

# 比较大中小教案反思(大全8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 比较大中小教案反思篇一

在本课分数大小比较主要包括两部分的内容：一是同分母分数的大小比较（分母小于10）；二是几分之一的两个分数大小的比较。

由于分数的大小比较这一知识是建立在分数的意义和分数单位的概念初步认识的基础上的。通过比大小这一课，进一步初步认识分数。本课时分数大小比较主要借助直观图形，让学生通过看图，直观地比较两个分数的大小，从而让他们感受比较简单分数大小的过程，积累一些初步的经验。其实，在本课的教学中蕴涵着三种分数比较的方法，即三种比较模式。

在这种模式中，我采用探究式的教学方法进行。整个的模式中包含三个比较环节：用分数表示图中阴影部分——比较阴影部分的大小——比较分数大小，教材给出的教学情景的目的也是将数与形结合起来，学生在比较时，可以联想到图形的大小。所以我把例题交给学生自主探究分数大小比较的方法。我把学生进行分组，让学生在组内把自己看到的图形，想到的理由进行交流。

在这种模式的教学中，首先让学生说出填分数的理由和比较分数大小想法，再引导学生说出每个图形各涂几格和比较理由，然后根据分数的概念得出结论。在探究比较中，注意比大小的两个分数的特点，进行分类：同分母和分子都是1的分

数。这一部分不是由老师教给学生，而是由教师引导、激励，启发学生自己去观察，思考，推理，归纳。

在这里，应特别重视学生的观察能力和思维能力的培养。使学生自己去观察、思考和推理，最后归纳出：分母相同，比较分子，分子越大，分数越小；分子是1（分母相同），比较分母，分母越大，分数反而越小的法则。

总之，新的课程改革要求我们老师要以学生的发展为本，要给孩子提供自主探索的时间和空间。要变听数学、看数学为做数学，关注孩子在数学活动中学习，关注孩子独立思考与合作交流相结合，关注孩子对学习过程的经历和体验。教师要关注孩子知识技能的学习，更要关注情感态度和价值观，要给孩子以富有个性的评价，激励孩子学习数学的信心。这样我们的数学将不再枯燥，让我们的数字会跳跃，图形会唱歌，我们的数学从此富有生机，充满乐趣。

## 比较大中小教案反思篇二

今天在教学《分数的大小》中，同学的表现又让我再一次欣喜。同学想法的多样化，解决策略的多样性，让我和学生一样很有成就感。

为了让学生在精力最旺盛、注意力最集中的时间里完成新知的探究，从而轻松的掌握知识，我在《分数的大小》这一课里，并没有更多的创设情境，而是直奔主题：我们每天都生活在美丽的校园里，这里有一张若干年后重新规划的学校平面图，我们来观察一下。于是出示课本的主题图，请学生寻找图中的信息“教学楼占校园面积的，操场占校园面积的”，并提相关的数学问题：教学楼和操场那一个的占地面积大？“谁的占地面积大，你可以用你喜欢的方式：折纸、画图或猜想来比较。”于是拉开了本节课新知探究的序幕。

学生先独立活动再小组交流。反馈中想法真是多样。其中有

的同学通过画线段图或画表格直观发现  $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ；有的同学用折纸：取出两张完全一样的长方形纸，一张平均分成9份取2份，一张平均分成4份取1份，然后把得到的和重叠在一起，发现  $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ；有的同学把它们化成分子相同的分数： $\frac{2}{9}$  和  $\frac{1}{4}$ ，发现  $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ；有的同学把它们化成分母相同的分数： $\frac{2}{9}$  和  $\frac{1}{4}$ ，发现  $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ……在这一环节本只想让学生借助已有的知识经验用直观的方式来比较，可没想到连把它们化成分子相同或分母相同的分数再来比较的方法也都探究出来了，而且能运用分数的基本性质很好解释为什么，使得本节课的教学难点不攻而破，轻松地解决了问题。

看到学生能真正投入到数学知识的探索中，能探索出解决问题的多种策略，我真的非常开心。因此反思本节课的教学有以下几个特点：一是在学生精力最集中的时候进行探究，因此探究积极性比较高，效果也比较好；二是留给学生足够的探究时间和空间，鼓励学生用多种方式进行探究；三是能让学生在小组内把自己的思维过程整理并表达出来，即有利于学生自我反思及概括能力的提高，也有利于学生认识的深化和语言表达能力的提高；四是通过交流、碰撞、激活思维，促进了学生思维的灵活性、深刻性等良好品质的养成，同时在交流中，学生思维积极，思路开阔，互相启发，共同完善，真正成为学习的主人。

