

# 2023年小学毕业赠言给老师和学生(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 分数除法教学反思篇一

2、第二课时在运用有理数乘法法则的基础上进行多个有理数相乘的运算几个不等于0的数相乘，积的符号由负因数的个数决定。当负因数有奇数个时，积为负；当负因数有偶数个时，积为正。注意强调：先定符号，后定值。

3、第三四课时；继续熟练有理数的乘法计算，并在此基础上教授有理数乘法的运算律。

4、第五课时作业讲评

5、第六七课时教授有理数的除法计算。

学生对于有理数的乘法法则掌握得比较快，但是在进行多个有理数运算，特别是涉及到小数，分数计算时则计算速度明显放慢，在运用运算律进行简便运算时也不容易观察出题目的特点，作业错误率高，因此讲评作业也花去不少时间。

随着知识的增多与深入，再加上没有良好的复习习惯与强烈的求知欲望，c组生总是在没有完全消化好前一部分知识的时候又得往前赶。这使得知识很难巩固。

## 分数除法教学反思篇二

本单元教学除法的初步认识，内容包括平均分和除法含义。要认识除法，必先认识平均分。认识平均分是学习除法的开始，也是基础。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。平均分是认识除法含义的基础，是一个比较抽象的概念。

1、学生在日常生活中存在大量的把一些物体进行平均分的现象，所以加强操作是关键，我让学生用小棒、圆片自己去分一分，让学生在分的过程中自主发现：每份分得同样多，就是“平均分”。第一个例题让学生把6个桃分成几堆，首先，我给同学们创设“猴子分桃子”的问题情境时，大家在这一环节上都表现得很不错。先是让学生说图意，然后让学生用圆片代替桃子，每个学生都动手操作，解决问题，最后交流分的结果，感受答案的多样性。在这一环节非常重要，它能让学生懂得对随意分和平均分的区别。在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求摆小棒，通过分，观察、交流，让学生经历平均分的全过程，体现分的多样化，从而得出：把一些物体每几个一份的分，也是平均分。

2、在教学认识除法这课时中，如果不教，学生也能列出除法算式，因此在这课中要突显出数学的本质，除法就是平均分的过程和结果的一种抽象。所以在学生列出除法算式后一定要追问学生，为什么可以用除法来计算，通过分析，让学生联系平均分的含义来理解除法的意思，使学生知道在什么情况下是用除法来计算的。

3、数学知识之间都是有一定的联系的，因此这里要沟通除法和乘法之间的联系。而除法是乘法的逆运算，学生在沟通比较时也比较好理解。沟通时主要是通过具体的实际问题来理解，可以从题中已知的信息来考虑，也可以从问题来考虑。当学生知道了求“几个几相加”时用乘法，已知总数和平均

分用除法时，说明学生已经初步能区分乘、除法的含义了。

总之，本单元的教学，都是在学生通过自己亲身的体验、亲自动手实践活动中去发现知识，为以后的学习奠定基础。

## 分数除法教学反思篇三

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出 $9.6 \div 3$ 的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这

一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的自信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。

## 分数除法教学反思篇四

通过小数除法第一课时的教学，发现学生在计算小数除法时错误较多的题主要是被除数整数部分不够除就商“0”和被除数添“0”再除这两种情况。中下层学生掌握情况一般。

第二课时，将学生习题或作业中出现的问题集合起来，对比各类型错误进行了分析讲解，效果不错。

学生常见错误有以下四种：

错误一：被除数整数部分小于除数，不够除，就商0。

如： $4.62 \div 22$ ，有的学生用整数除法的方法计算，先看被除数第一位，不够除，就看前两位，于是就用46除以22，商就成了21。

错误二：被除数的位数小于除数，不够除时，商0，再在被除数后添0继续除。如： $1 \div 25$ 。这类题是学生出错最多的，一是有部分学生直接在被除数末尾添2个0就除，根本就不去考虑商0的问题，于是得到的商是4；一是有部分学生知道1除以25不够，商0，就直接在被除数末尾添两个0就除，于是得到的商是0.4。

错误三：被除数是整数，除数是小数，应把除数扩大一定的倍数，去掉其中的小数点，并把被除数扩大相同的倍数后再除。如： $123 \div 8.2$ 。这类题学生做起来更是五花八门，一种是除数扩大了十倍，被除数却没有扩大相同的倍数，忘记添上末尾的0了，于是商得1.5了；第二种是除数的小数点根本就不去掉，直接当作82来除，于是商也得1.5；第三种是被除

数和除数都同时扩大了十倍，除数的小数点没有了，被除数末尾也添了一个0，但是有少数学生还是把这个0想成是上面那类题中被除数不够除，添的0。于是也得到了1.5的商。

错误四：商中间有0的情况，如 $90.3 \div 6$ ，此类题，学生最容易犯的错误就是如上3除以6不够，就把后边的0一起落下来变成30算，于是商中间的0就没有了，商就成了15.5，依次落两个数来算这是很多学生都常见的错误。

