

2023年学期末数学教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学期末数学教学反思篇一

总体看，本学期我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。特反思如下：

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

简言之，教师面对数学概念，应当学会数学的思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与形成的过程；在新的情境中使用不同的方式解释概念。

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。在教学生时我又这样做的：

1、生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。让学生相互合作，在活动的过程中，提出问题解决问题。

2、现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、抽象、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了各种形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例；像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

学期末数学教学反思篇二

本文是本站小编为大家整理的小学数学教师学期末教学反思范文，希望对大家有所帮助。

通过数学教学使我深深体会到，以往的数学教学是把传承知识作为主要目的，这种理念已远远不能适应当今社会的发展，尤其是知识更新周期日益缩短的现代社会，学生强烈的求知欲、主动探索的精神、终身学习的愿望要比其获得有限的知识更有价值。为了。教法要活，学法更要活。适应新世纪的

发展，真正进行素质教育，切实培养学生的创新素质，我们必须让教学活起来要做到这一点，就需要我们为学生构建开放的学习模式。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识和方法，运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。如第二册“元、角、分”的教学，结合教材中的实践活动，我创设了“小小百货商店”的情景：把学生的文具、日常生活用品、水果、小玩具等标上价钱。学生四人一组进行买卖商品的模拟活动，让其中的一人当售货员，其他的同学当顾客，“顾客”要把选中的商品的价钱准备好再交给“售货员”，若给的钱数不对，其他同学要指出，角色要互换。然后，我拿着一支标价9元7角4分，让学生进一步思考：你若想卖这支笔打算怎样付钱？有几种不同的付钱方法？同学们情绪高涨，纷纷说出自己的想法。这样不仅有助于学生学习元、角、分的知识，而且还培养了学生实际运用知识的能力。

新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生

大胆创新。

教学中，只有在民主、愉悦的课堂气氛中，学生的学习才会热情高涨，参与课堂教学活动的积极性才会更高。可见，创设民主和谐的心理环境和自主参与的教学情境，是学生主动创新的前提。在课堂上应给学生提供大量观察、实验、活动的机会，使教学更容易体现“提出问题——相互交流——汇报总结——巩固、实践”的开放式课堂教学模式。如，教学“8加几”时，教师可先让学生明确本节课的学习目标：用学习9加几的方法来学习8加几，让学生观察课件、摆小棒、讨论，归纳出8加几的计算方法，最后通过练习、游戏巩固本节的内容。

新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生的学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

学生在民主开放的课堂中改被动学习为自主学习，改要我学习为我要学习，主动去发现数学问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动，“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。

在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。如，教学“认识图形”时，小组合作学习，不同的学生从不同的角度观察，得出长方体、正方体角的特征、边的特征，通过相互交流、补充，就能较完整地归纳出长方形、正方体的特点。然后我让学生动手拼一拼、拿一拿、摸一摸、猜一猜，进行多次的练习，整堂课气氛十分活跃，通过游戏，在轻松、愉快、和谐的环境中，学生们学得很开心，思维活跃，想象力丰富，不但学得快，而且记得牢，收到了很好的效果。

开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，对同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每一个学生的观点都是受尊重的。如，教学“认识图形”时，在巩固新知识的过程中，教师让学生用不同形状的学具摆出一个自己喜欢的图形，儿童可以根据自己的不同情趣拼出不同的图案，而每个学生所拼的图案都是被认可的。

开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。在课堂中应巧妙运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。如当某位同学提出创造性的解法时，就以他的姓氏命名为“x氏解法”，号召全班同学向他鼓掌，对他说“，你真棒！”；当某位学生的创造性解法不够成熟完善时，教师下课后和他一起探讨；当学生的创造性解法明显不对时，教师首先肯定他的创新意识，然后帮他分析错误的原因。我常用一些彩色的纸，剪成苹果状，一个苹果上写一个算式，然后请孩子们来，“摘苹果”，如果孩子答对了，全班小朋友就对他说“对对对，这个苹果属于你。”如果答错了，就对他说“错错错，请你继续努力。”通过这些激励性的语言使学生产生积极的情绪体验，保护其创新的热情。

总之，现代课堂教学不仅仅是让学生取得一个装知识的袋囊，而是从多方位、多角度促进学生全方面的发展。如何在教学中更好地应用开放式教学，如何为开放式教学提供更完整的理论体系，如何处理好开放式教学中“放”与“收”的关系，这些都是开放式教学在实施过程中所面临的问题。然而教师在钻研新教材，把握教学内容的前提下，适当地应用开放式教学，对于学生的自主发展、创新思维的培养、实践能力的提高都将有较大的帮助，是实施素质教育的一个有效途径。

