

# 2023年小学五年级语文教案(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学五年级语文教案篇一

这篇课文是一篇故事性的说明文。文章写的是二百年前美国独立不久，政府为了捍卫主权，急需定制4万多支毛瑟枪，一位叫惠特尼的青年挺身而出，发明了“标准化”的生产方式，在当时有限的制造工艺下，与总统签定了生产合同。从而显示出标准化在现代大工业生产中的意义，揭示了“发明创造不只表现在有形的物品上，还表现在科学的‘方法’上”的道理。

### 学情分析

我们学校电教设备不够齐全，但班里个别学生的家中都有微机，学生在家能上网。学生已初步具备利用网络查阅资料、提问题、探究阅读、合作学习的能力。对没有电脑的同学可以查阅有关的书籍，在课前，学生已通过网络等手段查阅了有关资料。对本课的内容已产生了浓厚的兴趣。因此，运用“自主、合作、探究”的学习方式较合适。

### 教学目标

1. 掌握本课的生字词语，理解课文内容，读懂惠特尼发明的标准化的想法和做法，感知标准化对于现代化大工业生产的重要意义。
2. 认识分号对掌握要点的作用，初步掌握分号的用法。

### 3. 提升不断探索和勇于创新的精神。

#### 教学重点

课文的第二部分是全文的重点，也是教学的重点。引导学生通过各种形式的读书活动，深入理解课文内容。体会惠特尼发明标准化的想法和做法，感知标准化对于现代化大工业生产的重要意义。

#### 教学准备

教师准备好课件；学生预习课文、查找一些重大的发明人和相关的发明资料。

#### 教学过程

##### 一、从发明家导入新课

1. 你知道哪些发明家？他们都发明了哪些事物？（学生结合搜集的有关资料介绍发明家的各项发明。）

##### 二、初读课文，整体感知

1. 用自己喜欢的方式读课文，思考：课文中介绍的主要人物是谁？他到底发明了什么东西呢？把自己不明白的地方标出来。（学生自读课文，划出不明白的地方）

2. 学生读文后质疑。（预计出现的问题：什么是标准化？标准化有什么特点？标准化的想法和做法是在什么情况下产生的？原来制作毛瑟枪的方法和标准化制作的方法有什么不同等。）

3. 检查学生生字新词的学习情况。重点检查：机械 捍卫 缝纫等词

### 三、细读解疑，理解品悟

带着学生提出的以上问题理解课文。

重点突破：从文章的重点句入手，引导学生理解体会。“你知道惠特尼发明了什么吗？枪不是他发明的，造枪的技术不是他发明的，他甚至连一个零件也没发明。惠特尼发明的是一种“方法”——“标准化”：成批生产同一种零件，然后统一组装成成品……变成批量化生产了。”

引导学生理解：什么是标准化？标准化有什么特点？

1. 标准化的想法和做法是在什么情况下产生的？

2. 原来制作毛瑟枪的方法和标准化做法有什么不同？边读边画出有关的语句，在小组内读一读画出的句子，交流这两种做法的不同之处。

（1）画句子，读句子，小组讨论。

（2）全班交流。引导学生从制造、生产、修理等三个方面进行比较、区别。

（3）指名读句子，体会分号的用法、作用和好处。（学生自己总结）谁能运用分号说一句话？（学生练习运用分号）

（4）经过刚才的比较，你们知道“标准化”到底是一种怎样的做法吗？（引导学生自己总结，也可以从课文中找出有关的语句回答。）

3. 这种方法给我们的生活带来了什么好处？请联系生活谈谈。

4. 教师小结“标准化”的意义：只有标准化的产品，才能快速大量生产，广泛使用。

5. 创设情境引导学生复述课文：假如你是200年前的惠特尼，会怎样对总统和参观的人进行解说，介绍自己的做法？（小组讨论，全班交流）

假设自己是总统和参观的人又会问些什么。

设计意图：激发学生复述课文的兴致，又锻炼学生的口语表达能力。]