错误五：商的小数点应与被除数“后来”的小数点对齐。很多学生在刚开始练习的时候，容易漏点商的小数点或将商的小数点与被除数“原来”的小数点对齐。

相信许多老师都会遇见学生常犯这些错误。为了更好地帮助学生解决问题，我在课堂加强了对比练习，而且针对性地出示错题集，让学生自己发现错误并改正，并提醒学生一定要牢记法则，细心计算，还大力表扬作业全对的学生和细心改错的学生，在班内营造良好的学习氛围。初步获得了比较好的效果。

接下来，要进一步注重培养学生良好的计算习惯和严谨的计算态度，扎实基础，使学生较好掌握新知识，提高计算水平。

## 分数除法教学反思篇五

1. 复习把一些物体平均分的活动过程，复习平均分与除法的联系。
2. 学生在平均分的活动中，感受数学与生活的紧密联系，培养认识思考的习惯。
3. 学生在具体教学活动中，逐步具有自主探索的精神、信心和与同学合作学习、交流的意识。教学重难点：

看图写一道乘法和两道除法，并能说出各个算式的含义

本节课是学生第一次认识除法后的单元练习课，教材通过练习，形成初步的除法概念。练习四里的实际问题，大致分两个层次编排。第一层次是第1~5题，每道题里都有两小题，分别是平均分的两种情况。在理解题意，操作学具或者从图画里获得问题的答案之后，写出除法算式。这些题让学生反复体会平均分的问题可以用除法计算，除法是解决平均分的问题的一种运算。第2~4题配合图画的三句话，描述了图中的数量关系，揭示了平均分的实质。第5题只有图画，让学生应用前几题的方式理解并讲述图意，再写除法算式。第二层次是第7~10题，分别从三个角度分析图画里的数量关系，灵活应用“认识乘法”和“认识除法”这两个单元里的知识，初步体会乘法与除法是有联系的，从而进一步理解除法。同时，也为用乘法口诀求商作些铺垫。第7~9题各设计了三小题，配合图画的文字叙述引导学生多角度地理解图意。教学可以分两步进行：先是边读文字边看图画，逐一列出算式；然后是只看图画，不读文字，反思刚才是怎样理解图意的，根据图画里的哪些条件，提出了什么问题，是怎样解答的。这样，教学第10题时，就有了看图提出问题的能力。根据图意，这道题可以列出许多算式，教材用“你能说出哪几道算式”鼓励学生发散思维。在独立列算式和相互交流后，可以适当进行整理。如看了图画里的黄瓜能说哪些算式？辣椒呢？培养有条理地思考的习惯。因此，拟定了以下的教学设想：

充实教学情景的创设，是为了帮助学生进一步理解“除法的含义”。第一课时我根据教材题1~题6的设计意图，用课件呈现秋天来了，小动物们忙于收获的情景图。让学生们通过帮助小动物的妈妈解决难题，重温除法的特性——“平均分”；在写算式、说图意的过程中加深对“除法”的认识；在对两道除法算式的比较中，深刻理解除法的含义，同时回忆起除法中各部分的名称。第二课时我依据教材题7~题10的设计意图，创设情境带领学生参观了动物王国的西瓜园、芒果园、荔枝园等等，通过说理和列式，进一步了解乘除之间

的关系。

总之，这两节课练习课力求在充分运用教材资源的基础上，根据学生前期的学习现状，作适当的补充、调整 and 改变：情景的设计和游戏添加是为了让学生有更高的参与热情，改变题目的呈现方式是为了激发学生更多的思维动力和思维空间，最终实现“在回忆中整理，在练习中巩固，在运用中发展”的整体目标。

## 分数除法教学反思篇六

本节课，从学生已有知识出发，用学生与老师比记忆力的形式引入新课，游戏是孩子们十分喜爱的活动，这样做，既为学生创造了轻松愉快的学习氛围，同时也激发了学生的学习热情。除法竖式的格式、试商的教学看似简单，但对于学生来说第一次接触竖式除号的写法，学生写法出现错误较多。需要进行规范和练习。这节课主要是会列有余数除法的竖式，有余数除法算式的含义的探索过程，我觉得很有必要让每一个学生经历。

学生对有余数虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。所以在教学中利用学具让学生动手摆，在活动中形成有“剩余”的表象。在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念，我认为是必不可少的。在学生探索规律过程中，应该让学生充分地说，多让学生说，给他们充足的思考过程，应该多引导学生表达自己的想法。

## 分数除法教学反思篇七

《除数和余数的关系》是人教版二年级数学下册中的内容，要求学生在观察、操作、推理、验证、归纳的过程中发现除数与余数之间的关系，并能利用余数来判断计算是否正确。

本周星期一，学区来我校听课，我当时就是上本课内容。当时为了活跃气氛，我让班上学生先唱了一首歌，然后进行了小组比赛。比赛内容是几道没有余数的口算题目。接着，我又出示了两组卡片，让学生上台帮我分一分，并且列出算式。学生的积极性很高，也列出了算式。通过我的引导，学生发现这两道题目都是有余数的除法。紧接着，我又让同学观察“除数和余数有什么关系？”当时学生的回答千奇百怪，但就是切入不了正题。他们是这样回答的：“除数是一样的。”“被除数越来越大，余数也越来越大。”“……”为了让学生自主探究这个问题的答案，我让学生们拿出准备好的小棒，两人一组，合作探究。通过探究，学生发现余数和除数有关系，余数比除数小。为了巩固学生的这个认识，我当时还让他们齐读了几次。接着，为了检验学生对这个内容的掌握程度，我们进行了一个小测验。但是不仅测验没有做完，检测结果也不尽如人意。

