

最新乘法估算的实际运用教学反思 除法估算教学反思(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

乘法估算的实际运用教学反思篇一

在估算中，除法的估算是最难把握的，也是学生最难掌握的，因为除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度，张晓随教学反思。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手，在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算，让学生掌握并熟练除法估算的方法。

□

《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法，但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始，我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题，并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法进行除法估算呢？这样通过复习，抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

课堂教学中，随着教学深入，学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ 如果按照以前学习的估算方法，把346估成350， $350 \div 9$ 除不尽，

有余数。也就是说，在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算，那么把346估成多少合适呢？通过小组讨论有的认为把346估成360，有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了，把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决了本堂课的重难点。

乘法估算的实际运用教学反思篇二

《数学课程标准》指出，“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值”。加强了估算的教学也是新教材与以往旧教材不同的地方。

估算的内容在生活中有着极其广泛的应用。在日常生活中，对量的描述很多时候只要算出一个与精确数比较接近的近似数就可以了。随着科学技术的进一步发展，生活中进行估算的次数要比精确计算的次数多得多，估算在我们日常生产与生活中的作用日益突出。估算的教学并不是单一的计算技能训练，它有机地渗透在教学的各个环节，培养估算意识远比训练估算技能重要。在用笔算算出结果之前我们往往都让学生先来估一估大约是多少，学生也养成了这样的估算习惯，有了估算意识；有时用不着算出准确值，直接估出大约是多少就可以了；有时还可以利用估算来验算自己笔算的结果是否正确。

- 1、只把被除数改成接近的整十整百，但却非是除数的倍数，计算起来很麻烦。
- 2、看成有倍数关系的数后，计算结果出现了偏差。
- 3、有的估算不用看成整百整十数方便，如 $78 \div 4$ ， $83 \div 9$ ，学

生还不太清楚。

究其原因第一个错误的产生是由于学生受加、减、乘、法的估算的定势的影响，还不太适应除法的估算；第二个错误的产生是因为上一节课的口算除法的根基还没有打牢；第三个错误学生还是缺乏估算意识，认为是估算就要看成整百整十数来算，而不是怎么方便怎么算。针对这几个错误我让学生一步步体验，把被除数看成什么样的数，怎样算最简便还最接近准确值，方便和接近准确值是估算最基本的要求。学生们体验到在除法估算中把被除数看成可以运用乘法口诀与除数进行运算的数最方便，在估的时候，要能运用口诀，还要接近被除数。大部分学生能掌握除法估算的方法，掌握估算的技能。

学生掌握了估算的算法，但是我觉得在培养学生的估算意识上还不够，什么时候用估算，什么时候用精算，学生还是有些模糊。比如在教材中运用估算的应用性练习题有这样几种类型（1）条件中有大约，问题中有（2）条件中无大约，问题中有大约；（3）条件中有大约，问题中也有。见到大约就用估算也是没有道理的，要结合具体的题意来分析，说实话，别说学生就是大人也要先考虑考虑，还不一定对不对呢。如果一味的强调这些我想也就违背了新课程的本衷了吧，我想我们不应当用这个来考学生而是要学生养成一种估算的意识，形成数感，数学是要为生活服务的呀。

乘法估算的实际运用教学反思篇三

重视估算教学（教学反思）数与计算是人们生活、学习、科学研究和生产实践中应用最广泛的一种数学方法。

在当今科学技术迅猛发展的时代，科学中各个领域都有非常巨大的变化，但是，基本的计算方法却没有多大的变化。这充分说明小学数学中计算的基础性和工具性。对于每个人来说，仅在小学阶段学习整数、小数和分数四则计算及其混合

