2023年卧薪尝胆的教案和说课稿(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

卧薪尝胆的教案和说课稿篇一

《卧薪尝胆》是一篇蕴涵深刻道理的中国历史故事。课文叙述了春秋时期吴王夫差和越王勾践之间征战胜败的故事。我在教学本课时，重点指导学生学习第4自然段，帮助学生了解越王勾践败不馁，忍辱负重，卧薪尝胆，最后转败为胜的故事。在教学中，做了以下尝试：

新课程改革注重对学生进行基础知识的培养，提倡有效教学。上课伊始，我便让学生朗读我所出示的能概括课文主要内容的几个词语：兵败会稽、万般无奈、受尽屈辱、卧薪尝胆、时刻不忘、转弱为强，目的不仅在于复习旧知，更多的是能让学生对文本有个整体的把握。上课过程中，我也紧紧扣住重点词语进行教学。比如在学习越王为何要向吴王求和时，抓住“万般无奈”；学习越王在吴国的生活状况时，抓住“受尽屈辱”；教学第四自然段时，紧抓“时刻不忘”……授课结束时，我还不忘让学生再次运用词语进行复述。在这一次又一次的练习中，学生自然而然就会读会说会运用了。

在学习谋臣们的反应这一环节时，我先让学生说说书上是怎么说的，在交流朗读之后，我便不失时机地马上引导想象：“假如你就是其中的一个谋臣，你会怎么说？”然后我当吴王，让孩子们当谋臣，来说服我，在表演中，学生体会到了谋臣的担心和吴王的骄傲。

但是，遗憾也是有的，这篇文章的第四自然段是重点，还是难点。在教学时，我的本意是让学生在理解一个中心句的基础上重点把握吴王怎样卧薪尝胆的，然后着重引导学生体会“卧薪尝胆”字面上的意思以及它的深层含义。结果在教学过程中我因为太强调“卧薪尝胆”的意思及深层含义，结果导致朗读不到位，教学环节还出现了一次反复，现在想来，真是太不应该了。

卧薪尝胆的教案和说课稿篇二

《卧薪尝胆》是一篇蕴含深刻道理的历史故事，课文叙述了春秋时期吴王夫差与越王勾践进行了一场战争，结果越王兵败会稽，勾践无奈向吴王求和。带夫人到吴国为奴仆，受尽屈辱，回国后卧薪尝胆二十年。终于使越国转败为胜，用奇兵灭掉了吴国。在执教这一课时我确定文章的重难点是帮助学生了解越王勾践败不馁，忍辱负重；卧薪尝胆的顽强意志，和百折不挠的精神。这也是学生理解的难处。我采用多种形式的朗读，在读中感悟，在读中体会，利用深厚的历史知识，激发学生多读书、多交流，从而进一步了解越王，也能了解夫差；明白故事的道理，从中得到启发。

一、抓重点段落、理解卧薪尝胆的含义。

学习第四自然段时，让学生弄清楚勾践在什么时候卧薪尝胆的？又是如何卧薪尝胆？他为什么要卧薪尝胆？提出这些疑问，以引起学生学习第四自然段的兴趣。当学生读到”晚上，就睡在柴草上“这就叫做”卧薪“当学生读到“.....总要尝尝它的苦味.....”时我就说这就叫做”尝胆“这样一来学生就能说出卧薪尝胆的意思了。紧接着引导学生勾践为什么要卧薪尝胆，学生答报仇雪恨。引导学生了解事情的起因。

二、语句训练，注重基础能力的培养。

的心情。在学习越王在吴国的生活时抓住”受尽屈辱“这个

词来展开、探讨越王在吴国受过哪些屈辱。这些关键词要反复体会、朗读、感悟、想象、深刻把握文本的内涵。

三、紧扣文本，引导想象。

在学习第二节吴国的谋臣们纷纷给吴王建议时，我引导孩子们大胆想象，假设他们就是吴国的谋臣，面对越王勾践的求和，提出自己的建议。”假如你们就是吴国的谋臣，你们会怎么说？“我还引导他们想象，越王勾践在吴国除了受衣、食、住、行、等方面的屈辱外，还可能会受到哪些屈辱。学生们大胆想象，发散思维，踊跃发言。

四、拓展延伸

在课文快要结束时我问孩子们，从越王勾践身上你学到了什么？学完这篇课文，你体会到了什么？抓住这两个问，能够让学生巩固文章的重难点。

五、反思不足

了解了这个词语的字面意思，对于”卧薪尝胆“深刻的寓意，没有进一步进行探索。其次，课文的学习应该体现出以学生为主体，在提出问题让学生思考时，没有给足够的时间让学生思考。在孩子回答问题时，我没有完全放开手，总是”扶“着他们在走，应该适当放手。请学生朗读后，应该针对学生的朗读情况进行评价。再次，应该抛出一些问题给学生，让他们进行小组讨论，学会主动交流学习。最后，让孩子谈感想时应该结合生活实际来谈一谈，这样孩子的感受会跟贴切深刻些。

今后我会更加努力学习，改掉这些不足，希望能把课上好，站稳课堂。

卧薪尝胆的教案和说课稿篇三

卧薪尝胆这一课上完啦，大家有哪些反思呢?下面是由小编为大家带来的关于卧薪尝胆教学反思，希望能够帮到您!

