

小学一年级数学广角教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学一年级数学广角教学反思篇一

如：导入。结合地理位置用大福源超市场景导入，有亲切感，激发学习兴趣；动手整理衣服以及这部分的拓展交流，感知分类的数学知识其实就在身边。比较好地体现了“学习有用的数学和生活中处处有数学”这一课改理念。

2、小组合作学习运用比较到位。

本节课在开始和结束的两个大环节中充分发挥了小组合作的优势，并在其他几个练习环节中，贯穿了小组内互相说一说、指一指等不同的交流活动。这样就给每个学生提供了一个充分展示自己的空间和时间，培养了他们的观察、分析、表达、合作能力。并激发了他们小组之间竞争的欲望，使学生们更主动快乐地融入导课堂学习中来。

3、小组评价比较到位，符合学生的年龄特征。

以小组之间比赛的形式竞争，老师把每个小组回答问题、合作过程都纳入到评价的范围之内；此外一些评价语运用的也是比较到位的。评价及时达到一定的效果。

小学一年级数学广角教学反思篇二

活动目标

一、引导幼儿通过实物操作。学习3的分解组成，了解互换规

律。

二、培养幼儿的解能力。

教学重点、难点引导幼儿理解相邻数的关系。

活动准备每个幼儿1个小盒子、2个小口袋、3个苹果图。

活动过程

(一)3的分解。

1、以讲故事的形式引题。

(让幼儿边数边回答)

2、教师：我们的爸爸妈妈工作辛苦了一天了，让我们把它放到2个口袋里带回家让他们尝一尝好吗？幼儿回答。

教师：现在让我们看看每个口袋里能分几个？(让幼儿自己动手)

3、引导幼儿说出自己是怎样分苹果的。并引导幼儿理解3可以分解成2和1，1和2。

(二)学习3的减法。

1、教师请一位小朋友让他说说把果园叔叔给我们的3个苹果。其中一袋给爸爸，那妈妈的那一袋应该是几个？(让幼儿动手操作、数一数、说一说)2、引导幼儿根据分解式，学习3的减法算式。

(3可以分成1和2，2和1， $3-1=2$ ，3可以分成2和1，1和2， $3-2=1$)3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

(三) 学习3的加法。

1、教师：爸爸妈妈是爱我们的，爸爸的苹果和妈妈的苹果又放回了盒子里。宝宝们你们摸一摸现在的盒子里有几个苹果？(让幼儿动手操作、数一数、说一说)2、学习3的组成，让小朋友知道3是由1和2或2和1组成。 $1+2=3$ ， $2+1=3$ 3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

老师，我告诉您，3可以分成1和2，1和2合起来是3。

3可以分成2和1，2和1合起来就是3。

教学反思这节课我根据幼儿的思维特点和学习规律，在轻松的游戏活动中，帮助幼儿通过充分的实物操作、建立和理解数及符号的意义，真正地掌握数的概念由此得出。活动中我选用了小盒子、苹果图和小口袋都是幼儿平常熟悉、喜欢玩的物品，既能让幼儿在活动中锻炼手部小肌肉的灵活性，又能把数学中数物的匹配练习融入其中，使数学活动更具有情趣性。有趣的游戏激发了幼儿参与活动的愿望和操作乐趣。

在活动中我是介绍者和参与者，是幼儿的游戏伙伴。当幼儿活动中出现困难时，我有点急，反复的告诉幼儿。这时幼儿就显得没有信心了。在以后的教学中我应适时的加以引导、鼓励，倾听幼儿的讨论与表述。

小学一年级数学广角教学反思篇三

一年级儿童年龄小，缺乏社会经验，上市场购物的机会也少，对人民币只是初步的认识，对于要用到钱才能买到东西这一朴素的等价交换的原则只有初步的意识。本节课的教学会使学生对人民币有进一步的认识，使学生在简单的活动中感知人民币的币值和人民币的商品功能。本设计充分利用学生已有的生活经验，把这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，学会简单的购物，并了解元

与角、分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣，并进行爱护人民币、勤俭节约的教育。

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的“1元”面值的人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他

同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多的方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。

小学一年级数学广角教学反思篇四

作为一年级数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉这一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，所以在上课时，可以尽可能的让学生从不同的角度来数物体，比如数人时可以先数女同学有几个，再数背书包的女同学有几个，再数扎辫子的女同学有几个等等，尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。

小学一年级数学广角教学反思篇五

随着课改，教学的规则也随着发生了变化，教师转变为课程的设计者、学习活动的组织者和参与者，学生的学习则从传统的接受学习转变为主动学习、探究学习，学生的主体地位被充分显现出来。这节课，从学生的实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。

一、探索的自主性。

二、呈现的独创性。

“能够用来促进学习的任何正当方法和手段，都是合理的，假如为了促进学习，必须把要教的东西包上糖衣，那么，你不应当吝惜糖。”本片断要求学生学习统计随机性内容的方法，由于统计实际生活中的随机性内容在教室里不便开展，于是，利用班级的实际生活——小红花的事情，让学生体会到“数一数”不能正确地统计小红花的朵数，从而产生了寻找新的解决问题的方法，增强了学生自主选择和使用学习策略的意识。

三、数学的实用性。

现代教育理论认为：数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学、应用数学。因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。本片断根据班级颁发小红花的事情，一下子就深深地吸引了学生的注意力，唤起了学生的统计意识，通过对小红花的朵数的统计和分析，让学生用数学知识解决了生活中的实际问题，体会了数学的价值。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档