运算。

因此，在小学阶段学好以上计算，并形成一定的计算能力，这是终身有益的事情。但在以往，我往往只是重视了精确计算，而忽视估算，认为估算学不学无所谓。而如今我们知道了：估算可以培养学生对计算或测量的结果能有概括性、整体性的认识和理解。估算是在日常生活、测量中无法或没有必要进行精确计算和判断时所采用的计算方法。学习估算能使学生对数量关系和空间形式进行合理的判断和推理，能够提高学生处理和解决实际问题的能力。而目前，加强估算教学和提高学生的估算能力是国际数学教育改革重要方向之一。估算和估计是人们在日常生活和生产实际中，某些计算和测量的结果无法得到或也没有必要进行精确的计算和判断时所采取的数学方法。它是人们对数量关系和空间形式的概括的合理的推断。它能表示人们对所需要得到的理想结果尽可能地接近的程度。

在进行估算和估计的过程中，必须具有合理的逻辑性和条理性，需要运用些合理的推理和判断。在小学数学教学中加强估计和估算教学，对于培养学生猜测、推理、判断的能力有很大的帮助，同时可以提高学生对事物具有综合性和概括性认识的能力。

只要我们认真地对待估算教学，那么孩子们也会获益匪浅，因为对于具有估算和估计能力的学生来讲，他对数量、时间和空间等能有整体性、全局性和概括性的认识与看法，这对提高学生的整体素质是特别有益的。

乘法估算的实际运用教学反思篇四

《数学课程标准》中指出“估算在日常生活中有着十分广泛的应用，教师要不失时机地培养学生的估算意识和估算既能”，而平时在人们日常生活中，所需要的估算结果比精算结果的次数要多得多，有时孩子们在不知不觉中也在运用着

估算。昨天我在备课的时候发现，这节课加法估算的知识孩子们平时接触过，都有些已经经验，我认为对他们来说很简单，所以也没多认真钻研教材，这是我本节课失误的重要原因。

课始，我利用生活中逛商场的情境导入到今天解决实际问题的知识上。出示挂图，在孩子们说出商店里的物品及价格后，我抛出了一个问题：“老师现在想买一部电话机和一个电饭煲，请小朋友们估计一下，大约多少元？”孩子们站起来后几乎都回答的是“估计大约290元”。我一听，知道他们这不是估算出的结果，而是口算出 $98+192=290$ （元）这一结果。课前备课时我预想他们能够答出书上小番茄说的那些话语，可事与愿违，未能达到我预设的结果，当时我就慌了。但我还是追问了句：“你是怎么想的？”果然，孩子回答说：“ $8+2=10$ ，满10向十位进一……”“哦，你是通过口算得到的，是吗？嗯，口算能力多强的小朋友啊！”我连忙打断了他的回答。接下来几个小朋友的回答几乎是一样的，我心凉了。到底是哪里出了问题？我不知道。

在巩固练习这个环节里，“想想做做”第3题我处理的也不是很好。备课时，我担心这题课堂上孩子们会花费很多的时间，从而无法完成本节课的教学任务，所以我调换了3、4两小题的顺序。可我们不得不相信，编者这样编排教材是有其用意的，而我恰恰忽视了这点。第2题里的3小题估算的结果分别是比准确值多、接近准确值和比准确值少；第3题是先让孩子们估算出结果，然后在用竖式计算出准确值；而第4题则是让孩子们自己对估算值和准确值进行比较，然后作出判断。其实，估算是计算能力中不可缺少的组成部分，它可以对算式的结果迅速的做出大概的估算，还可以考察计算结果是否正确。估算在一定程度上也反映了学生的数学能力，对学生的思维发展有一定的促进作用，可我忽视了这一层意思。所以解决第3题时，孩子们在口答出各题的估算结果后，我便让他们动手计算了，缺少了用估算值验算准确值是否正确的过程。

以上是我本节课3个失误的地方，在季主任指出后，我犹如醍醐灌顶。感谢季主任的指导，让我对本节课有了一个清醒的认识，让我对自己的备课有了一个崭新的定位，让我感到“钻研教材”不只是一句口号，更要落到实处！

