

2023年尿的形成和排出教学设计(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

尿的形成和排出教学设计篇一

曾经听过许多老师上这一节内容的公开课，有的老师讲得很精彩，分析也很有水准，很到位，调动学生积极参与方面也做得很好，课堂气氛也较浓烈，使我受益非浅。但有的老师在课堂上的讲解往往不尽如人意，或顾此失彼，或讲解知识有失偏颇。我自己也曾经开过这一节的市级公开课，课后的评价是“效果好，很成功”。

先不说教学效果是“好”还是“不好”，从老师这一方面来说，共同的一个特点是：课堂上口若悬河，讲得满头大汗；从学生这一方面来说，共同的一个特征是：中等以下的学生在课堂上听得如坠云雾，晕头转向。

真的需要老师这么费劲地讲解这一部分的知识吗？真的需要讲得那么多、那么到位吗？如果老师少讲一些，学生就不能学会这一部分的知识吗？采取什么样的做法，既可以让学生的效果好，掌握得扎实，又可以培养学生分析和解决问题的能力呢？——我一直在思考这些问题。

我的感觉是，首先要把老师的知识讲解大幅度地减下去，把更多的时间留给学生。其次，不要一开始就大讲特讲一些概念和名词。再次，要精心设计好让学生动手、动脑的内容。

基于以上这些想法，这学期，我在上这一部分内容的时候，做了如下的改变。

一、设计一张表格，让学生绘图，用铅笔（画错了能及时改动）绘出有丝分裂的主要时期的细胞图像，绘出精子和卵细胞形成过程几个主要时期的细胞图像。

简要地说明绘图要求，就开始让学生绘图，在投影屏幕上循环播放有丝分裂和减数分裂的动画。学生如果有什么不明白的地方，可以到课本上查找，或观看播放的细胞分裂的动画。在学生绘图的过程中，老师巡回查看，指出学生绘错的地方，以引导思维的方式，提出问题，让学生分析思考，寻找正确的知识。

绘完之后，老师选几张学生绘的图，投影出来，师生一起共同分析，哪个地方画得好，哪里画错了。然后，投影课前老师自己预先画的图，师生一起分析探讨，看哪个地方学生画得比老师的好，哪个地方老师画得好，哪个地方老师画得还不如学生画的好。师生在一起共同比较，共同进步。

这样，一节课的时间就用完了。课后布置作业：

1. 自学本节内容，弄清减数分裂的过程，弄清重要的名词和概念。
2. 发一张老师精心挑选的习题课后完成，下一节课带来，师生一起分析、讲评。

这样的一堂课，把学习的主动权交给学生，老师只是起一个组织者和引导者的作用。学生在学习过程中，既动手，又动脑，掌握的效果远比一味地听老师的讲解要好得多。而且，减数分裂最重要的是要在学生的脑海中形成一个连续的动态的变化过程，只要学生形成了这个映像，所有的知识名词的理解和记忆都不再是什么难事了。

通过对这一节课教学的反思，我得到了这样的认识：

1. 要教会学生怎样学，关键是要让学生自己掌握学习的主动权，老师不能包办代替。

2. 既然老师的讲解是“自己昭昭，使人昏昏”，那么就果断地闭嘴吧，想方设法让学生动起来，只有让学生动起来，他才不会上课昏昏想打瞌睡，让学生的思维活动使学生“自己昭昭”。

3. 一节课的教学活动，老师要设计好让学生进行怎样的有效的思维活动，不能只是为了完成老师的教学任务。

4. 有一些生物学的名词和概念可以放在学生的学习活动过程中去学习和掌握，老师不必一开始上新课，就仔细讲解一大堆本节要学习的名词和概念。否则效果适得其反。

在这一单元的测试中，我惊喜地发现，这一部分的知识，学生掌握的效果相当不错。

尿的形成和排出教学设计篇二

1、信息化教学的优越性

信息化教学是应用多媒体技术，通过多种媒体教学信息的收集、传输、处理和共享来实现教学的教学模式。与传统教学相比有以下优势：

（1）信息化教学有利于因材施教。传统的课堂教学中，教师组织教学，很难突破时间和空间的限制，使许多知识进入课堂，再者由于学生在知识背景、学习方法、接受能力等多方面的差别，教师只能针对多数学生能理解的水平讲课，学习好的学生“吃不饱”、学习差的学生跟不上，问题也不能及时得到反馈，影响了教学效果，课堂学习的个别化几乎无法