学期末数学教学反思篇三

时间飞逝，才觉得刚刚开学本学期已接近尾声，在这半学期的教育教学中我时时按照自己的教学思想“心仁”“性柔”“身正”“无为”来严格要求自己，真正做到用心去关爱每一个学生，一年级的同学年龄小，自律性差，但模仿能力强，接受力强，因此在教育教学中我抓住学生这一特点，开设有趣的课堂。让学生多模仿多练习，使每个人孩子都能受益。三年级的学生不同于一年级，正处于叛逆时期，逆反心理强，对感兴趣的事情特别积极，而对于不感兴趣的事情就表现出消极的态度，根据学生的这一心理特点，我在三年级开设了有趣生动的课堂教学与我们全员运动会中的项目相结合，进行课课练练习，让每个学生参与其中，享受体育给大家的乐趣。在教学工作中我时时争取多听课，多向老教师请教，学习别人长处补己之短，领悟其中教学艺术。课前，每一节课我都做好充分的准备，认真分析教材，根据学生特点从实际出发设计教案。每节课都要做好笔记，真正做到课前认真备课，课上认真上课，课后课课反思。平时我和师傅田老师经常就针对教学中出现的问题和如何进行科学有效的训练进行研讨，从而提升自己的教学训练水平，努力让自己的业务水平有所提高。让自己成为孩子们的母亲朋友，成为一名良师和孩子们共同成长，共同进步。

学期末数学教学反思篇四

本人近几年都担任九年级的数学教学工作，对九年级学生来说，新课之后的复习阶段是他们成绩提高的一个关键阶段，也是他们成绩变动最快的一个阶段，如何给学生进行有序有效的复习，以便他们能更好地迎接中考，是我经常反思的一个问题。

反思一：如何进行有效的复习？

1. 时间上有计划复习

第一轮落实双基：“细”、“全”，要“重视课本”，使基础扎实，表达规范

第二轮专题复习：分析解题思路、总结解题方法

第三轮查漏补缺：及时反馈、重在落实

2. 内容上有计划复习孤立的教——基础性的、核心的知识；

联系的教——数学思想和方法无处不在；

发展的教——同一内容，螺旋上升

3. 有目的选题

选好题, 用好题, 组好卷

(1) 选题有思考

(2) 用题有讲究

(3) 讲评有方法

(4) 用卷有目标用题有讲究：何时用？怎样用？

单独用，还是组合用？直接用，还是改编用？部分学生用，还是全体学生用？这些问题都得慎重思考。

4. 用卷有目标：

有主题目标：落实巩固, 及时反馈

反思二：如何选取复习的题目

1、选题要符合《数学课程标准》的要求

《数学课程标准》对初中阶段的知识范围和能力要求作了明确的界定，这是中考命题的依据。对《课标》的理解是否透彻，研究是否深入，把握是否到位，将会对复习的效果产生直接的影响。

2. 注意挖掘课本习题的功能

题目、几种思想方法的组合。

3. 选题要符合复习轮次的需要和学生的实际

第一轮复习时例、习题的难度要体现基础性，以容易题、稍难题为重点，不能盲目追求练习的数量，要求稳求实，选取的题目要“宽而不偏、活而不乱”，杜绝“高起点，快节奏、大容量”的训练方式。第二轮复习要以稍难题为主，避免将中考“压轴题”作为“主打”题目，造成知识的夹生，复习过程中的选题将内容定位到学生可以接受的程度上进行复习。

反思三：把综合题转化为学生熟悉的简单题

有的学生考前不注意要领的理解，推进能力探究能力的提高。用数学解决实际问题的意识培养。有的学生考前抄写典型试

题，促使考试时模仿，有的学生考前不注重听课理解，片面注重记听课笔记，如此等等，完全背离了开卷考试的初衷，加强了学生的负担，究其原因，谁应该承担责任呢？我认为首当其冲的是我们的老师。教学避开所有的复习资料，并且指导学生如何自己对照课本，这样，学生才会感到轻松、愉快，才会有兴趣。有信心，才能顺利地完成整份试卷的答题。其实，只要老师用心钻研课本，完全可以依“纲”靠“本”的。

