

最新连除的实际问题反思 不等式与实际 问题教学反思(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

连除的实际问题反思篇一

本节课内容基本完成，但内容于学生来说有些简单，个别学生可能会出现“吃不饱”的现象。主要原因是对学生的了解不够到位。

2、教学环节处理

首先，对于例1后的练习题处理时间较长，基本是每个人都能顾及到，所以在讲课时，忽略了这一点。其次，例2的处理不好。对于例2我认为学生接触起来肯定有一定的难度，在设计课时，我特别设计了很多问题，引导学生进行分类。但是，当我问到“什么是更实惠？”时，学生立刻回答“要分情况。”这样就很自然的出现了分类讨论，可见学生对这种类型的题，已经是了解了，我想主要就是解题了，所以把更多的时间放在了分组解题上，并没有进行太多的分析，只是让学生自己完成，但是我在巡视的时候发现学生不知道如何写，所以我又重新分析带领学生完成三种情况的列式，然后再由学生完成，这样后面总结有些着急，练习题也就没能完成。

3、课件的辅助作用

有人曾说过：“不要为了课件而课件”，我的这节课，有些地方处理的就不好，特别是例2的背景，总想给学生创设一个环境，使他们愿意学习，但忽略了ppt使用的真正价值，并没

有起到突出教学重点的作用。特别是课件的背景没有突出数学的教学背景。作用反而适得其反，分散了学生的注意力，所以在后面的课件制作中要为突出内容和重点，不能流于形式。

连除的实际问题反思篇二

新授课的学习。我先用课件出示2个信息，一共有480个羽毛球，有8个盒子，让学生提出问题？学生明白可以求出每盒有多少个？再出示一共480个，每筒装6个羽毛球，再让学生提问，学生知道可以求出可以装多少筒？接着出示三个信息，我们班分成3个组，每组12人，一共植树144棵，你能根据什么信息提出什么问题，学生回答也比较好，通过这样的练习主要让学生能找到相关联的数量关系。接着出示主题图，引导学生仔细观察：你从图上知道了哪些信息？我根据学生的回答板书：有2个书架：每个书架有4层。一共有224本书，平均每个书架每层放多少本书，然后要求学生独立解答，我下去巡视，指名用不同方法做的学生上黑板板演，再请他们分别说说你先算的是是什么，是根据哪两个条件来解决的，然后比较两种方法的不同点和相同点。接着把“想想做做”来完成1、2、3。整堂课的大概流程就是这样。

两步计算最重要的就是要抓住中间问题，即第一步先算的是是什么，我都板书出来。如： $224 \div 2 = 112$ （本） $112 \div 4 = 28$ （本）这种方法，先算的是平均每个书架放多少本书，这个“平均每个书架放多少本书”就板书在式子的边上，这样有利于学生的理解和说理。

还有我没有设想的是我课堂上与学生练习时发现都是通过连除或先乘再除来解答的，但是课堂作业5、6、7三题第一步用乘法来解答是不合适的。如第5题就是3只燕子2天一共吃害虫780只，求每只燕子每天吃多少只害虫？就有学生先用2乘3，再780除以6，其实应该在前面练习中放入一题，让学生比较与体会，这样学生解答就比较会有方向。打算在下

面的练习中加强这方面的比较。

最后是对三年级的学生来说不爱说。当我问做对的同学举手的时候，90%以上的学生都举手了，但是当我问你是怎么想的时候，举手的同学却是寥寥无几，原因就在于不爱说理。那么在今后的教学中可以尝试改变提问的方式，比如说可以问“你猜猜他（板演的同学）是怎么想的？”这样也许可以调动学生的积极性。

连除的实际问题反思篇三

本节课是在学生初步认识了乘法的意义和学习了2-5的乘法口诀的基础上进行教学的。通过本节课的学习，要使学生体会到由于观察、思考的角度不同，解决问题的方法也是不一样的。让学生在经历自主探索、合作交流的过程中感受解决问题的不同方法，体验策略的多样化。本节课我以学生为主体，运用自主探究教学模式进行教学。我的教学从以下几个方面着手。

1、让学生观察今天的算式跟以往有什么不同，学生能说出：以前是乘法，今天是乘加乘减，引出本节课的主要教学内容——乘加、乘减式题，让学生感知算式与图意的内在联系。继而问学生， $3 \times 4 - 1$ 这个算式先算什么？ $3 \times 3 + 2$ 先算什么？在乘加乘减算式中先算什么？引导学生说出先算乘，再算加减。

2、在练习时，先让学生说如何列算式，再说算式里先算什么，巩固计算顺序；主要利用课本中的桃子图、沙滩上的人数图让学生通过对图的观察，列出乘加乘减的算式。图式结合，以明算理。

在本节课的教学中也存在不足之处：

1、在小组讨论的时候应该先让学生独立思考，再在独立思考

的基础上，进行小组交流，全班讨论，最后引导学生自己总结计算方法。

2、在理解乘加乘减的意义时，引导不够准确，导致学生表达不明白，说不出来。在以后的教学中应该站在学生的角度去思考问题。备课时要把重点内容分析透，组织好教学语言。

连除的实际问题反思篇四

连除应用题是在学习了连乘应用题的基础上进行教学的，在学习连乘应用题的时候，我非常注重孩子对于应用题的分析能力的培养，如：分析题中的数量关系，找出题中的已知条件和问题，说出题目的`解题思路。我想连除应用题应该没有问题，但我明白连除应用题要比连乘应用题难于理解，所以在课开始，我先把例题改成连乘应用题，做为一个复习题地行讲述，学习每一步都理解的很好，把连乘应用题的条件进行了改变，变成连除应用题的时，充分调动学生思维的积极性和独特性，让学生自己思考，这道题和我们刚才所求的问题有什么不同？它的条件是什么，问题是什么？那么要求出这个问题，可以先算什么，再算什么？让他们自己来解决问题，然后让会做题的同学来说说每个算式的意思。渐渐地，经过几个题的练习。