实现。

(2) 信息化教学培养学生多种能力。其一，有利于记忆力、操作能力的培养。多媒体技术正是全方位多角度进行刺激，将会提高学生的记忆力。还可以培养学生的动手能力，在生物多媒体网络教学时，指导或引导学生，培养他们会用电脑、会上互联网进行自主探究的学习。充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识意义建构的目的。其二，有利于培养学生获取新知识及收集处理信息的能力。帮助学生学会使用电脑并能上网，应是培养学生获取新知识的能力最重要最基本的工作。在网络教学中学生通过独立思考、对话交流去获取知识，培养了他们运用因特网去获取知识的能力和分析问题、解决问题的能力，也培养了他们的独立精神和协作意识。

(3) 信息化教学进一步融洽师生关系。在进行信息化教学时，教师与学生之间的关系发生了变化，在网络上活动的教师与学生一起都成了学习者；在信息化学习中的学生把教师看成学习过程的参与者，而不是指导者，学生在这种环境中对教师的恐惧心理消失了，主观能动性得到了发挥，他们不仅与同学进行学习交流，同时也可以同老师探讨问题，形成了多方面交流的交互式学习氛围。

(4) 信息化教学激发学生学习兴趣，增加教学容量。信息化教学内容具有时代性，手法具有多样性，教学氛围轻松、活泼，学生能够在良好状态下自主、积极地学习，极大的提高了学习兴趣。采用超级链接的形式，控制好，交互性强，符合人类的联想记忆方式。学生可以通过鼠标点击自由地在不同知识点之间进行转换，在较短的时间内接受了大量的信息，使教学容量大为增加，拓宽了学生的知识面。在此基础上，针对教师所提出的问题进行交流，其思维深度也大大增加。

2、进行多媒体网络教学所遇到的困难

(1) 教师的传统教学观念尚未转变。现代信息化教学能很好地创设情景，人机间的交互和教师的参与组织，让学生根据现有问题主动联系已有的认知结构，并对这种联系认真思考从而完成意义建构，使自身认知结构得到发展。但多数教师，还没突破教学中传统思想的束缚，信息化教学受制约。

尿的形成和排出教学设计篇三

院曾经听过许多老师上这一节内容的公开课，有的老师讲得很精彩，分析也很有水准，很到位，调动学生积极参与方面也做得很好，课堂气氛也较浓烈，使我受益非浅。但有的老师在课堂上的讲解往往不尽如人意，或顾此失彼，或讲解知识有失偏颇。我自己也曾经开过这一节的市级公开课，课后的评价是“效果好，很成功”。

先不说教学效果是“好”还是“不好”，从老师这一方面来说，共同的一个特点是：课堂上口若悬河，讲得满头大汗；从学生这一方面来说，共同的一个特征是：中等以下的学生在课堂上听得如坠云雾，晕头转向。

真的需要老师这么费劲地讲解这一部分的知识吗？真的需要讲得那么多、那么到位吗？如果老师少讲一些，学生就不能学会这一部分的知识吗？采取什么样的做法，既可以让学生的效果好，掌握得扎实，又可以培养学生分析和解决问题的能力呢？——我一直在思考这些问题。

我的感觉是，首先要把老师的知识讲解大幅度地减下去，把更多的时间留给学生。其次，不要一开始就大讲特讲一些概念和名词。再次，要精心设计好让学生动手、动脑的内容。

基于以上这些想法，这学期，我在上这一部分内容的时候，做了如下的改变。

一、设计一张表格，让学生绘图，用铅笔（画错了能及时改

动) 绘出有丝分裂的主要时期的细胞图像, 绘出精子和卵细胞形成过程几个主要时期的细胞图像。(见附件一)

