长没办法用绕线和滚动的方法测量出来，从而激发学生进一步的探究欲望，再去探索新的求的方法，这使得下面的学习有了驱动力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。

这节课在学生猜测圆的周长可能与圆的直径或半径有关的时候，我没有马上进行下一环节的教学，而是追问了一句，你想用什么方法来研究圆的周长与直径的关系，有位学生提出了用测绳来量出圆的周长，接下来我就让学生通过绳绕法测



量出硬币的周长和直径，在找同学汇报他们的测量结果，演示他们的测量方法后，我又追问了一句：“那么圆湖的周长或再大一点的圆的周长，你也能量出吗？”能不能找到向我们以前学过的长方形和正方形的周长的计算方法。然后，我就让学生进行分组测量三个圆的直径和周长活动，为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不知道自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：小组合作，测量三个大小不同的圆形纸片的周长和直径，把数据填在圆的周长记录单上。让组长分工。

本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上不能注意倾听学生回答，圆的周长的概念教学不扎实，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。

## 小学数学周长教学反思篇六

圆的周长这节课的重点是理解圆的周长的意义及计算公式的推导过程，难点是理解掌握圆的周长公式及圆周率。根据这些目标——在新旧知识衔接处设计问题，在教学过程中，每个新知识点产生前，我都设计了问题，以问激思、以问启思、以问拓思。层层深入，循序渐进。

教学前为了使学生能利用知识迁移规律总结出圆的周长的概念，探究新知前，设计复习问题：什么是长方形的周长，什么是正方形的周长？然后问：什么是圆的周长？这时学生可利用正方形和长方形的周长的概念，归纳总结出圆的周长的意义：即围成圆的曲线的长。然后我设计了这样的问题：怎样测量圆的周长？有几种方法？打破常规，放手让学生探索创造，学生带着老师提出的问题，一边思考，一边动手。把学习的主动权交给学生，这样，学生有充裕的思考时间，有自由的活动空间，有自我表现的机会，更有了一份创造的信心。通过动手操作，大胆实践探索出“绕”“滚”“量”三种方法测量圆的周长，促进其创造性思维的发展，肯定他们

的方法。当学生们尝到成功的喜悦。紧接着提问，日常生活中有许多圆是根本无法测量其周长的，这时我引导学生猜想，使学生悟出圆的周长与它的半径或直径有关，为什么圆的周长仅与其半径或直径有关？这个问题教材里未显示有关内容，如果教师不设计这个问题，学生往往就不知其所以然，因此在这个环节我设计了甩不同绳长的小球让学生观察、猜想。让学生知其然还知其所以然。感悟理解新知十分重要，让学生的学习过程，成为一个再创造，再发现的过程。这种过程突出学生自己探究知识，如何生成“结论”，突出思维方式和思维习惯的训练与培养。在验证结论时，我又让学生自主选择验证方法，把学习的主动权交给了学生，体现了学生是学习过程的主体，教师起主导作用。学生选择自己喜欢的方式学习，十分感兴趣，并且很快的得出了结论。由于新知识是学生自己猜想出来的，自己又用自己喜欢的方法验证的，由此学生对新知理解得很好，在运用过程中收到了良好的效果。我体会了教师教是为了不教，学会是为了会学的真正含义。

本节课依然有许多的不足之处：

- 1、教学目标、教学重难点把握不到位。
- 2、教学过程中的展示过程过快，这样不利于学生理解。
- 3、对于教学重点圆周率的推导不是很细到致，总结的太快了。
- 4、公式要让学生先背出来，再运用.....