### 《分数的大小比较》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 比较大中小教案反思篇三

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，这节课的内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。学生在已有的知识经验和预习的基础上，对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。比较两个小数的大小，可有以下几种方法思考：转化成分数来想大小；画成图比面积大小；添单位想实际大小；数轴图上看大小。这几种方法学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景，从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的，反而限制了学生的思维，只会从钱币大小的角度来比较，就想不到其他方法了。

在课堂上，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，同时也提高了学生学习数学的能力。

不足：

1. 评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用。
2. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

## 比较大中小教案反思篇四

本节课突出教学中学生的主动探究和知识的发生、发展、和形成，并注重数学知识和生活的紧密相接，数学来源于生活、用数学知识解释解决生活中的问题。

从一开始就在创设的学生数熟知的生活情境中提出问题，让学生有目的地探索问题，自然的就把实际问题转化为数学问题——线段的大小比较；在比较的方法上也有时让学生得出比较方法，此时设计了一个“两个同学的身高问题”，学生很容易想到一些办法，教师适当引导就可以得出比较方法；课中让学生反复动手操作，熟悉掌握方法，恰当引出“线段中点”的定义，让学生在动手中摸索并熟悉工具的运用，和线段和、差作图的策略和方法；在一组练习题中让学生加深理解；并在思维上进行升华拓展，为以后三角形的边角关系也打下基础。在教学中让学生情调动手操作去主动地获得性质方法，并学习用语言描述出事实结论；鼓励学生进行有价值的思维探索；小结交流所学所获所感。整节课呈现一种层层推进的节奏，环环相扣的衔接，也让学生经历了“实际问题—数学问题—解决数学问题—解释与解决实际问题”的数学过程。

整节课的设计中既注重了平面几何的.起步，立足于学生的知识经验水平，强调“知识源于生活”，从直观经验到理性验证，问题的设置都体现了这一点；反复让学生动手操作试图强化知识的形成与过程的体验，让学生在动手中去摸索方法，并归纳形成理论。在动手中去体会工具的使用和表述，结论方法的得出使学生能够理解并体验深刻的。符合了学生现有的知识水平，以及平面几何刚刚起步的基础性工作，做好中小小学的衔接教育。

## 比较大中小教案反思篇五

学生已经学过分母相同或分子相同的两个分数比较大小，已

经掌握了一定的分数比较大小的方法。在认识分数单元中也接触了分数与小数比较大小的方法，所以对本课的教学内容学生并不陌生。通过这节课的教学时，我觉得应该注意以下几点：

兴趣是最好的老师，如果你对某一门学科产生了兴趣，那还愁什么？所以在教学时注意兴趣的培养。教学一开始情境导入，让学生产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。

无论从探究方法的运用上，还是对问题和练习的设计上，都力求给学生一个开放的思维空间，培养学生的创新意识。

由于本节课运用了讨论法方法进行教学，在平等、和谐的学习氛围中，学生的主体地位得到充分的体现，教师在教学过程中充分发挥组织者、参与者的作用，整体上调控课堂，使之不断深入进行。

在比较异分母分数大小时，以小组为单位，比比看看哪一组想出的方法多。学生积极性高。通过合作交流、小组汇报，促使学生之间形成良好的互动，有利于培养学生的合作意识，增进了彼此之间的感情。

综观整堂课，尽管内容枯燥，而且内容较少，我力求：教师灌输得不多，而师生的启发对话多，学生之间合作交流多，学生自主学习多，教师只是一个组织者、引导着和参与者，努力让学生真正成为学习的主人，不仅积极参与每一个教学环节，切身去感受学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦，而且尽量使不同的学生得到不同的发展，满足学生求知、参与、成功、交流和自尊的需要。

## 比较大中小教案反思篇六

《小数的大小比较》教学反思

小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法进一步加深对小数意义的理解。

在引入时我先复习整数的大小比较以及分数的大小比较在此基础上过渡到小数的大小比较。由于小数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了一个引导性的问题。

如：先让学生：比较下面整数及分数的大小，然后设计1个问题：（你是怎样比较整数及分数的大小？这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

