

# 种子的传播教学反思 中班社会教学反思 思(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 种子的传播教学反思篇一

爱玩，是幼儿的天性和共性。合作玩是幼儿在交往活动中存在的一大障碍。本次社会活动立足于让幼儿运用一定的交往语言学会合作交往。在整个教学过程中：

(一)注重发挥幼儿的主动性。教学过程以找朋友——发现问题解决问题——商量交通工具的使用——找更多朋友结伴而行为线索。在这样的游戏线索中，幼儿都以主人公的姿态介入，愉快、主动地获取知识。

(二)活动环节清晰，教学层次递进。

(1)交往语言目标的递进性。体态语(礼貌友好的表情、态度…)、协商性语言、了解别人意愿语言等在交往中逐步增加。

(2)交往范围的递进性。单个之间的交往一两个与两个之间的交往一两个与多个之间的交往…在交往游戏中，每一次的交往范围不同，逐步递进。

(三)教具的投放满足不同的需要。

1]教师有意把“得颗红心”投放在两个不常交往的幼儿，以便扩大该幼儿的交往范围。

2、有游戏规则限制的交通工具的投放既满足能力弱的幼儿，让其进行一次交往就能完成游戏，也满足能力强的幼儿，让其进行多次交往完成游戏。

总之，本次社会活动适合幼儿的年龄特点。在幼儿欢快的合作交往过程中，教师自然引导让幼儿学会了初步的交往技巧。

## 种子的传播教学反思篇二

现代心理学和教育学研究表明在教育教学中，儿童是学习的主人，是教育目标的体现者，让幼儿有机会去多看、多听、多问、多想、多说、多做，幼儿就会在积极主动地活动中得到发展。在社会活动《找朋友》中，我们不难发现活动贴近幼儿生活，在活动中他们会有乐于说并擅于说的机会。因此，为了顺利达到、突破活动中的重难点——能灵活运用简单的交往语言和基本的交往方式交朋友，喜欢并乐意结交朋友，给提供幼儿分析故事内容的机会，并以讨论、交谈、猜测等形式体现幼儿在活动中的主体性。

### 一、谈话引入，介绍我们的好朋友

教师抛出一个简单的问题“你有好朋友吗？你的好朋友是谁？”让幼儿有说的欲望，在活动开始，让幼儿对朋友有一个基本的认识。通过新入园的幼儿，让孩子们自由探索：怎样和这些新来的小朋友做朋友？使幼儿知道一些结交朋友的用语和行为。

### 二、议一议，让幼儿享受互动之情。

在让幼儿讨论的时候主要针对此问题：教师向幼儿提出问题，如：小狗为什么要找朋友？它第一次找朋友是怎么对朋友说的？小青蛙和小鸭子有没有与它做朋友？在一问一答的过程中幼儿对故事内容有了更深入的理解。

刚开始的时候，小狗是怎么做的，为什么没有找到好朋友？幼儿间展开了激烈的讨论，孩子们按照自己的想法尽情地表达、讲述着，充分体现了活动中的生生互动，同时也轻松突破了活动中的重点：让幼儿知道只有相互尊重才能找到朋友。

不错的三、编一编，让幼儿体验同伴友谊。

在活动的此环节就充分体现了幼儿的主体性，让他们通过故事的发展进行创编。大家都指出小狗没有礼貌，不愿意帮助别人，所以找不到朋友。后来，在大树爷爷的帮助指引下，改正了自己的缺点，终于找到了好朋友。在这么高涨的活动氛围中他们不仅体验了创编的乐趣，也感受到了同伴间相处的真谛。在向幼儿灌输此活动重点时就牵涉到幼儿日常生活、经验积累，让幼儿知道如何才是正确的交友之道，怎样才能拥有更多的好朋友，在此环节中幼儿都很乐意地参与并讲述，有的幼儿向我们介绍了一些简单的礼貌用语，如：你好！我想和你做好朋友，可以吗？有的幼儿则通过一些手势和表情去找自己的好朋友，如：拉手、微笑、点点头等方式。