#### 四、总结全文

惠特尼的发明多奇妙呀！它启发我们，发明创造不只表现在有形的物品上，还表现在科学的“方法”上。

#### 五、作业

拓展阅读：自由朗读《“看”的学问》。

#### 板书设计

他发明了什么

惠特尼 莱特兄弟 贝尔……

科学的方法 有形的物品

## 小学五年级语文教案篇二

《海上日出》是这学期的大课之一，本文是一篇精读课文，课文描绘了作者乘船时看到的海上日出的美丽景色，抒发了作者对海上日出景色的赞美之情。课文第2—5自然段具体描绘了天气晴朗时和天空有云时海上日出的景色。这部分是课文的重点。第二三自然段详细记叙了天气晴朗时一次日出的完整过程：天空一片浅蓝——一道红霞——越来越亮，太阳

出现小半边脸、红、没有亮光——一纵一纵慢慢使劲向上升——冲破云霞跳出海面——发出夺目的亮光，这里写了太阳升起之前，天空的颜色、红霞的变化，还写出了自己盼望看到日出的迫切心情，接着写太阳升起的过程，既写出了太阳形状的变化，又写出了太阳颜色和亮度的变化。第4、5自然段分别描绘了天空有薄云和有黑云时日出的景色。课文的重点是学习第2—5自然段，了解海上日出过程中景物的变化，想象作者描绘的画面，揣摩文章的叙述顺序。难点是理解课文中的难句，再现作者描绘的画面，感悟作者的赞美之情。课前可以让学生收集一些有关日出景象的图片、影像资料，增强对日出的感性认识、让学生注意观察日出、日落、刮风、下雨等自然现象的变化过程。

关于难句的理解，学生在中年级就已经知道要联系上下文和生活实际来理解难句，内容远离学生生活的句子、有特殊含义的句子，不易读懂的长句子等，一般可能会成为学生难理解的句子。本文中的难句主要是那些描写日出奇丽景色的句子。要处理好理解难句与理解课文的关系。不能忽视难句的理解，但也不能只抓难句的理解而忽视对课文的整体感悟，要把二者很好地结合起来。要采取多种手段，引导学生边读边想象日出的景色。可在默读中想象，也可在朗读中想象。可启发学生把文字想象成头脑中的画面，可提示学生想象太阳、云的形状、色彩、亮度的变化等。还可以适当地让学生说说头脑中出现了怎样的画面。恰当地运用插图、投影、录像片等也是帮助学生想象的有效途径。

课后练习1中的作者为什么说海上日出是伟大的奇观，要放在阅读全文最后理解，处理这个问题重在引导学生对课文的理解和对作者思想感情的理解，体会出作者对大自然的伟大、神奇的赞美之情。课文重点部分2-3自然段可以引发学生深入思考：太阳、海水、云霞有什么关系？在认真默读课文的基础上，感受到日出的奇观恰恰是因为海水的变换和云霞的映衬，而海水和云霞的绮丽多变又是因为太阳的出现。也就是说正是因为万事万物交相辉映，才使得大自然更加绚丽无比。

这一部分既是文章的重点，又是学习的难点，要放手让学生感悟，品味和积累语言，进行充分的朗读训练。当然在放手让学生自学的同时，对于文中一些难理解的词句教师要相机进行引导、体会，例如对“一纵一纵”的理解。

为了让学生有更直观的认识，可准备视频，让学生在课上观看海上日出这一过程。作者在船上看日出，由于船在动，人在动，海水在动，看的人会不由自主地眨眼等原因，所以使作者产生了太阳像负着重担一纵一纵地使劲向上升的感觉。古人讲：“情郁于中，必然发泄于外。”让学生从多角度去谈论自己的感受和想法，使学生的情感和所学文章的情感融为一体。

为了拓展学生的阅读空间，可从课外选取了描写日出的文字供学生对比阅读，以达到领悟语言，积累语言，最终能够运用语言的目的。另外，通过学习课文让学生了解作者是如何细致地观察大自然的，学习作者是怎样有序地描绘海上日出这一伟大奇观的，并将这种写法迁移到自己的写作实践中。

## 小学五年级语文教案篇三

这篇课文是一篇故事性的说明文。文章写的是二百年前美国独立不久，政府为了捍卫主权，急需定制4万多支毛瑟枪，一位叫惠特尼的青年挺身而出，发明了“标准化”的生产方式，在当时有限的制造工艺下，与总统签定了生产合同。从而显示出标准化在现代大工业生产中的意义，揭示了“发明创造不只表现在有形的物品上，还表现在科学的‘方法’上”的道理。