乘法估算的实际运用教学反思篇五

除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手，在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算，让学生掌握并熟练除法估算的方法。

《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法，但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始，我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题，并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法进行除法估算呢？这样通过复习，抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

课堂教学中，随着教学深入，学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ ？如果按照以前学习的估算方法，把346估成350， $350 \div 9$ 除不尽，有余数。也就是说，在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算，那么把346估成多少合适呢？通过小组讨论有的认为把346估成360，有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了，把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决

了本课堂的重难点。

教学中，我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛，鼓励学生参与交往，引导学生一起去探索、去体验，学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动，实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中，我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听，才有交流，因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言，要学会合理的评价别人的观点和想法，要学会接受别人的优点，并要从中受到启发，取人之长，补己之短，让交流的过程成为大家共同发展的过程。

乘法估算的实际运用教学反思篇六

相对于加法，减法和乘法而言，除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几十的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手，在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算，有时要估大，有时要估小。但结合实际教学，我认为可以把这点放在下节课，本节课主要让学生掌握并熟练除法估算的方法。

《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法，但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始，我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题，并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法进行除法估算呢？这样通过复习，抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

课堂教学中，随着教学深入，学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ ？如果按照以前学习的估算方法，把346估成350， $350 \div 9$ 除不尽，有余数。也就是说，在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算，那么把346估成多少合适呢？通过小组讨论有的认为把346估成360，有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了，把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决了本课堂的重难点。

教学中，我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛，鼓励学生参与交往，引导学生一起去探索、去体验，学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动，实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中，我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听，才有交流，因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言，要学会合理的评价别人的观点和想法，要学会接受别人的优点，并要从中受到启发，取人之长，补己之短，让交流的过程成为大家共同发展的过程。

乘法估算的实际运用教学反思篇七

本节课的教学目标是让学生体会学习除法估算的必要性，能结合具体的情境选择合理的估算方法，培养学生的估算意识。

本节课在教学新课之前，我先练习了几道一位数除整十整百数的口算题，接着又复习了几道多位数乘一位数的乘法估算。从复习题的练习中，学生已经知道今天学习的内容一定和“估算”有关，我顺势引出并板书出课题。

从今天第一节课的教学情况看，301班多数学生基本掌握“根据除数来估出被除数的近似数”的方法，但对于教材中提到的“将估算与精确计算结合起来”的教学策略学生掌握情况却

并不理想。反思其原因，主要是自己在教学后一种估算方法是，没有给足够的时间让学生亲身体验和感受，这一环节教学过快。针对第一节课出现的问题，第二节课重点部分的教学我临时进行了调整。

在教学第二种估算方法时，我放慢了教学节奏，先让学生想一想 $124 \div 3$ 是不是只能把124估成120来进行估算呢？有没有离准确值更接近的估算方法呢？这个问题抛出以后，教室立刻就沉静下来，学生个个陷入到沉思状态。过了一会儿，终于有一个学生发现剩下的4箱每人还可以分1箱。吸取上节课失败的原因，此时我留了一点时间让学生在头脑中想象运茄子的过程，过了一会儿，学生们纷纷的开始点头。为了进一步加强，我又顺势请了两名学习中等的学生说一说。

为了进一步帮助学生巩固接近准确值的估算方法，在教学做一做第1题 $260 \div 4$ 时，我也重点增加了这种方法的训练。

通过改进了教学方法以后，本节课的教学效果明显好于第一节课。

乘法估算的实际运用教学反思篇八

教学设计是教师为了支持学生的学习，根据教学目标和教学内容而有目的地进行创设的，我在“加减法的估算”这节课的教学中，进行了多次设计，尤其是在导入环节的设计处理上，收获较大。

