

五年级信息技术教学计划及进度表(优质5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

五年级信息技术教学计划及进度表篇一

“吱”的一声，大巴停在了校园的门口，我兴奋不已地上了车，去春游啦！我一路上哼着小调，欣赏着窗外的美景。经过一路颠簸，我们终于来到了有着七千多年文明的河姆渡遗址。

下了车我看到了名扬四海的河姆渡遗址，也让我开始追寻河姆渡人，我们的祖先是怎样生活的。到了河姆渡博物馆让我大开眼界、大长见识。我们的祖先生活在一个温暖而又潮湿的沼泽地带，那里有许多的野生动物。如犀牛、鹿、羊……他们用骨弹、骨标来捕捉动物。

让我不可思议的是，本以为祖先靠肉食为生，但考古学家发现的稻谷、米让我们大吃一惊。七千年前的河姆渡先人已经在那时种植水稻了。据讲解员阿姨说刚出土的的水稻还是金黄色的呢！现在因为年代久远了都碳化了，所以才变成黑色了。更了不起的是先人居住的房子有两层，就像现在的傣族竹楼，上层住人下层防蛇、防水。说明了我们的祖先在那时已经有了种植稻谷先例和建造房子的工艺。

那时的河姆渡人还有对美的追求。用骨箫当乐器，用泥烧制泥猪、泥碗、泥盘周围还有很精致的花纹盘着。

我为河姆渡先人而感到骄傲，也让自己作为河姆渡的后人而感到自豪！

五年级信息技术教学计划及进度表篇二

这个单元的知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。我在教学前复习学生已经掌握知识，可是教学下来学生做题的情况却令我出乎意料。总结起来学生出现问题的情况有两种：

1、方法上的错误：不会对位；计算过程出错。

小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆；而不是末位对齐。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。

把小数看成整数乘法计算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或竖式下直接写出得数（无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对这种学生作业情况，我对我的课堂教学作了深刻的反思：

1、教师主导性太强

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。

2、新授前复习不够到位

对于学生的学习起点没有一个正确的认识，在学生的基础掌

握不好的情况下，应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果在开始教学新知识时就把握好学生计算关打好基础，就不致于出现正确率较低的现象。

3、要注重培养学生的口算能力

口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

4、忽视小数乘法和小数加法计算的根本区别

小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，能有效提高课堂教学效率。

五年级信息技术教学计划及进度表篇三

二、本单元学习内容的前后联系：

三、与本单元相关知识学生的学习情况分析

小数除法与旧知识联系十分紧密。小数除法的计算法则是以整数除法中被除数和除数同时乘上相同的数（0除外）商不变，以及小数点位置移动规律等知识为基础的。小数除法的试商方法，除的步骤和整数除法基本相同，不同的只是小数点的处理问题。因此，要注意复习和运用整数除法的有关知识，为新知识的学习奠定好基础。商的近似值和循环小数都是进一步研究商，通过学习学生可以根据具体情况灵活地处理商，并认识循环小数等有关概念。用计算器探索规律，既可使学生学习借助计算工具探索数学规律，又可激发学生的学习兴趣。

四、本单元教学目标

- 1、掌握小数除法的计算方法，能正确地进行计算。
- 2、会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 3、能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。
- 4、会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

五、本单元教学重点、难点

重点：商的小数点的处理问题。

难点：除数是小数的除法计算和循环小数。

六、本单元评价要点

- 1、会用小数除法的计算方法计算小数除法。
- 2、会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 3、能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。
- 4、会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：15节

教学内容教学目标计划课时授课日期备注

小数除以

整数1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

一个数除

以小数1、初步理解并掌握除数是小数的除法的计算法则，并能正确地进行计算。

2、掌握将除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的推导过程，初步培养学生转化的数学思想。

3、培养学生利用旧知识解决新问题的能力，提高学生知识迁移的能力。2

商的近似数1、学会用“四舍五入”法取商的近似数。

2、培养学生的实践能力和思维的灵活性，培养学生解决实际问题的能力。

3、引导学生根据生活中的实际情况多角度思考问题，灵活地取商的近似数。

1

循环小数1、通过求商，理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。能用“四舍五入”法求循环小数的近似值，能

用循环小数表示除法的商。

- 2、理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。
- 3、培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。