简要地说明绘图要求, 就开始让学生绘图, 在投影屏幕上循环播放有丝分裂和减数分裂的动画。学生如果有什么不明白的地方, 可以到课本上查找, 或观看播放的细胞分裂的动画。在学生绘图的过程中, 老师巡回查看, 指出学生绘错的地方, 以引导思维的方式, 提出问题, 让学生分析思考, 寻找正确的知识。

绘完之后, 老师选几张学生绘的图, 投影出来, 师生一起共同分析, 哪个地方画得好, 哪里画错了。然后, 投影课前老师自己预先画的图(见附件二), 师生一起分析探讨, 看哪个地方学生画得比老师的好, 哪个地方老师画得好, 哪个地方老师画得还不如学生画的好。师生在一起共同比较, 共同进步。

这样, 一节课的时间就用完了。课后布置作业:

1. 自学本节内容, 弄清减数分裂的过程, 弄清重要的名词和概念。
2. 发一张老师精心挑选的习题(见附件三), 课后完成, 下一节课带来, 师生一起分析、讲评。

这样的一堂课, 把学习的主动权交给学生, 老师只是起一个组织者和引导者的作用。学生在学习过程中, 既动手, 又动脑, 掌握的效果远比一味地听老师的讲解要好得多。而且, 减数分裂最重要的是要在学生的脑海中形成一个连续的动态的变化过程, 只要学生形成了这个映像, 所有的知识名词的理解和记忆都不再是什么难事了。

通过对这一节课教学的反思, 我得到了这样的认识:

1. 要教会学生怎样学，关键是要让学生自己掌握学习的主动权，老师不能包办代替。
2. 既然老师的讲解是“自己昭昭，使人昏昏”，那么就果断地闭嘴吧，想方设法让学生动起来，只有让学生动起来，他才不会上课昏昏想打瞌睡，让学生的思维活动使学生“自己昭昭”。
3. 一节课的教学活动，老师要设计好让学生进行怎样的有效的思维活动，不能只是为了完成老师的教学任务。
4. 有一些生物学的名词和概念可以放在学生的学习活动过程中去学习和掌握，老师不必一开始上新课，就仔细讲解一大堆本节要学习的名词和概念。否则效果适得其反。

在这一单元的测试中，我惊喜地发现，这一部分的知识，学生掌握的效果相当不错。

尿的形成和排出教学设计篇四

1、信息化教学的优越性

信息化教学是应用多媒体技术，通过多种媒体教学信息的收集、传输、处理和共享来实现教学的教学模式。与传统教学相比有以下优势：

（1）信息化教学有利于因材施教。传统的课堂教学中，教师组织教学，很难突破时间和空间的限制，使许多知识进入课堂，再者由于学生在知识背景、学习方法、接受能力等多方面的差别，教师只能针对多数学生能理解的水平讲课，学习好的学生“吃不饱”、学习差的学生跟不上，问题也不能及时得到反馈，影响了教学效果，课堂学习的个别化几乎无法实现。

(2) 信息化教学培养学生多种能力。其一，有利于记忆力、操作能力的培养。多媒体技术正是全方位多角度进行刺激，将会提高学生的记忆力。还可以培养学生的动手能力，在生物多媒体网络教学时，指导或引导学生，培养他们会用电脑、会上互联网进行自主探究的学习。充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识意义建构的目的。其二，有利于培养学生获取新知识及收集处理信息的能力。帮助学生学会使用电脑并能上网，应是培养学生获取新知识的能力最重要最基本的工作。在网络教学中学生通过独立思考、对话交流去获取知识，培养了他们运用因特网去获取知识的能力和分析问题、解决问题的能力，也培养了他们的独立精神和协作意识。