前几天我们学校进行了课堂教学大比赛，我执教了《卧薪尝胆》这课。这是一篇蕴涵深刻道理的中国历史故事。课文叙述了春秋时期吴王夫差和越王勾践之间征战胜败后甘无奈求和，带夫人到越国为奴，受尽屈辱，回国后卧薪尝胆二十年，使越国转弱为强，最后消灭了强大的吴国的故事。我在教学本课时，我确定教学的重点帮助学生了解越王勾践败不馁，忍辱负重，卧薪尝胆的顽强意志和百折不挠的精神，这也是学生理解的难点。我采用了多种形式的朗读，在读中感悟，在读中体会，在读中动容，利用厚重的历史知识，激发学生多读书，多交流，多体验，从而认识越王勾践，同时也了解吴王夫差，明白故事的道理，从中也受到启发。

学习第4自然段时，让学生弄清勾践在什么时候卧薪尝胆?他到底是怎么做的呢?提出疑问：他为什么这样做?以引起学生学习第4自然段的兴趣。当大家读到“晚上，就睡在柴草上。”这句话时，我就告诉学生这就叫“卧薪”;当学生读到“……总要先尝尝它的苦味……”时，我就说这就叫“尝胆”。接着问：“现在，谁能根据自己的理解说说‘卧薪尝胆’的意思?”这时，学生都能说出卧薪尝胆的字面意思。接着我问他为什么要卧薪尝胆，学生很容易找到答案报仇雪恨，我紧接着问勾践仅仅睡柴草，尝苦胆就能报仇雪恨吗?他还需要干什么?这样一步步引导学生理解卧薪尝胆还需要发奋图强，需要坚持不懈的精神。学生对卧薪尝胆的理解就不会停留在表面意思上了。

新课程改革注重对学生进行基础知识的培养，提倡有效教学。上课伊始，我便让学生朗读我所出示的能概括课文主要内容的几组词串，在旁人看来，也许仅仅是在复习旧知，其实不

然，这样目的在于让学生对文本有个整体的把握。上课过程中，我也紧紧扣住重点词、句进行教学。比如在学习越王为何要向吴王求和时抓住“万般无奈”，学习越王在吴国的生活状况时抓住“受尽屈辱”，教学第四自然段时紧抓“时刻不忘”等关键词展开教学，体会、朗读、感悟、想象，深刻把握文本的内涵。授课结束时，我还不忘让学生再次运用词串进行讲述。在这一次又一次的练习中，学生自然而然就会读会说会运用了。

在学习谋臣们的反应这一环节时，我先让学生说说书上是怎么说的，在交流朗读之后，便不失时机地引导想象：“假如你就是其中的一个谋臣，你会怎么说?”在同学们充分讨论交流之后，我又继续追问：“假如你就是这个吴王，你会怎么说?”让学生能在充分的讨论交流之中体会谋臣的担心和吴王的骄傲。例如，我还引导想象越王除了受到穿的、住的、干的活重以及时间长这些屈辱之外的屈辱，让学生能更深切地体会越王的忍辱负重。在学习第四段是让学生想象勾践回国后又做什么了，体会勾践地发奋图强。

在授完新课后，我提了这样一个问题：同学们，越王勾践为了报仇雪恨而卧薪尝胆，那么，现在我们需不需要卧薪尝胆呢?之后我让学生小组讨论。在交流时，大部分说需要，并说明了理由。只有少数学生说不需要，原因是他们没有仇恨。针对这样的理解，我说中国科学家为了航天事业，卧薪尝胆了几十年，终于将卫星送到了太空，他们有仇吗?通过我的及时引导，学生们终于理解了我们现在需要的是一种卧薪尝胆的精神，即忍辱负重、发奋图强、坚持不懈的精神。而这也是我们学习这课的目的，通过这样的讨论，强化了学习重点。

教学是一种缺憾的艺术，我知道在这堂课中有不少不足之处，还需要不断的改进和提高。我将在以后的教学中科学的处理教材，细心的钻研教材，认真的上好每一堂课，力求让自己的课堂在四十分钟真正的有效。