课后，我对本节课的教学进行了反思。在本课中，我认为成功之处是让学生动手操作，建立表象。在教学中，我选用例题让学生动手平均分小棒，让学生在分的过程中逐渐发现规律，——分到不能再分时，剩下的数量总是比分得的每份数量少，也就是余数比除数小的原理，加深了认识。通过动手操作后，再引导学生自主探索余数和除数关系，经过学生的观察、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，在有余数的除法里，余数比除数少，使学生对两者关系有本质理解。另外本节课的比赛让学生思维活跃，积极性高。

但本节课也有很多的不足之处，特别是逻辑性不强。首先，让学生分小棒的时候，没有提示摆正方形的隐含条件，即每份需要4根小棒，导致有的学生会摆正方形却找不出条件，不会列算式。其次，相关内容没有讲到就进行测验，导致学生一片茫然，测试失败。学生在测试的时候只会做基本的判断题，不会做其他题目，如余数中最大可能是几，最小可能是几。另外，在本节课中我没有把握好时间，比赛环节和摆小棒环节花费了太多的时间，导致最后没有时间讲授余数中最



大可能是几的问题。

总之本节课的效果不是很理想，我想在今后的教学设计中，如何把握教学内容的逻辑性及教学时间，将是我最值得思考和改进的地方。

## 分数除法教学反思篇八

在教学有余数的除法时，重视学生的记忆学习过程和情感体验，重视计算与现实生活的联系，从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。在观察、操作活动中，要注意训练学生正确的观察方法和操作规则，做到活泼、有序和高效。

教材中敢于面对学生学习中出现的错误，充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误。如在写竖式时学生可能会把一位数的商与被除数的十位对齐，可能会把除数和商的位置写反了等，教学时可把这些现象进行展示，让学生进行判断和分析，在互相帮助中，达到纠正错误，巩固新知的目的。

数学教学中从学生熟悉的现实生活出发，感受教学在日常生活中的作用，培养学生解决实际问题的能力。在教学中应引导学生学会观察，自觉地关注身边的生活现象，充分地感知其中蕴含的数学信息，对收集到的各种数据进行合理的加工

和提炼，从而发现、提出和解决问题，并加以综合运用。在数学中，有目的地启发学生思考，引导学生运用不同的策略和方式进行探索和解答，使学生充分地感受到数学的价值，体验到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。

总之在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

## 分数除法教学反思篇九

《小数除法》在本册教材中是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行教学的，从而使学生建立完整的整数与小数四则运算的知识体系。通过对小数除法计算的教学，我体会如下：

### 一、处理好本单元内容中重、难点之间的关系

小数除法根据小数点处理方法不同，可以分成除数是整数的小数除法和除数是小数的小数除法。一个数除以小数是本册内容的教学重点，也是一个难点。由于除数是小数的除法通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以要以小数除以整数计算为基础，抓住商的不变规律和小数点位置移动引起小数大小变化的规律来突破教学难点。

### 二、重视算理教学，突破算法

联系数的含义进行算理指导，帮助学生理解、掌握小数除法的计算法则。小数除法的重点是突出小数点的处理问题，而商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐要涉及到数的含义来帮助理解就容易得多。

### 三、抓住新旧知识的连接点，运用类比迁移方法学习新知

小数除法的计算法则是以整数除法中被除数和除数同时乘上相同的数（0除外）商不变，以及小数点位置移动引起小数大小变化的规律等知识为基础来说明的。小数除法的试商方法，除的步骤和整数除法基本相同。注意复习和运用整数除法的有关知识，为新知识的学习奠定基础。

#### 四、作业中存在的问题及改进措施

1、小数点位数移动不同步。通过移动除数小数点变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是忘了同样移动被除数的小数点，特别是当被除数小数位数不够补“0”的情况。或者移动的位数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

2、商的个位不够商1，商0打点的情况模糊不清，特别是被除数的个位右下角没打点，就写上0。（如：课本18面做一做的情况 $24 \div 15$ ）

3、商的小数点没有与移动后被除数小数点对齐

强调算理，多进行点商小数点的练习，并对学生作业中错例进行分析评讲。

4、验算时用商乘以移动小数点后的除数。

5、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。（如：课本18面做一做的情况 $1.26 \div 18$ ）

学生的理解也没有真正到位，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。

因此，只有站在学生学习去角度去思考设计教学，不能以为

一些问题能很简单的生成。教学如果能从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给予及时指点，这样或许效果会更好些。