在教学活动中，教师以幼儿为主体，积极引导幼儿主动探索、学习，使幼儿在轻松、愉快的活动氛围中，学习知识、提高技能、丰富经验，从而取得教育教学的最佳效果。

## 种子的传播教学反思篇三

1、通过活动，逐步体会大家一起玩的快乐。

2、懂得玩别人的玩具，要先征得别人的同意，学习与同伴友好地一起玩。

1、玩具大家玩。

2、友好地玩。

- 1、每人自带一件玩具。
- 2、大皮球若干(如全班人数)。
- 3、与大班老师联系，拟定和大班幼儿共同玩皮球的计划。

现代独生子女家庭的孩子，他们拥有许多玩具，但常常因缺少玩伴而不会与人分享玩具，和别人一起玩。本活动设计，让幼儿将自己的玩具带到幼儿园和同伴一起玩，和大班哥哥姐姐一起玩，在活动过程中，使其体会分享的快乐，并从中激发幼儿交往的愿望，培养幼儿初步的交往能力。

本设计仅仅是一种思路。在日常教育中，老师可抓住时机，多设计这类活动，使幼儿在反复的情绪体验中，形成正确的观察。

激发情绪，介绍玩具，看别人玩——体验情绪，和同伴玩，和大哥哥一起玩——形成理念，大家一起玩才快乐内容一：

(一)介绍各人的玩具1、让每个幼儿介绍自己带来的玩具(是什么，怎么玩)。

说明

(1)教师可让幼儿边介绍边示范玩，以激发幼儿玩的兴趣和愿望。

(2)教师可边介绍边将玩具归类，如电动玩具、长毛绒玩具等等。

(二)玩玩具。

1、幼儿相互交换玩具，大家一起玩。

说明老师不提示，让幼儿自然地交换玩具，互相交往。

## 2、讲评。

### 说明

(1)你们每人带来几件玩具?你玩了几件玩具?怎么能玩到那么多的玩具?

(3)老师小结:要玩别人的玩具,先要有礼貌地向他借,征得对方同意后才能拿,并要有礼貌地说谢谢。

## 3、幼儿多次交换玩具,大家一起玩。

说明教师可小结:大家交换玩具,一起玩是很高兴的,以后还可把自己的玩具带给大家玩。

### 内容二:

(一)组织中班幼儿观察大班幼儿玩球。

说明大班幼儿做多种玩球游戏,如拍球、滚球、踢球、抛球等等,使幼儿体会玩球是一件很有趣的事。

(二)大、中班幼儿结对子一起玩。

说明可以一对一练习滚球,也可以请大班幼儿教中班幼儿拍球。

(三)两对幼儿在一起玩球;三对幼儿在一起玩球。

说明由大班幼儿组织。

(四)全体幼儿排成四路纵队练习在“小弄堂”里滚球。每个幼儿两腿分开,并排成一纵队。每排每一个是大班幼儿,他双手捧球,从两腿间往后滚球。最后一个幼儿双手把球接住,并跑到队前往后滚球。以此类推,直到全体幼儿均轮滚发球

完毕。

说明此游戏具有竞赛意义，这样，幼儿才能体会大家一起玩的快乐。

在日常生活和游戏中，都可进行这类活动教育。幼儿只有在不断的情绪体验中，才能形成正确的观念。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

## 种子的传播教学反思篇四

知道打扰别人做事不好，但有重要的或紧急的事会礼貌打扰。

情境表演三个。

1、教师介绍情节发生的背景引起幼儿参与活动的兴趣。

内容：自从上次，小猴挨了妈妈的批评，又得到小朋友的帮助，礼貌多了，可是他又碰到了新问题，这回他该怎么办呢？请小朋友出主意。

讨论：

（1）是否该打扰大人谈话？

（2）怎样打扰有礼貌？

3、观看情境二：猴妈正在睡觉，查煤气的来了，小猴该不该叫醒妈妈？

讨论：

该不该叫醒妈妈，怎样叫醒有礼貌？

4、观看情境三：老师正低头替小朋友准备教具，小猴有些肚子痛。

讨论：

5、小结上述情况，让幼儿懂得在有紧急和重要的事需要打扰别人时，要用礼貌方式打扰，不要引起别人的反感。

6、学话句式：“对不起，打扰您了，我有重要事说。”鼓励幼儿在生活中运用。

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

## 种子的传播教学反思篇五

1、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

2、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

我发现班级里的孩子对于《学习活动》中《爸爸本领大》，所做的爸爸调查表十分感兴趣。尤其是对于自己爸爸的职业特别好奇，想知道这些职业具体的工作。所以，我通过演示与交流，让中班的孩子知道自己爸爸的工作在社会中的作用，进行低结构性的教育活动。

《纲要》指出：

教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中应力求“形成合作式的师幼互动”，因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还采用了以下两种教学方法组

织教学。

## 1、直观教学法

我采用了直观教学法。分层次地出示相应的图片让幼儿通过眼、口等多种感观来展开活动。

## 2、启发提问法：

t:小朋友们!你们都爱自己的爸爸吗?