### 学情分析

我们学校电教设备不够齐全，但班里个别学生的家中都有微机，学生在家能上网。学生已初步具备利用网络查阅资料、提问题、探究阅读、合作学习的能力。对没有电脑的同学可

以查阅有关的书籍，在课前，学生已通过网络等手段查阅了有关资料。对本课的内容已产生了浓厚的兴趣。因此，运用“自主、合作、探究”的学习方式较合适。

## 教学目标

1. 掌握本课的生字词语，理解课文内容，读懂惠特尼发明的标准化的想法和做法，感知标准化对于现代化大工业生产的重要意义。
2. 认识分号对掌握要点的作用，初步掌握分号的用法。
3. 提升不断探索和勇于创新的精神。

## 教学重点

课文的第二部分是全文的重点，也是教学的重点。引导学生通过各种形式的读书活动，深入理解课文内容。体会惠特尼发明标准化的想法和做法，感知标准化对于现代化大工业生产的重要意义。

## 教学准备

教师准备好课件；学生预习课文、查找一些重大的发明人和相关的发明资料。

## 教学过程

### 一、从发明家导入新课

1. 你知道哪些发明家？他们都发明了哪些事物？（学生结合搜集的有关资料介绍发明家的各项发明。）

### 二、初读课文，整体感知

1. 用自己喜欢的方式读课文，思考：课文中介绍的主要人物是谁？他到底发明了什么东西呢？把自己不明白的地方标出来。（学生自读课文，划出不明白的地方）

2. 学生读文后质疑。（预计出现的问题：什么是标准化？标准化有什么特点？标准化的想法和做法是在什么情况下产生的？原来制作毛瑟枪的方法和标准化制作的方法有什么不同等。）

3. 检查学生生字新词的学习情况。重点检查：机械捍卫缝纫等词

### 三、细读解疑，理解品悟

带着学生提出的以上问题理解课文。

重点突破：从文章的重点句入手，引导学生理解体会。“你知道惠特尼发明了什么吗？枪不是他发明的，造枪的技术不是他发明的，他甚至连一个零件也没发明。惠特尼发明的是一种“方法”——“标准化”：成批生产同一种零件，然后统一组装成成品……变成批量化生产了。”

引导学生理解：什么是标准化？标准化有什么特点？

1. 标准化的想法和做法是在什么情况下产生的？

2. 原来制作毛瑟枪的方法和标准化做法有什么不同？边读边画出有关的语句，在小组内读一读画出的句子，交流这两种做法的不同之处。

（1）画句子，读句子，小组讨论。

（2）全班交流。引导学生从制造、生产、修理等三个方面进行比较、区别。



(3) 指名读句子，体会分号的用法、作用和好处。(学生自己总结) 谁能运用分号说一句话?(学生练习运用分号)

(4) 经过刚才的比较，你们知道“标准化”到底是一种怎样的做法吗?(引导学生自己总结，也可以从课文中找出有关的语句回答。)

3. 这种方法给我们的生活带来了什么好处? 请联系生活谈谈。

4. 教师小结“标准化”的意义：只有标准化的产品，才能快速大量生产，广泛使用。

5. 创设情境引导学生复述课文：假如你是2前的惠特尼，会怎样对总统和参观的人进行解说，介绍自己的做法?(小组讨论，全班交流)

假设自己是总统和参观的人又会问些什么。

设计意图：激发学生复述课文的兴致，又锻炼学生的口语表达能力。]

#### 四、总结全文

惠特尼的发明多奇妙呀! 它启发我们，发明创造不只表现在有形的物品上，还表现在科学的“方法”上。

#### 五、作业

拓展阅读：自由朗读《“看”的学问》。

#### 板书设计

他发明了什么

惠特尼 莱特兄弟 贝尔……

科学的方法有形的物品

## 小学五年级语文教案篇四

《圆明园的毁灭》描述了圆明园昔日辉煌的景观和惨遭侵略者肆意践踏而毁灭的景象，表达了作者对祖国灿烂文化的无限热爱，对侵略者野蛮行径的无比仇恨，激发人们不忘国耻，增强振兴中华的责任感和使命感。课文语言简洁，结构严谨，构思颇具匠心。题目为“毁灭”，却用了大量的篇幅写它辉煌的过去，把美的东西毁灭了，这真是一个悲剧，更能激起读者的痛心与仇恨。