新课环节，我没有按书中的例题来学习，而是出示了一幅食品店的场景图，通过买两种比较的便宜食品一块面包和一根火腿，让学生提出不同的数学问题。学生提出了3个数学问题，我只出示本节课的内容。新课安排了几个层次。第一层，先比较整数部分相同的，要看小数部分；第二个层次，整数部分不相同的，要看整数部分大的这个小数就大。

“授人鱼，不如授人以渔”，说明了“方法比知识更重要”。在教学中重视学生知识获取的过程，在充分相信学生能力的基础上，放开手脚，主动探究，给予他们自主思维的空间和时间，学生在合作探究中断断续续零零碎碎的都能把方法说出来，所以教师只要引导把方法总结归纳完整准确就可以了，然后通过练习使本来不是很熟悉的孩子熟练掌握比较的方法。

我设计的练习形式多样。第一让学生观察彩带的长度（用分米作单位进行大小比较；）第二，人民币的换算写成小数进行比较；第三，通过从数轴上找出两个小数比较大小，然后再观察数轴的变化（越往后数越大）第四拓展深化练习：一

张成统计表上四个航模比赛飞行时间让学生给他们排队，从中发现了什么？等类似的题目。正因为本节课内容简单，如果题目单一，学生就会失去兴趣，不在专心；不过正是有了这些不同的练习题，才调动了学生的积极性。

存在的问题：本节课在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称。小数的范围不够广泛。这样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

## 比较大中小教案反思篇七

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。在教学小数大小比较时，我充分利用小数与日常生活的密切联系，创设了贴近学生生活实际的情境。整节课以比较为主线。首先请学生通过看教师出示的卡片回忆整数大小的比较方法。因为小数大小比较的方法与整数大小比较的方法有相同之处，都是从高位比起，按照数位顺序一位一位地比，哪一位能比出大小，就不再往下比了。但是当整数数位不同时，位数多的那个数就大，这点与小数大小比较方法不同，小数大小与位数无关。因此本课先复习整数大小比较方法，为讲小数大小比较的方法做准备。然后，让学生根据生活经验来试着比较小数的存在，并揭示课题。

第二步比较小数大小，探索知识内在联系。你比较的小数大小的方法是什么？让学生小组合作讨论研究怎样比较小数大小的方法。通过小组合作解决这个问题。学生有两种比较的方法。其一是把小数变成以“分”为单位的整数来比较大小。其二是先比较整数部分，再比较小数部分。第二种方法是教学的重点，因此多让学生来说一说，通过多说达到学会小数大小比较的方法。还有一种方法是借助卷尺来理解验证，学生想不到，这时我就利用教材帮助学生理解为了加深记忆。由于三年级学生年龄有限，总结方法时语言表达不到位，所以教师还要进一步强调，以次来突破难点，达到学会的目的。



在引导学生总结出小数大小的比较方法后，我安排了练习比较两个数大小的习题，进一步让学生熟练掌握比较几个数大小的方法和步骤，并选做课本的一些题目，课上加以指导，以减轻学生课外负担。

存在的问题：本节课在设计小数时，由于只注重学生独自解决问题，所以忽略了学生解决问题的能力，在独学和群学环节时间过长，以至于后面时间紧张，主要还是教师对课堂不能收放自如，学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

## 比较大中小教案反思篇八

教材在教学小数的大小比较时，重点是比较的法则，教材里列出若干方法与规则，要求学生理解和应用。本单元把比较小数的大小作为小数概念教学的一部分，比较时的思考是根据小数的意义展开的，并通过比较大小进一步充实小数的概念。

在教学例7时，我鼓励学生采用多种方法比较，如6角大于4角8分，60个0.01大于48个0.01，还用图形来表示等。这样比较小数大小的方法就不是教材或教师告诉学生的，而是他们自己建构的。再通过试一试的教学，使学生更加明确一位小数与两位小数的比较，两位小数与三位小数的比较，整数部分都是0的小数比较，还有整数部分不是0的小数比较。

在比较大小的练习中，练习的量比较大，我让学生说说应该抓住哪一点进行比较。使学生进一步体验比较的方法。在开放问题中通过学生独立思考再集体交流，掌握一些规律，从而提升比较小数大小的能力。

在集体备课的过程中，我听取主讲老师的建议，并结合本班实际进行教学，取得了不错的效果。