通过本次课，我更进一步感受到了，课堂教学中提问的重要性，理解到深挖教材的内涵是设计好问题的前提，根据教材的内涵，巧设问题可提高课堂效率。如果我们每一个问题的提出都能充分调动学生的学习动机，发掘学生内在的积极因素，能够成为学生一步步登上知识殿堂的桥梁和阶梯，那么我们的课堂提问就一定是有效的。今后我不仅在新旧知识的

衔接处巧妙设计问题，在各个环节都精心设计灵巧的、新颖的、易于激发学生思考的问题。让我的课堂更精彩更高效。

## 小学数学周长教学反思篇七

在《周长的认识》课堂教学中，我遵循小学生的认知规律，由直观到抽象，由感性到理性，从揭示周长概念到引导归纳不同图形周长的计算方法，每个环节都创设了让学生积极主动参与的情境，促使学生自觉地应用已有的经验理解周长的概念，选择理解的方法求规则或不规则图形的周长。

在教学时，我根据学生已有的知识经验，合理灵活地利用教材，注意突出重点和突破难点：

设计三个层次的活动，使学生真正理解周长的含义。先设计让学生理解“图形一周”的活动（让学生观察3只小动物沿不同图形爬行一周）；再设计理解“一周长度”的活动（让学生根据具体情境提出问题的方法，理解一周的长度）；最后设计理解“封闭图形”的活动（在对比中理解什么是封闭图形）。通过这3个活动，学生对“周长”的含义理解就比较透彻了。

将不同图形周长的测量计算方法作为重点来教学。求长方形的周长可用直接测量、计算的方法，而求叶片的周长却先要用绳子围出一周，再来测绳长，求圆的周长更可以用滚的方法，使学生体会由线段和由曲线围成的图形测量的方法是不一样的。

在设计练习时，我设计的有梯度的练习，并以“闯三关”来激起学生的积极性。第一关是求不同形状图形的周长，是基础练习。第二关是解决一个实际问题，小明沿着跑道跑一圈，跑了多少，要求学生能想到求小明跑了多少米，也就是求跑道的周长。第三关是一个图形的变换，两个正方形拼成一个长方形后的周长是多少？让学生明白图形变换后，周长的变化。

改变学生的学习方式，是本次课改的一个焦点。本节课，我刻意设计了几个让学生自主探索、合作交流的情境：

怎样求3只小动物所走的路程呢？引导学生思考，并在小组交流、全班交流，得出求长方形周长的不同方法。在交流中，使学生体会：测量周长的方法可以有很多，量一量、围一围、滚一滚等。在教学中，无论是“观察、发现”还是“联系实际”，都让学生先独立思考、主动探索，再进行小组合作讨论。这样才有利于培养学生独立思考的习惯和合作学习的习惯。使学生在自主探索、合作学习中不仅学习了新的知识，而且极大调动了学生的学习热情。

本节课合理的利用了多媒体教学技术，使之成为学生理解周长概念的强有力工具。如在课程的引入过程中，电脑动态逐一出示三个不同的卡通动物围绕不同图形爬行一周的动画。以激趣和设疑为目的，层层深入，调动了学生学习的积极性和强烈的求知欲。

总之，本节课我力求让学生在活动中发现、在活动中探究、在活动中内化，在活动中互动、在活动中应用、在活动中创造，体现了学生是学习的主人，活动是学习数学重要方式的教学理念。

## 小学数学周长教学反思篇八

自主探索、合作交流等，都是学习数学的重要方式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、试验、猜测、计算推理、验证等活动过程。”也这就是说，学生学习圆的周长并非单纯的依赖模仿和记忆，数学学习过程的实质上学生主体富有思考性的探索过程。所以，激趣——动手操作——猜测——验证——自学——实践为主线，展现于课堂教学的全过程。

一、创设情境，以景激趣。

吴正宪老师说过：情境应联系学生的实际和生活，设计有价值的问题情境，尽快进入数学的本质。在本节课开始，我利用本班学生刚刚进行的“少年强”推铁环比赛的场景，引起学生的注意和兴趣，并提出了以下问题：“铁环是什么形状，关于圆形你们都知道什么？你们还想知道圆的什么知识？”这样的设计，既复习了圆的知识，又提出了新的问题，引入课题。

二、动手操作、猜测、验证，构建圆的周长公式。

借助学生已有的学习经验从学生动手“摸”理解“圆周长意义”，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构，则是借助于学生主体的测量、计算、自学、推导、论证等充分的实践活动而展开的。可以说，每个知识点的发现，都是学生自主探索的成果，而不是学生被动接受的结论。探索，作为学生学习数学的重要方式，在本节课的教学中达到了最大化。