加减法的估算这节课，从课的设计开始，我力求体现课改精神，重视估算，培养估算意识，是《标准》在计算方面强调的内容，在备课的过程中，我设计了几个不同的方案，从学生喜欢生活情境入手。第一个方案，我是这样设计的，我们创设了学校开展环境保护活动，三年级的学生了解到矿泉水瓶可以回收利用，就收集矿泉水瓶，出示了书上的例题，学生发现数学信息、提问题，在这个过程中，学生提出了很多

问题，解决的方法也各有不同，接着进入下一个环节，在整个教学过程中，我感到我的教学组织费劲，课下询问了几个学生，发现，接受能力强的孩子学会了，但有部分学生并没有掌握，问题出现在哪呢？我仔细看了教学设计，回想了课堂的整个过程，是不是问题出现在这一——我重视了情景的创设，每一个环节都是一个情景，但是学生的学习方式过于单一，整节课学生都是一种学习方式，孩子会厌倦的。刚开始学生学习积极性还很高，但课进行了20分钟后，有一部分学生的注意力已经不集中了。

再者，创设情景，这种情景是孩子喜欢的吗？在这节课中，对于学生评价也非常的少，评价的适时、到位是非常必要的。想到了这种情况，我改进了教学设计，在另一个班上这节课，这次的教学设计是这样的：考虑到学生对书上的主题图形创设的情景不感兴趣，课一开始，估数游戏导入，游戏的形式开始，学生的学习积极性一下被调动了起来，估数游戏也不是单纯的做游戏，游戏内容为新课引入做了良好的铺垫。接下来，以谈话的形式询问学生是怎样来上学的，学生一听和自己有关，发言积极性异常高涨，尝到了成功的喜悦，学习的兴趣很浓，下面环节看书——收集矿泉水瓶——植树，几个不同的形式学生很高兴的在学习、活动，对于植树这一环节，我设计了自选的方式，充分发挥学生的学习主动性，让学生自己选题，解决。这种方式学生是非常喜欢的，但是在课后小结时，让学生说一说生活中知道有哪些地方运用了估算，学生说不出，培养学生估算意识，并用于生活中，如果只会做题，不会运用于生活，那么这部分的教学就失去了它的意义，是和课改倡导的相违背的。这节课学生学习的积极性和兴趣都比第一次好，解决问题也比较熟练，问题出现在哪呢？我又一次回忆了教学过程和教学设计，原因是不是出现在这儿——整节课我为学生提供的学习素材有关生活中的就很少。

我尝试设计了第三种方案，结合情景估算，以植树活动为主线，设计了相关内容，乘车——植树——浇水——水果——

农民种菜，将活动串成串，给学生自己选择的权利，引出以拍皮球等一系列生活中有关估算的知识，增加了趣味性，将学生的思维和课堂外的情景联系起来，充分挖掘了学生想象。同时一节课三种不同的设计，三种不同的效果，一次又一次的改进，可以说，考虑到学生的越来越多了。通过不断的反思，一次又一次的深切体会了课改的含义，体会到了什么样的课是让我满意、让学生满意的课。

乘法估算的实际运用教学反思篇九

二年级的小学生，缺乏生活经验，对“估算”一词不容易理解。在教学加减法估算时，我针对这一实际情况，对学生在理解估算的概念，和了解估算的必要性上下了点功夫。因为前面刚学习了两位数的加减法笔算，始终强调计算要仔细认真，现在学习估算，与精确计算形成了一个反差，在估算时往往由于不理解题意，忙着精确计算，根据计算的结果再想了估算的结果。这不符合估算教学的要求和目标，也会影响学生学习的积极性与思维的展开。因此我在教学时先让学生看一组现实情境中的问题，如：妈妈去超市购物，出示物品的价格后，帮妈妈估计一下带的钱够不够？这样为教学估算做好了铺垫，三种关键词“大约”，“接近”等，从而感受估算的意义：现实中有些问题的解决不需要计算精确的结果，只需要一个接近的数值。

在估算教学方法时，体现方法的多样