

最新九年级物理内能教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

九年级物理内能教案篇一

又进入初三物理总复习阶段，复习课的教学一直是令许多老师感到头疼的一个问题，在复习课上，学生感觉很沉闷，老师的教学热情也因此大受挫伤。如何提高复习课中学生的学习热情，激发学生的学习兴趣和兴趣，即让学生轻松而愉快的上好每一节课，又做好知识的回顾与归纳？如何让学生通过复习课的教学不仅能将知识进行一个系统的归纳和整理，又能在原有基础上对知识的理解有一个升华，对知识的应用能力得到进一步的提高？我根据各部分知识的不同特征，多次地尝试着各种不同的教学方式，试图优化复习课的教学。我始终认为，上好复习课的难点之一就是激发学生的学习热情。

为了激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣，能把旧知识当新问题来思考，我针对不同课的内容，充分利用活动课、小组互动课、自学课等，在每一节课中，绝大部分的学生都积极地参与了讨论与思考，他们的观察能力得到了一次考察也得到了加强和提高，分析推理的能力也得到了加强。尤其重要的是，使他们更加意识到生活中的物理无处不在，在教育学生观察和思考生活实践中所包含的科学知识与道理方面产生了较深的影响。学生和老师都在一种极其愉快和兴奋的状态中经历了这堂复习课的教与学。这节课总体来说是成功的，但仔细思考后觉得也有一些不足，有些学生的观察能力尚不够强，他们不善于抓住一些要害和细节，不少环节只是在同学们说出来之后，一些模糊的印象来支持。不过话说回来，这也不失为一次观察能力的训练。

我想，如果老师对一堂课的设计能令老师自己都兴奋起来，又何尝担心学生不兴奋、不兴趣呢？那样的课学生又怎会感到“厌”呢？真希望老师能不厌教，设法优化每一次的课堂教学，从而使学生乐意学、愿意学。

又进入初三物理总复习阶段，复习课的教学一直是令“许多”许多老师感到头疼的一个问题，在复习课上，学生感觉很沉闷，老师的教学热情也因此大受挫伤。如何提高复习课中学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，即让学生轻松而愉快的上好每一节课，又做好知识的回顾与归纳？如何让学生通过复习课的教学不仅能将知识进行一个系统的归纳和整理，又能在原有基础上对知识的理解有一个升华，对知识的应用能力得到进一步的提高？我根据各部分知识的不同特征，多次地尝试着各种不同的教学方式，试图优化复习课的教学。我始终认为，上好复习课的难点之一就是激发学生的学习热情，为了激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣，能把旧知识当新问题来思考，我针对不同课的内容，充分利用活动课、小组互动课、自学课等，在每一节课中，绝大部分的学生都积极地参与了讨论与思考，他们的观察能力得到了一次考察也得到了加强和提高，分析推理的能力也得到了加强。尤其重要的是，使他们更加意识到生活中的物理无处不在，在教育学生观察和思考生活实践中所包含的科学知识与道理方面产生了较深的影响。学生和老师都在一种极其愉快和兴奋的状态中经历了这堂复习课的教与学。这节课总体来说是成功的，但仔细思考后觉得也有一些不足，有些学生的观察能力尚不够强，他们不善于抓住一些要害和细节，不少环节只是在同学们说出来之后，一些模糊的印象来支持。不过话说回来，这也不失为一次观察能力的训练计能令老师自己都兴奋起来，又何尝担心学生不兴奋、不兴趣呢？那样的课学生又怎会感到厌呢？真希望老师能不厌教，设法优化每一次的课堂教学，从而使学生乐意学、愿意学。

九年级物理内能教案篇二

初三物理复习应注重大面积提高学生成绩，全面综合提高学生素质教育水平，落实新课标的同时，体现中考知识应用，合理安排复习课设计符合学生学习的基本规律，启发学生探究为重点，反思如下：

- 1、建立有效的学生互助合作学习机制，这样做可以让后进生都能参与。
- 2、注重基础知识的巩固与梳理。
- 3、分析学生学习情况，对不同层次的学生分层学习。
- 4、找到知识梳理中的死角并急时解决。
- 5、关注中考题中的插图，全面复习课本插图。
- 6、课堂中复习的知识点，后面应跟相应的练习题，来加深学生记忆。
- 7、可以对物理知识分块学习，如力、热、电、磁、声、光。
- 8、在学生梳理知识过程中老师可以指导学生用读、写、背多种方式来记忆知识。

九年级物理内能教案篇三

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强的同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳，总结出来的；其次是在已有的概念，规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法，控制变量法，转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