t□下面老师给你们听一个声音、我们来听听这是什么声音?

t□好、现在让xx自己告诉我们，他的爸爸是干什么的，他的爸爸本领有多大~等来引导儿童开拓思维。

中班幼儿的理解能力和模仿能力较强，语言发展比较好，但让他们将自己的生活经验用散文的形式表现出来还是有一定难度的，培养幼儿的口语表达能力和创造性思维的能力，难点为发展创造性思维，培养口语表达能力。出处。因此，让幼儿开拓性的讨论各种职业，并用详细具体完整的语言表达出来，是本次活动的重点也是难点。

本次教学活动先是以启发提问式的方式展开活动，播放炒菜的音频让小朋友说一说是谁在炒菜，展示ppt让小朋友说一说\*\*爸爸的职业。通过教师自己的示范，为幼儿自己介绍爸爸做铺垫。播放ppt(教师的爸爸的休闲照)让小朋友说一说我的爸爸的职业。提示幼儿用较完整的语句介绍自己手中的“爸爸调查表”，让小朋友用详细具体的语言描述自己的爸爸，并通过其他小朋友的介绍了解其他小朋友的爸爸的职业，并知道爸爸们的工作在社会中的作用。最后制作爱心卡，引导幼儿孝顺父亲，力所能及为父亲做些事情(制作爱心卡)。通过用自己的双手为自己的爸爸做些爱心卡。在制作卡片过程中，注意小朋友使用工具的安全性。



此次活动圆满结束!活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围,让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中,幼儿表现的积极主动,都能用较完整的语言回答老师提出的问题,并能主动与同伴交流。

## 种子的传播教学反思篇六

这周是雷锋周,所以安排上了一节社会课《相互帮助真快乐》,我以故事导入进入课题。当我讲述故事讲到狮子被猎人布的网给吊起来了的时候,邓俊伟和张阳反应很快地反问:老师狮子不是有很锋利的爪子吗?它可以自己把网给划破,然后逃掉。他干嘛不自救?是呀,它干嘛不自救?对于这个问题,我该做出什么回应?显然,孩子的思维跳脱了我想引导的路线。是直接否定孩子的想法,告诉他们故事不是这样的?还是回避问题,让孩子继续疑惑?当然这两点是不可取的,我们鼓励孩子积极开动脑筋去想象,不仅不可抹杀,除了鼓励有时还需要有效的启发。要怎样做出回应,并有效地引向课题而又不抹杀各种想象力和可能性。而关于自救也是安全教育中的一种,更应该让孩子明白在出现危险时是否该自救。

在课堂上教师要有一定的随堂应变能力,因为孩子不可能如我们在活动环节设计中的那样发展。对着孩子们疑惑的眼神,我反问他们:是呀,为什么他不自救呢?于是,大家纷纷地说出了自己的想法。我最后综合了他们的意见:有的说网线太粗了,划不断;有的说狮子的爪子被卡住了,动不了;还有的说由于狮子太紧张了,忘了自己的爪子了……。这样一来,故事可能有更多的方向。我就这些答案又给出了新的提问:那要怎么解决这些问题呢?于是一大波的答案有出现了:有的说在吊起来的网里用力地动,吊着网的树枝就断了;有的说可以喊救命啊;有的说不要紧张,就可以想起自己的爪子了……。在讨论中有的孩子只是静静地听着不说话。或许还要多一些鼓励让孩子去自己去想象,让自己参与会比别人影响更有深刻的印象。

于是我又综合答案，并给出了小结：遇到危险时，要沉着不慌张。有自救的条件就想办法自救，没有自救的方法，可以想办法创造条件自救。比如，刚才小朋友们帮狮子想出的好办法。

