

2023年除法的初步认识教学反思亮点与不足(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

除法的初步认识教学反思亮点与不足篇一

“认识除法”是学生在认识了“平均分”的基础上进一步认识除法的起始内容，是学生建立除法表象的重要环节。本节课我结合平均分的包含情况进行除法算式各部分名称的教学，教材以平均分的事例设计“除法”内容，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中进一步认识除法。

以动手操作和语言表述为基础理解除法的含义，我出示问题后，让学生思考分法，强化应用平均分的意识，在分的过程中用语言描述平均分的过程，重点说清楚分什么、怎么分、分的结果是多少，通过这样的手段不断加深平均分活动在学生头脑中的相应表象，积累丰富的感性认识，进一步理解除法的含义。

在教学中，我突出平均分的过程和结果与除法算式中各数的对应关系，理解除法算式中各数的含义。如学生按要求平均分物品后，让学生思考：“刚才的操作活动是不是平均分？”“平均分的过程和结果可用什么算式表示？”。在学生已有的知识经验的基础上强化平均分的意识，帮助学生知道把一些物体或一个总数平均分成几个相等的几份，就用除法来计算。写出算式后再让学生完整的说出除法算式的含义，突出平均分的过程和结果与除法算式中各数的对应关系。

除法的初步认识教学反思亮点与不足篇二

我们教师在对学生的学习评价时，结果固然很重要，但学生的思维过程也非常重要。在教给学生学习知识的同时，还应该注意保护学生的自尊心和自信心，鼓励学生去思考、去探索、去创新。让学生说出每道除法算式的实际含义，对学生理解不正确的或不完整的地方，我是根据学生错误所在，通过设问，点拨学生引发讨论，引起学生深入的思考，让学生在不断的争辩中认识除法，学生表达不完整时，我应用反问，使学生对自己的认识产生疑问，引起学生思考，进行比较，从而获得真知即用除法算式可以表示把一些物体按每几个一份进行平均分的过程和结果，也可以表示按指定分成若干份把一些物体平均分的过程和结果。这样既培养了学生良好的思维习惯，又培养了学生各种能力，学生的情感、态度和价值观才能得到有效发展，互动课堂学程导航理念才能得到发展。

从操作中解决实际问题。今天的教学内容是《认识除法》，是在学生对是在学生对是在学生对平均分积累了一定的感性认识的基础上，从平均分的活动中抽象出除法运算，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决出发实际问题的基础。让学生了解把一些物体“每几个一份地分”和“平均分成几份”都可以用除法计算。

教学时让学生经历“实际问题——平均分的活动（用圆片分一分）——除法算式”这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中

提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

在解决问题的过程中，明白：共有的份数——总数，每份的个数——每份数，平均分成的份数——份数；以及总数、份数、每份数三者之间的关系，如：求总数——乘法（几个几相加），求份数、每份数——除法（平均分的两种分法）。

总之通过本节课的教学，用学具分一分或者画一画，理解除法的意义。同时学生能根据实际问题知道题中的数量关系，从而明确该用什么方法。

除法的初步认识教学反思亮点与不足篇三

认识除法，是学生学习除法的开始。考虑到学生缺乏生活经验，学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学习除法会感到困难，学生对除法意义的理解以及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以整个教学过程要努力使学生参与到学习中，让学生亲自去感受知识的形成过程所以在在新课伊始，教师就揭示“除法”，了解学生对除法的掌握程度，当然学生也从不同的角度去描述了他们心中的“除法”，这样就激活了学生最近的认知区域，从而也激发了学生的求知欲望，更了解了学生的知识起点。

二年级的学生，喜欢动手是他们的天性。让学生经历“实际问题——平均分的活动（实物操作或表象操作）——除法算式”这一抽象过程，从而体会除法的实际含义，初步理解把一些物体“按每几个一份地分”或“平均分成几份”，都可以用除法计算，再介绍除号、除法算式的写法和读法。本课上完后，虽然学生能正确地列出算式，但有相当部分的学生

不理解其含义。因而在练习的过程中，要先让学生观察情境图并提出问题，再引导学生自己想办法解决问题。我多次给学生积极的情感支持，让学生体验到掌握一种新方法的快乐。

但是，每一节课总有不尽人意的地方，加强学生良好学习习惯的培养是必需长期进行的。

除法的初步认识教学反思亮点与不足篇四

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分苹果来理解平均分，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立概念，这样将兴趣激发，思维训练，能力的培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。

《认识除法》是在学生对是在学生对是在学生对平均分积累了一定的感性认识的基础上，从平均分的活动中抽象出除法运算，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决出发实际问题的基础。让学生了解把一些物体每几个一份地分和平均分成几份都可以用除法计算。

教学时让学生经历实际问题平均分的活动（用圆片分一分）除法算式这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出

平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

除法的初步认识教学反思亮点与不足篇五

出示情境图：6个小朋友坐缆车，每辆车坐2人，要坐（ ）辆。

首先让学生观察图，了解图中的数学信息，然后让学生思考：怎样知道要坐几辆车呢？

生：用小圆片分一分，每堆2个，分成了3堆。

生：3个2人是6人，要坐3辆车。

师：还可以用除法计算： $6 \div 2 = 3$ 。说明除号及读法。

因为挂图中只有三辆缆车，所以，学生能很快说出：要坐三辆，理由就是图上正好有三辆缆车。所以，挂图不如书上的图好，书的图不容易让学生产生歧意。在讲课时，我用六块圆形磁铁（代表六个小朋友）演示：两个放入一辆缆车，放了三辆正好放完。这样很形象，学生也很容易理解。这里个人认为不需要再让学生用小圆片分了，学生能清楚的看出来要坐3辆车。但是3个2人是6人，学生难以想到，要加以引导。比如说：6人是几个2人？来对学生加以引导。这个可以用6个学生来让学生理解，3个2人是6人这句话。

除法的初步认识教学反思亮点与不足篇六

“除法的.初步认识”是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的

学习，所以这节课显得尤为重要。

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分小棒来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立概念，这样将兴趣激发，思维训练，能力培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物（实物卡片），明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

本节课有较多的不足：

1、对练习题的正确处理。因此在教学例题后，如果觉得是学生难以把握住的要拿出来先讲，而不是在学生出现问题了再拿出来讲，这样时间就浪费了。

2、要充分让学生说。不会说要领着说，再放开让学生自己说，让学生在说的时候理会计算的过程。并且培养学生的语言表达能力。

3、教师的激情是带动学生热情的关键。将教师的激情、活力与教材的情感因素相结合，以情动情，让学生饱含着热情去学习。而我这一点做的是远远不够的。

4、对生成的课程资源没有充分的利用，如像在课中一学生对16除以4等于4读成16除号4等于4，没能够抓住这个时机说明除法算式的读法。本人的随机应变能力不够，有待加强。