《卧薪尝胆》是一篇蕴含深刻道理的中国历史故事。课文叙述了春秋时期吴王夫差和越王勾践之间征战胜败的故事。我在教学中是这样做的：

课开始，我由课题切入，让学生质疑课题，“薪”指什么?“胆”指什么?谁卧薪尝胆?为什么要卧薪尝胆?学生带着这些问题自读课文，唤起学生对故事的阅读期待。课过程中，我紧紧抓住文中重点词语进行教学。比如在学习越王为何要向吴王求和时，抓住“万般无奈”;了解感受越王在吴国的生活状况时，抓住“受尽屈辱”;紧抓“时刻不忘”来理解越王卧薪尝胆的原因，感受他的决心;抓住“转弱为强”来学习越国的最终胜利。利用这种紧扣课文重点词语来理解课文内容的方法，使学生不仅知道卧薪尝胆的原因，而且知道了励精图治的结果，从而感受到勾践发愤图强的意志与精神，明白“有志者事竟成”的道理。此时，进行朗读指导就水到渠成。

在教学时，我还注意渗透学习方法，提高学生的读段能力。比如学习第四段的过程中，我引导学生发现本段的结构特点：总——分，“时刻不忘报仇雪恨”是总起，接着分别从白天、晚上、饭前三方面来叙述勾践是怎样激励自己不忘耻辱的，学生通过联想勾践以前的尊贵身份，边读边思考，勾践为什么要这样刻意折磨自己，从而具体体会到“仇恨、耻辱”的刻骨铭心。

卧薪尝胆的教案和说课稿篇四

这篇课文是一篇具有很深意义的历史故事，同时课文标题也是一个成语。在这课中，我先讲述了课文的第四小节，以勾践明明可以享受很好的生活，为什么非要去卧薪尝胆，让孩子们说出为了报仇雪恨，接着说说具体表现。然后再讲第二小节，这里我主要让他们练习说话，让他们分别作为吴王和吴国大臣模拟说话，他们对于勾践的求和有什么看法，从中

感受吴王的骄傲自大。然后是勾践受尽屈辱，通过勾践原来在自己国家的生活条件与现在对比，还有他为吴王尝粪便等一些实例感受勾践的屈辱。接着问勾践回国后除了卧薪尝胆还会干些什么，让孩子说说复仇需要做什么事情。最后转弱为强终于报仇。

最后我问孩子这篇课文告诉我们什么道理，一些孩子说到发愤图强、永不放弃，都对的。但是我没有说卧薪尝胆这个成语的背后意思是什么，所以在练习册上出现这样的`题目：卧薪尝胆现在的意思是什么，大多同学都写了字面上的意思，所以这是一个失误。

卧薪尝胆的教案和说课稿篇五

本课是一篇寓含深刻道理的中国历史故事。课文叙述了春秋时期吴王夫差和越王勾践之间征战胜败的故事。越王勾践败不馁，忍辱负重，卧薪尝胆，最后转败为胜；吴王夫差非常骄傲，不听忠言，放虎归山，最终被越过灭掉。课文着重表现越王励志图强的精神。课文故事脉络清晰，文字浅显易懂，学生易于理解。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，能讲述这个故事。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的12个字只识不写，认识2个多音字。理解由生字组成的词语。会用“建议”造句。

3、凭借具体的语言材料，理解课文内容，懂得只有胜不骄，败不馁，才能取得胜利的道理。

教学重难点：

三、四自然段是重点。引导学生反复朗读体会，合理想象，领悟故事蕴涵的哲理。

学生预习课文，自学生字，理解词语的意思。

教师准备图片，文字投影片。

： 两课时

初读课文，学习生字新词。理清脉络。

1、出示课题《卧薪尝胆》，今天我们来学习一个成语故事，朗读课题。

2、这个故事发生在我国古代的“越国”和“吴国”，你了解“越国”和“吴国”吗？请你介绍一下。（学生不知道，教师介绍）

3、看了课题，你有什么问题吗？

4、“薪”指什么？“胆”指什么？谁卧薪尝胆？为什么要卧薪尝胆？

1、带问题自读课文。

要求：读准字音，认清字形。

边读边想，理解词语的意思。

简要说说故事的意思。

2、检查生字。

（指名读，开火车读，齐读）

3、指名分自然段朗读课文，其余学生认真听，纠正错误读音。

（1）“薪、臣”是前鼻音。

（2）“夫、差”是多音字。

（3）“会稽”中的“会”读kuai

（4）朗读时随机出示“卧薪尝胆、免除后患、万般无奈、舂米推磨、报仇雪恨、转弱为强”朗读记忆。

（5）说说你理解了哪些词语，也可以提出不理解的词语。

（6）练读课文，做到熟练。

4、齐读课文，说说故事主要写了什么事？

1、说说哪些词语写的时候要注意。

2、指导写好“患、臣”

3、学生描红。

1、抄写词语。

2、朗读课文。