(3) 信息化教学进一步融洽师生关系。在进行信息化教学时，教师与学生之间的关系发生了变化，在网络上活动的教师与学生一起都成了学习者；在信息化学习中的学生把教师看成学习过程的参与者，而不是指导者，学生在这种环境中对教师的恐惧心理消失了，主观能动性得到了发挥，他们不仅与同学进行学习交流，同时也可以同老师探讨问题，形成了多方面交流的交互式学习氛围。

(4) 信息化教学激发学生学习兴趣，增加教学容量。信息化教学内容具有时代性，手法具有多样性，教学氛围轻松、活泼，学生能够在良好状态下自主、积极地学习，极大的提高了学习兴趣。采用超级链接的形式，控制好，交互性强，符合人类的联想记忆方式。学生可以通过鼠标点击自由地在不同知识点之间进行转换，在较短的时间内接受了大量的信息，使教学容量大为增加，拓宽了学生的知识面。在此基础上，针对教师所提出的问题思考交流，其思维深度也大大增加。

2、进行多媒体网络教学所遇到的困难

(1) 教师的传统教学观念尚未转变。现代信息化教学能很好

地创设情景，人机间的交互和教师的参与组织，让学生根据现有问题主动联系已有的认知结构，并对这种联系认真思考从而完成意义建构，使自身认知结构得到发展。但多数教师，还没突破教学中传统思想的束缚，信息化教学受制约。

(2) 缺乏合适的辅助教学软件。网上资源丰富多彩，但能适合教学的软件还不多。如果由教师自己制作，不仅要学习有关软件知识，又要花费大量的时间、精力和财力，难免对所教学科有一定的影响。而且所制课件的实用性、应用性也值得思考。

尿的形成和排出教学设计篇五

- 1、认识数字4，理解4的意义。
- 2、幼儿根据数字4，拿出相应的食物，激发幼儿学习兴趣。
- 3、幼儿能够顺数1—4。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

幼儿数物拿出对应的数字。

- 1、多张数字卡1、2、3、4；
- 2、卡卡熊图片和生日蛋糕、蜡烛；
- 3、图片小鱼、萝卜、青草、骨头；
- 4、图片小鸭、小白兔、小羊、小狗；

一、课前活动：\$3

手指游戏

二、情景引入、教学内容：\$3

卡卡熊过生日

三、新课教学\$3

- 1、出示卡卡熊过生日收到的礼物（小鱼、萝卜、青草、骨头）
- 2、请小朋友点数以上物品的数量。
- 3、教师小结。
- 4、出示图片小鸭、小白兔、小羊、小狗，幼儿操作。（小动物喜欢吃什么食物，用数字几表示。）
- 5、教师再小结。

四、游戏

- 1、师幼儿互动，教师说，幼儿对数，找数。
- 2、幼儿互动。

认识数字4是一节园本教研活动课。备课前我考虑较多的是幼儿的倾听力和注意力，怎样设计才能让幼儿在玩中学，学中乐，又可达到教学的效果。因此我抓住幼儿好动好玩喜欢小动物这一特点，设计较多的动物图片、食物卡片、游戏等来辅助教学。上课的时候自己感觉还好，可是课后一想，与老师们的交流，觉得还是存在着不少问题的。首先，活动环节缺少课件，如果运用课件教学，图片的展示就会更加生动富有情趣。在慌忙之中板书稍乱了点，幼儿在看我展示图片时视线零乱，幼儿注意力分散，没有很好的跟着我的思路走。其次，幼儿生性好动，在幼儿操作互动环节欠缺完整性，没

有面面俱到，只能顾及个别。最后，在第三环节的第4环节中，在新旧知识的交接处，没有给幼儿足够的时间，语言上缺乏引导性，使幼儿在操作上处于零散状态，没有更好的提升幼儿的思维发展空间。还好的是听课的老师和有经验的老师对该节课的设计环节、教师的语言表达与归纳、师幼的互动、幼幼的互动环节上还是给予肯定的。如果我重上这一课，我会再次理清教学思路，把我自己的反思、总结，教师们的建议再次进行提升。