有大部分学生都理解了连除应用题的数量关系特点，学会了解决连除应用题的方法。但有的同学不想说数量关系，所以当题目做的越来越多的时候，思路不是那么的清晰，有些孩子甚至已经对学习造成困难，特别是当应用题类型发生改变的时候，或是遇到没有见过的两步计算应用题，他们会无从下手，让我对这些同学的解决问题的能力有些担心。

连除的实际问题反思篇五

这节课学习的是列方程解决行程问题中的相遇问题，学生基本对列方程解答实际问题的思路、方法步骤已经熟悉，解各

种方程也熟练，现在我们主要解决的是如何分析相遇问题的数量关系，这是本节课的关键。但关于行程问题，学生学习过一步解法，知道速度 \times 时间=路程，但两人有关的行程问题较难，比较抽象，学生不易理解，这节课是相遇问题的基础，其拓展的问题会比较多，且更难。我从学生实际出发，并利用实际行动展现，逐步引导学生探究。

一、复习等量关系，做好铺垫。

学生已学习了一人行走的行程问题解答方法，我上课开始，举例一步问题，让学生解答，并说出等量关系。同时改变问题，问等量关系。使学生进一步熟悉行程问题的解答依据。

二、学生上台展示，变抽象为直观。

相遇问题比较抽象，我让两名学生上台走路，现场照题目要求直观演示。为了让学生观察清楚，也为了更好地贴合问题，直观展示，我特地喊口令，让两学生依口令一秒一秒走，并掌握步幅大小，保证三秒相遇：第一秒，你两步，我三步；第二秒，第三秒相遇。

理解了题意，问题来了，两学生同时走，到相遇，时间有什么关系？（相等），这段路程几人走完的？总路程怎么计算？通过提问，发现有学生模糊，刚才关注点和问题脱钩，于是刚才演示的两名同学再次演示，这次学生带着问题观察，问题逐一解答。

三、画线段图，帮助学生建构模型思想对走路演示，学生铭刻在心，脑中有相遇问题的全过程和细节，如两人的时间啦，哪一段路程谁走的？相遇点会靠近谁？等等。首先要求：已知条件要全部表明，连同单位，问题也要标注。师生一步一步，共同完成线段图画法，把心中的理解都画出来。再次直观展示，使学生对相遇问题有了更清楚的认识，帮助学生建构相遇问题的模型思想，两人共同走完，即甲的路程+乙的路

程=总路程。同时两人时间相等，即：速度和 \times 相遇时间=总路程。学生很快列出方程解答。

数学实际问题往往比较抽象，老师需借助各种手段，想方设法变抽象为直观，帮助学生更好理解实际问题。

连除的实际问题反思篇六

这一小节内容是在前面初步学会比较容易的归一应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。教学重难点：掌握双归一应用题的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握双归一应用题中解决问题的方法。

解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的数量关系，为了帮助学生理解题意，我通过课前两道简单的归一应用题入手，帮助学生总结归一应用题的方法，激发学生兴趣，为学习新知识做了很多的铺垫。

在学生独立思考数量关系有困难的情况下，采用小组交流互助的方法，再加上线段图辅助，学生逐渐弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，让学生在讨论交流中选取最优方法解答，这样既突出了最佳解题思路，又强化了解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，组织学生小组讨论交流，再在练习本上试做，然后指导学生分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体，而教师是教学过程的组织者、引导者。

连除的实际问题反思篇七

现在新课标提倡课堂要将知识与实际生活紧密相连，所以我从学生喜欢的参观活动入手，使学生对本节课的学习产生兴趣，调动学生思维的活跃性。也使学生感受到生活中处处有数学。

导入阶段的三个问题各有训练点。第一个问题：学校组织1600人去科技馆参观，可是展厅最多只能容纳900人，怎么办？使学生体会到生活中遇到的困难可以通过数学方法来解决。第二个问题：每队800人，大约需要多少辆大客车？是让学生根据已有的活动体验来进行估算。第三个问题：每车40人，平均分成4组，每组多少人？要求学生用最快的速度回答，锻炼了学生的速算能力。

接着让学生利用这些条件提出两步计算的数学问题。这时出现了两个平行的问题。把选择的自主权交给学生，选择一题进行研究。应用题教学往往是先讲再做，而我在这里做了一个尝试，把重点放在学生算完以后的说理上，这样就给了学生一个尝试学习的机会，给了他们一个讲述方法的机会。因为英国教育家斯宾塞说过：“应该引导学生进行探讨，对他们讲的应该尽量少，而引导和让他们说出自己的发现应该多一些。”连除应用题是在教学完连乘应用题，掌握了两种方法的基础上进行的，学生理解起来比较容易，只是表达的时候有些困难。这样设计可以让学生的思维不受教师的束缚而得到充分的发展。

本节课还有一个训练点就是检验。我没有让学生写出检验的过程，只是让学生进行了口头表述，而没有作为重点。因为我认为检验只是培养学生的一种习惯，特别是很多时候学生就是一次完成，真正检验的时候很少，只要学生能够掌握方法就可以了。

教学之后就是同类型题的练习。我在最后的环节上对教材内

容进行了延伸，让学生自己提出了一道三步计算的数学问题。小组同学讨论解决问题，加强了合作学习。这个问题的设计是因为我在平时的教学中发现学生的思维能力是有区别的，有些思维活跃的孩子在课堂上的能力得不到更好的发展，这样教师就可以根据每节课不同的教学，适当的进行一些稍微有点难度的训练，这样能使不同的学生都得到较全面的发展。