2

用计算器探索规律1、能借助计算器探求简单的数学规律。

- 2、培养学生观察、归纳、概括、推理的数学能力，培养学生学习数学的兴趣和探索意识。
- 3、知道信息化时代，计算器（或计算机）是探索数学知识的有力工具。

1

解决问题1、掌握有特殊数量关系的连除问题。

- 2、会解决有关小数除法的简单实际问题。
- 3、能够根据实际情况用“进一”法或“去尾”法取商的近似值。
- 4、培养学生分析问题、解决问题的能力。

3

整理和复习1、巩固小数除法的计算方法，能正确地进行计算，循环小数的概念。

- 2、进一步培养学生归纳总结，主动建构知识的能力。
- 3、培养学生解决实际问题的能力及应用意识。

4、培养学生自我总结，反思，自主学习的习惯。1

单元测试了解掌握情况，以便查缺补漏。1

测试情况

反馈发现问题，及时解决问题。1

合计15

八、各课时教学设计：

五年级信息技术教学计划及进度表篇四

《中国的世界文化遗产》是部编本人教版语文五年级下册习作七的内容。这一习作题要求学生选择一处感兴趣的中国的文化遗产，搜集资料，写一份简介。怎样使学生在习作中能确定重点，选有特点或有价值的内容，把资料中的语言转化为自己的实用的语言，在习作中体会历史遗产的魅力或感受祖国美好山河的美丽是本次习作教学的关键所在。

一、课前指导，收集材料。

我国被列入《世界遗产名录》的景观虽然都是著名的旅游景点，但是能亲自去游览的学

生却并不多，而且以前学生很少接触过简介文化遗产一类的写作，这无疑增加了习作的难度。这次习作，如果课前没有收集资料，学生将无从下笔。因此几天前，我就布置学生确定景点，然后通过书籍、网络等收集材料。为了让学生人人课前对“文化遗产”有所了解，对上网收集资料有困难的同学，我让有条件的同学助他一起合作查找资料，力争人人手都有一点资料，准备习作素材。

二、抓住重点，适当取舍。

如今网络为学生提供了广阔的天地，丰富了学生的学习材料。但在大量的材料面前，如何在最短的时间内获取有用的信息是现代人应具备的能力。学生收集和处理信息的能力，要老师一步一步指导，才能逐步提高。在课前收集材料的时候我告诉学生，一处世界遗产的资料很多，不可能都摘录下来，要有所取舍，把自己认为重要的、有用的、有趣的收集下来，待习作课上用。课堂上我着重指导学生如何取舍材料。引导学生重要的就保存，不重要的就删掉，这样步步教给学生处理和运用材料的方法，培养学生处理信息的能力。

三、先说后写，降低难度。

“说”是前提，写是说的书面表达，只有在充分“说”的基础上，写才有望水到渠成，在动笔前，我先让学生交流收集和整理的资料，目的是使学生在交流中相互学习，相互促进；通过汇报和教师的及时点评，使学生进一步感悟习作的写作方法；在听、说中，可使学生找出自己的差距，从同伴那里学习多角度表达。

四、参与实践，获取新知。

本次习作蕴涵着很强的实践性。在课前查找资料，给了学生大量实践的机会，学生在这种实践的过程中很自然地也是很快乐地学习知识，学生也非常感兴趣。在课堂中也注重让学生结合实际在实践中学习新知。学会写中国的世界文化遗产简介，掌握写作技巧。正如新课标指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”

但是，实际课堂教学效果并不十分理想，原因是多方面的，但主要原因还是在我身上，一是课堂调控能力不强，二是本身对我国的世界遗产知之甚少，三是教师评价语言缺乏针对性。总之，这节课有许多不足之处，在今后的教学中要不断改进。

五年级信息技术教学计划及进度表篇五

回顾一学期的教学工作，取得了许多成果，但同时也存在着好多缺乏之处。为了搞好今后的工作，现将一学期的语文教学工作简单分析如下。

一、胜利之处

1、学中，充沛发挥师生双方在教学中的主动性和发明性，使语文教学在师生平等对话的过程中进行。激发了同学的学习兴趣，培养了同学自主学习的意识和习惯，为同学发明了良好的自主学习情境。

2、在教学中努力体现语文的实践性和综合性，努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，进行了启发式、讨论式教学。

3、重视了情感、态度、价值观的正确导向，把培养同学高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，当作语文教学的重要内容，并把这些内容贯穿于日常的教学工作中去。

5、在教学中，遵循了同学的身心发展规律和语文学学习规律，适当选择教学战略，促进了同学语文素养的整体提高。

二、存在的问题

1、在学习语文的过程中，，还需在发展同学的语言能力、思

维能力、想象能力和发明能力上下功夫，使同学尽早掌握科学的思想方法。

2、进一步引导同学主动进行探究性学习，在实践中学语文。

3、同学的学习方法还需要进一步改进。

4、还需进一步扩展同学的阅读面，借以陶冶情操、发展个性、丰富同学的精神世界。

5、同学的综合性学习能力还需进一步提高，能使同学就感兴趣的问题，展开讨论，发表自身的意见。

6、加强写作训练，提高作文水平。