虽然课题跑偏了一小会，但是有些疑惑是适时地给予解决的，要不以后孩子遇到类似问题可能拿不定主意，不知所措。

而这就是之前我提过的怎样有效地接收孩子们给的各种各样的答案，怎样合理地处理好这些问题，并有效地把它们引导到课题上。

在前几轮观摩交流课中我发现这个问题使有的教师很纠结，有的教师对这种现象的发生会回避。

重视这个看似小问题的大问题，这是一个值得深思，探讨、深化研究的问题。

## 种子的传播教学反思篇七

本次教学活动的设计是根据部分幼儿当中存在着以自我为中心而设计的，目的是告诉幼儿每一个人都有自己的特点，每个人都是不一样的，能够引导幼儿学会去尊重别人。

在整个活动过程中，幼儿的积极性比较高，能够自己的倾听故事，并积极的思考教师提出的问题，大部分的幼儿也能够勇敢的表达自己的想法。从整堂课的效果来看，孩子们在故事的学习中基本上明白了每一个人都是不一样的，要学会去尊重别人，欣赏别人。本堂课的主题是完成了，但是在整个过程当中，还是存在一些不足：在幼儿讨论的环节里，有部分幼儿没有积极的加入讨论，只是在旁观，此时教师应该进行一些即时的指导；在请孩子回答问题的时候，教师的范围比较局限，应该请更多的孩子来表达自己的想法；在最后一环节总结上，可以请孩子来先进行总结，最后再由教师和孩子

子一起说出总结的结果。在以后的课程当中还是应该尽可能多的充分的让孩子自己主观能动的参与进活动，在兴趣中学习。

## 中班社会教学反思四：中班社会活动《我的朋友多》教学反思（399字）

目标：

- 1、能大方地介绍自己和好朋友，乐意与他人交往。
- 2、学习简单的与人交往的方法。
- 3、能和好朋友友好相处，感受与朋友交往的快乐。

本节课主要最重要的就是孩子说，以前最怕上这样的课，总觉得孩子说不出来什么，所以，在拿到这节课的时候，我仔细思考了一下该怎么去引导孩子说，大方的说，我觉得，最重要的是老师的提问和引导。我将我讲的每一句话都思考了一下，并在提问：为什么他能成为你的好朋友？这个问题上，我加了一句小姐的话“原来能与别人分享就可以成为好朋友”“原来谦让别人就能成为好朋友”。。。。。。。，用这样的重复句式，朗朗上口，加深孩子们的印象。总的说孩子讲的还是比较好的。上完课后，我觉得，让孩子们画自己的好朋友这一环节对本活动的目标达成没有什么帮助。不如，拍摄几个情境小朋友相处的片段，最好是自己本班孩子的，有正面的也可以有反面的，让孩子看，说一说，他们的行为对不对？还朋友应该怎样相处。这样会更好一些。

## 种子的传播教学反思篇八

本次活动以1分钟的简短故事视频《狼来了》直奔主题，引导幼儿运用已有经验对放羊小孩的言行进行是非、原因判断。懂得不能说谎，说谎的孩子没人信，后果很严重，要做个诚

实的孩子。并了解“诚实”的第一层含义，“诚实就是不说谎”。

环节2引导幼儿讨论故事《谁打翻了番茄酱》中布奇是不是个诚实的孩子，懂得知错能改、勇敢认错、不推脱责任也是诚实的品质。这一环节以引导幼儿观察画面，置身情境、迁移经验推测布奇的所思所想为主旨，“你做错了事妈妈会怎样（态度、行动及惩罚方式）进行推测、模仿布奇说谎时的语气感受布奇的害怕，从而理解布奇是因害怕而说谎，引出知错就改、勇敢认错还是诚实的孩子。

环节3选择班级孩子日常生活中的故事引导幼儿判断解决身边的问题，从而对幼儿进行诚实行为的明确与导向。

环节4共同制定诚实公约，孩子们共同参与，剪贴心形许下诚实的约定，制定诚实公约，在以后的日常生活中引导孩子遇到问题遵守诚实约定。旨在体现社会活动的社会延伸性。

活动中存在的问题：

未能抓住孩子抛过来的球：看完《狼来了》故事视频，问孩子们喜欢故事里的小孩吗？为什么？有孩子提到“因为他恶作剧”。在活动预设时，曾思考如何引出“放羊小孩故意说谎”。后应试教时孩子们的回应不积极，以老师为主又找不到合适的导出方式而放弃。但这次教学中出现了这样一个契机，如能抓住这个球“什么是恶作剧？”就能引出“故意说谎，失去信任”这个点，与后面布奇因害怕而说谎形成对比。

挖掘花花狗的情节。教学中预设“布奇该怎么做？”会有两种答案：承认错误、不承认错误。不过今天孩子们很进入怕的情境，竟然没人说承认错误，导致下面预设的“勇敢认错”的启发变成了说教。而花花狗肚子饿的情节却引起了孩子们的同情“不是它”，这给我一个提示，可以在这里挖掘，顺势“花花狗好可怜呐！”引导幼儿由同情花花狗而生出承