三、数学史的设计，拓宽了学生是视野，渗透了爱国思想。

本节课圆周率是一个重点，为了让学生充分了解圆周率，我不惜

占用了三张幻灯片的时间，让学生充分了解它的的来历，感受数学的奥秘和数学家的伟大。同时潜移默化的渗透了爱国思想。

四、面向团体学生，设计梯度练习。

20xx版《数学课程标准》指出：要面向全体学生，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人 在数学上得到不同的发展”。为此，我设计“闯关练习”。第一关“数学小医生”为基本知识的辨析，面向全体学生；第二关“数学小能手”共两题，也是基本技能的检验，适合80%的学生。第三

关“学以致用”利用前面的基本知识和基本技能，解决实际问题，该问题照应课前的“推铁环”情境，体现了综合运用能力的训练，适合50%的学生。

存在的问题：

1、本课程内容太大，学生思考的时间较少。本节课以动手操作、实践验证等学生活动为主，因此，在公式推导的过程中，占用了大量的时间，留给学生消化和吸收的时间相对来讲就少了，因此，本节课显得容量太大，太挤、学生思考的时间较少，理解的时间也较少。

2、学生积极性不高，发言的不够积极。分析原因，可能听课老师较多，有点放不开，另外，内容多，节奏快，学生消化不够，反应没得跟上等。

总之，本节课有得有失，我会认真反思，积极向其他教师学习，广泛听取意见和建议，不断完善课堂教学设计，用新课程标准的理念指导教学，给学生创设生动活泼、积极互动、积极思考的课堂。

## 小学数学周长教学反思篇九

本周，我们上了一堂关于圆周长的课。上课前，我们的备课小组预习了一个圆的周长。目的是让学生体验测量圆的直径和周长的过程，并通过计算找到周长和直径之间的关系。而不是直接给学生周长，然后设置计算公式。

学生有能力自己学习材料，并尝试让孩子们经历知识形成的过程。这种研究方法不仅对研究圆的周长是有效的，而且对学习其他知识也是有效的。这门课不仅传授知识，而且传授学习方法。

本课有两个难点：如何测量圆的周长？发现圆的周长总是大

于其直径的三倍。在布置作业之前，我了解了学生的情况。每个学生都有自己的方法，其他学生则给出了提示。首先，让学生发现尺子不能直接测量圆的周长。使学生能想到用测绳、滚压等方法将曲线变直。这让学生们觉得他们必须探索一条普遍规律。

## 小学数学周长教学反思篇十

本课体现了温习课的一般结构，又有所创造，让学生学得扎实、有效、生动。

本节课的结构为“生活引入—引导建构—构建网络—应用提高—总结体验—作业回味”。

1、注重了“学生的主体性”，让学生自主探索与合作交流。教学过程中教师注意摆正自己的位置，始终把学生放在主体地位，尽量的让学生去说、想、做，让学生在参与中温习好知识，增长才干，提高素质。如本课任务的确定，公式的推导、网络的构建，教师均为学生提供提供了话题，让学生在小组讨论、合作交流中完成学习任务，使知识的学习成为练习学生能力，培养学生素质的载体。

2、注重了“知识的生活性”，让学生学习有价值的数学。数学教学中强化了学生数学意识的培养，使学生清楚的认识“数学来源于生活、寓于生活、用于生活”。这是今后课改的重要内容与发展方向。无论是问题的引入，还练习的设计，都尽量让学生感受到数学就在我们的身边，数学与生活同在。

3、注重了“呈现的多样化”，让学生高效、直观的学习。通过多媒体、实物投影、图形卡片，有效的化难为易、突破难点。通过平移、旋转、翻折等方式表现出生动有趣的画面，显示了现代化手段的无可争辩的上风。图形的出示、面积公式的推导等，无不体现多媒体的不可替代性，从而提高了学

生的学习效率，激发了学生的求知欲。

1、有的细节仍应注意，特别要注意语言的精确性，数学语言应简单明了，尽量发挥孩子的主动性，让孩子去说去发现，体会数学带给他们的快乐。

2、应特别注重温习的时效性，让孩子先自主温习，然后教师只需适当点拨。

3、关注不同层次的学生，使他们能感受到不同的乐趣，增强自信心。