九年级物理内能教案篇四

新的物理课程标准提出了新的教学理念：“从生活走向物理”要求贴近生活实际，贴近学生的亲身体验，激发学生自主探究物理现象，揭示物理的本质和规律；突出强调认知过程对学生发展的必要性和形成科技素质的重要作用；注重科学探究，提倡课堂教学方式的多样化，培养学生的科学素养。根据这种教学理念在教授“变阻器”这个内容时，我就充分注意到应该放手让学生大胆的开展实验探究，从自身的实验探究中寻找科学的理论，科学的方法。

滑动变阻器是初中物理中的一个基本电学元件，重点在于了解滑动变阻器的原理，熟悉滑动变阻器的使用方法。我认为本节课的教学指导思想应该按照人的认知规律，从感性到理性、从形象到抽象、由浅入深的一步步认识。在能力培养方面，教师要善于培养学生的创造精神，让学生自己想、自己说；在演示实验过程中要注重培养学生的观察能力；在对实验结果进行分析得出结论的过程中要注重对学生的分析、归纳能力的培养。

1、在教学的引入中，新的物理课程是要符合“从生活走向物理”的教学理念，联系到生活中天天都能看到的调光台灯，所以更加激发学生想了解调光台灯的原理的热情度，同时拉近了课程与生活的距离。在教学中先充分调动学生的学习热情，是每一位学生都能积极参与到课堂中，这是每一位教师教学的义务和责任。

用电阻丝改变灯的亮度。学生根据前面学过电阻与长度有关，能够有效的解决问题。学生能体验自身实验探究成功的快乐的同时确实理解了滑动变阻器的原理：靠改变接入电路中电阻丝的长度来改变电阻，从而改变电流。在课堂的实验探究中应该充分让学生去思考问题，解决问题，而不是教师的包办代替，学生自己享受成功的快乐是教师所包办不出来的。

(1) 今天这节课你最有兴趣研究的问题的是什么？

(2) 在今天的实验探究中你最得意的表现是什么？提出这两个问题能够体现善于欣赏自己的情感态度价值观，激励自己在学习中的不断进步。

总之，本节课通过创设问题情景，调动学生实验探究的积极性，激发学生的兴趣，自主学习责任感。让学生亲自动手实验，发现问题，解决问题，营造一个活跃合作的课堂气氛，给学生的主动探究，创造性的学习，自主提高留有充足的空间，帮助学生尝试自己探究感受成功的喜悦，优化课堂教学，

提高教学效率和质量。

九年级物理内能教案篇五

一、教学效果反思。

1、本节课的教学任务是：会用电功率的公式 $p=ui$ 及其变形公式 $u=p/i$ 和 $i=p/u$ 进行简单的计算和能综合运用学过的电学知识解决简单的关于电功率计算问题。实际教学效果与备课设想的差距不算太大，百分之八十以上的学生完成了学习目标，知识导学的效果很明显。大多数学生在知识迁移中公式选择十分准确。

2、本节课教师在课堂中对教学难点进行讲解，对教学重点进行点拨；学生通过阅读教材，配合适量练习，进行自主学习，较好地完成了学习目标。教法与学法浑然一体，可谓一石双鸟。

二、教学过程反思。

课堂的教学核心是达标教学过程。本节课教师借鉴郭思乐的“生本教育”和韩立福的“有效教学”理论，设计了较适合学生自主学习的导学案。

通过读学习目标，学生以感知了知识与技能目标，使学生真正对新课内容及学习要求一目了然，做到学习目标明确，有的放矢。在巩固旧知识环节中，使学生通过温故旧知识，为学习新知识夯实了基础。这样将所有学生，拉到先前知识点的同一起跑线上。然后，学生带着导学案中设计的问题，自主阅读教材，经教师在课堂中巡视获悉大多数学生能自主获取新知解决问题。紧接着大多数学生能运用新知很好地完成新知训练题，当堂达标率百分之八十以上。在这之后，通过新旧知识的综合运用，大多数学生也较容易地再次获取新的知识，较好地培养了学生综合运用知识分析问题、解决问题

的能力，也真正地达到知识的升华；最后学生基本完成了针对性、典型性、梯度性较强的新知识巩固训练。由于学生在其他环节中计算能力低，解决问题有障碍，导致课堂尾声处时间略有不足，于是“新知识巩固训练”和“知识点归纳”两个环节落实得不是太好。教师也只好挂出早已准备的小黑板，要求学生课下将板书设计抄写在导学案中。

三、教学启示反思。

教学中只因出现小小的失误，主要原因是教师对学生了解不透彻，对学生知识基础估计得太高。我要很好地吸纳诸位评课教师对我关心而呵护的建议，以使自己今后的课堂教学更趋完善。