思及至此，为了真正体现学生的自主，合作，探究，我们采用了小组合作学习。通过课前的预习，填写“自读收获卡”，收获卡分两部分，一是从课文中的收获；二是从自己搜集资料中的收获。这一环节充分体现了学生的自主学习，而且落到实处。在课堂上，我首先让孩子们在组长的带领下交流了课前收获，记录员做记录，发言人汇报交流，其他小组补充说明。学生的积极性很高，交流的收获也很多，体现了生生之间真正的对话。

要让学生由爱到恨产生强烈的情感碰撞，因此“爱”的情感就必须到位，这也是作者为什么用大篇幅写它辉煌过去的原因。在让学生感悟圆明园辉煌的过去时，我根据学生的兴趣，从“布局”“建筑”“文物”三个方面让孩子自主选择学习内容，进行二次分组，大大激发了孩子的积极性。在二次分组的小组内，我通过任务单的形式，让孩子们明确小组合作学习的任务。有目标才有动力。孩子们在组长的带领下，非常认真地朗读，非常热烈地讨论，非常团结地画“布局”平面图……动起来了，孩子真正的动起来了！

接下来的汇报交流中，我注重培养学生倾听的能力。让他们从“我和他的意见一样，因为……”“我不同意他的看法，我从……”“我对他的看法有补充……”几个方面发表自己的

意见，让孩子思考——表达——倾听——思考——表达，经历思维的碰撞，智慧的闪现，情感的激发，将合作探究，生生互动落到实处。并通过作图实践，想象建筑景观，欣赏建筑美景，阅读历史文物资料等，让孩子感悟到圆明园的辉煌，从而自然产生“爱”的情感。

越爱就越恨，当孩子们观看了“圆明园毁灭”的影片后，那失去真爱的痛，那对野蛮侵略者的恨涌及胸口。这是，我再让孩子们在小组里结合课文抓字词谈感受，那就是真情流露，水到渠成。看着孩子们讨论时愤怒的眼神，听到他们激动的话语，我知道孩子们真正走进了课文，走进了历史，走进了内心。最后，通过爱与恨的强烈冲击，我想孩子们有很多的感悟。通过老师的语言创设情景，我让孩子们把最想说的一句话写下来，并用你所有的感情表达出来，这节课就在孩子们激昂的话语中结束了。

整堂课，孩子们积极参与，充分表现了孩子的自主性。小组合作探究，提升了孩子们团队意识，让他们懂得合作的力量，团队的力量，并从中感受到乐趣。但与传统教学相比，我觉得字词深入的挖掘还不够，课堂质疑还欠缺。如何将小组合作与传统教学相结合，找到切实可行的语文教学方式，我想还需要我们不断地努力与探索。

## 小学五年级语文教案篇五

我告诉学生，图有单幅图和多幅图之分。对于多幅图，一般按照整体——部分——整体的顺序观察。即：

- 1、先整体观察多幅图，弄清时间、地点、主要人物和事件。
- 2、仔细观察每幅图，注意背景、人物动作和表情。
- 3、再整体看图，思考图的主题。

我先带领学生按以上顺序看图，然后师生共同总结例文写法。

- 1、一幅图写一段话，层次分明。
- 2、可以展开想象，把人物的语言写出来。

我告诉学生，这篇例文要我评分只给70分，再看图，你觉哪不足，该怎样修改？学生纷纷举手发言，师生共同总结出以下几点：

- 1、观察得不够仔细，重点不突出。比如，第三幅图给小树脱衣应是重点，但小作者仅一笔带过，没有把人物的动作和表情细致描写。
- 2、没有张开想象的翅膀。比如，第一幅中的小鸟，中间两幅图中的小树叶子的变化，及最后一幅中的太阳，画画的人绝对不是画蛇添足，也应有一定的用意，都可展开想象，添加上去。
- 3、重点不突出。四幅图平均用力，没有详略。最后，师生一同口头修改。

例文后面是本次习作训练的图《小猴游公园》和《亡羊补牢》，学生纷纷拿笔任选其一练写，一节课成文。教后思：在新课程改革中，教材是重要的教育因素。教师不是教教材，而是要用教材教。这不仅是一个教学理念的转变问题，而且是一个教学实践的操作问题。任何教材都有取舍增补的空间，尤其是苏教版教材。在教学实践中，教师要在深入研究教材的基础上，根据自己的体会和教学风格，结合学生的知识水平、年龄特征和实际学习需要，对教材内容进行精心处理，合理分配课时，妥善安排教学顺序和每一课时教学内容，创造性地使用教材，而不是学教材。