认错误的建议，如此“不推脱责任”的点也能得到进一步感悟“把责任推给别人会伤害别人”。

## 种子的传播教学反思篇九

教学目标：

- 1、知道3月8日是国际妇女节，是妈妈的节日。
- 2、能用响亮的声音、连贯的语言夸奖自己的妈妈。
- 3、能想办法表达对妈妈的爱，如学会关心妈妈，做让妈妈高兴的事、更加懂事。

教学准备：

- 1、人手一张调查表。（课前了解妈妈并请家人填表格《我的妈妈》）。
2. 物质准备：（1）白板课件《夸妈妈》。  
（2）白板、电脑、投影仪、实物投影仪。

教学重点与难点：

重点：能用响亮的声音、连贯的语言夸奖自己的妈妈

难点：能想办法表达对妈妈的爱

教学过程：

一、交流调查表，互相介绍自己的妈妈。

师：“每个人都有自己的妈妈，都最爱自己的妈妈。那小朋友们了解自己的妈妈吗？向好朋友介绍一下自己的妈妈吧！”

二、讲述故事《夸妈妈》，知道3月8日是妈妈的节日。

提问：1、妈妈的节日是哪一天？妈妈的节日到了，小动物们想怎样为妈妈庆祝节日？

2、小动物们是怎样夸自己的妈妈的？他们的妈妈好在哪里？

三、通过视频感受妈妈的辛劳、能干。

播放视频：“我们一起来看看这是谁的妈妈？她在干什么？”

1. 点击播放两段视频□xx小朋友妈妈在家中劳动的场景□xx小朋友妈妈工作的情景。

提问□“xx的妈妈这是在哪里？她在干什么？”

四、情感迁移，夸夸自己的妈妈。

师：“xx小朋友的妈妈真能干！你们的妈妈呢？我们也来夸一夸自己的妈妈吧。”

五、鼓励支持幼儿用自己喜欢的方式，表达对妈妈的爱。

提问：“妈妈的节日快到了，你们知道哪一天是妈妈的节日吗？我们用什么方法来为妈妈庆祝节日呢？”

六、结束部分。

播放音乐《天下的妈妈都是一样的》，教师在音乐声中总结

活动延伸

提供各类操作材料，幼儿自由制作小礼品、贺卡等。

# 种子的传播教学反思篇十

- 1、懂得借别人的东西要爱护，并能按时归还。
- 2、能使用借书和还书时的礼貌用语。
- 3、积极参与活动，大胆表达自己的想法。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

1. 图片。

2. 故事ppt

（一）启发谈话，引起兴趣。

教师：明明买了一本故事书，丁丁想借来看。丁丁该怎么做呢？

（二）看图书，了解故事内容。

（1）教师示图1教师：丁丁向明明借书时是怎么说的？（明明，这本新书借给我看看好吗？）

（2）教师示图1教师：他在干什么？（把借来的书包上封面。）为什么要包上封面呢？

（3）教师示图1教师：丁丁看书时怎么样？（丁丁看得很认真，也很小心，不把书弄脏。）

（4）教师示图1教师：丁丁还书时会说些什么？（明明，这本书我看完了，现在还给你。谢谢！）明明怎样说？（不用

谢。)

## (二) 情境表演，巩固经验。

1. 自由组合，表演“借书”。
2. 个别表演，师生评价。
3. 迁徙训练，可表演借铅笔、借橡皮等，练习借和还时的言行。

## (三) 师生总结，提升情感。

1. 教师：你喜欢丁丁的哪些地方？
2. 师生针对班级实际，对幼儿进行表扬和鼓励。
3. 教师小结：借了东西要爱护，要及时归还。借和还的时候要使用礼貌用语。

(四) 欣赏故事：《宋濂借书》，懂得“借人物及时还后有急借不难”的道理。

教师：为什么主人同意宋濂随时来借书呢？

教师小结：这个故事告诉我们，借别人的东西不仅要有礼貌，还要讲信用，要及时归还给别人，今后再问别人借，就不难了。

日常生活：在日常生活中培养孩子借别人东西时有礼貌，并且及时归还。

宋濂

借书



明朝有一位叫宋濂的人，家里很穷，根本买不起书。宋濂为了学习知识，常常借书读。许多富有的人家藏书很多，但是都不愿意借给他。有一次，宋濂又到一家富户借书看，这家人不愿意借给他，所以借的时候讲明十天之内要还回来，可十天根本就读不完那本书。到了第十天早晨，天下着大雪，那家人以为宋濂不会来还书了，可是宋濂却冒雪把书送了回来。主人很感动，他告诉宋濂以后可以随时来看书，不再给他限定借书时间了。