反思四：提高中考数学复习课堂效率方法

1. 抓住一个“基”字、追求一个“效”字

(1) 知识基础化，问题系列化

(2) 设置问题串，知识连成片

2、请研究二次函数 $y=x^2+4x+3$ 的图象及其性质，并尽可能多地写出有关结论

3. 串“典型图形”

心得体会：近几年的中考题告诉我学好课本的重要性。我们学校数学组在复习时就很重视钻研课本，重视课本题目的改编，把知识连成片，做到举一反三，形成整体知识并综合运用。效果不错。

4. 强化一个“精”字、兼顾一个“层”字

(1) 以题带知识，应用促理解

(2) 链条一环环，题目变变变

学生感到数学复习内容“旧貌变新颜”。

好记性不如烂笔头，“学数学而不做数学题，等于入宝山而空返”。

学生的发展，对知识的获取，经验的积累，乃至解决问题能力的提高，都必须建立在学生的身体力行之上，教学只是学生发生这种作用或变化的“催化剂”。

反思五：本学期快要结束了，作为毕业班的数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。

目前，对于九年级这个重要的学习阶段，如何进行有效的教学？才可以使学生的学习成绩有所进步，显得尤为重要。

一、给学生一个空间，让其自己去发现。

在教学中，多数情况下，我比较擅长提出启发性的问题来激发学生思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间，甚至不留思维空间，往往习惯于追问学生，急于让其说出结果。显然，学生对题目只是片面的理解，不能引发学生的深思，当然也就不能给学生留下深刻的印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。对于学过的数学定理或公式不能深刻理解，当然更谈不上灵活运用了。因此在教学中我发现：给学生创设一个合适的情境，通过教师的引，让学生自己去发现，去总结，去归纳，效果更好。

二、给自己一个空间，灵活大胆的去实践。

我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学程序，干脆采取回避、压制措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。后来我就灵活调节上课的方法，结合实际情况，变换教学方法，让学生始终乐于学习。经过一段时间的实践与比较，我发现灵活的教

学方法更能调动学生的积极性，学生更能学好数学。

三、给思维一个空间，让其循序渐进。

多给学生自己练习的时间，这样学生的思维逐渐活跃，成绩逐步提高。

人们的生活离不开数学，数学知识来源于生活。因此，数学教学中，教师要化难为易、化深奥为通俗，使更多的学生热爱数学，喜欢数学，探索数学，为未来的发展打好数学基础。只要我们教师创造性地教，就能唤起学生创造性地学，教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就能萌发创新意识，就会富有创新能力，我们的教育就能培养出21世纪所需要的创新人才。

学期末数学教学反思篇五

六年级上学期教学内容包括：位置、分数乘法、分数除法、圆、百分数、统计、数学广角等七个内容。

通过对六年级上学期数学的教学，回顾教学过程，我对上学期的教学将作出如下教学反思：

一、学生缺乏良好的学习习惯。

(1) 少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错，让我们感到很可惜。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

良好的数学学习习惯没有培养起来不是一两天的事，一方面是家庭教育造成的，另一方面是学校教育造成的。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要家长和数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的培养。

二、学生对所学知识不会灵活运用。

部分学生不善于动脑思考，不会举一反三，被动接受知识的现象较普遍，因此应用知识解决问题的能力差或方法少。

对与不能灵活运用所学知识解决实际问题的现象，原因除了个别学生缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我们教师的教学思想、教学方法有一定关系。我担心学生不理解的知识，往往要讲的多一些，这样留给时间思考、质疑的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了，反而依赖教师讲解的愿望更强烈了。

三、容易遗忘。

学困生之所以很难取得大的进步，主要是他们对知识的遗忘速度特别快，早上刚教过的内容到下午可能就忘记了。这一年我教过的学困生学习都比较认真、努力，大部分学生能认真听课、完成作业，但质量却较差。即使这会讲会了，他也能快速的看似理解的改完，可是过不了几天就又遗忘了，特别是到最后综合练习的时候，堆积的知识更多，难度更大，补都补不过来。尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

四、教材中的奥数现象讲解较少。

“奥数”知识的渗透，不象一个知识点的学习，那么易

理解、掌握，它需要较强的思维能力。怕学生听不懂，讲了也白讲，所以讲解的较少，因此，在以往的教学中就显得特薄弱，透出了教中漏，学中失的现象。

六年级数学教学，学习成绩上不去的原因是多方面的，其中后进生的教育问题很大。在今后的教学中还要加大后进生的辅导工作，加强学生良好学习习惯的培养。改进教学方法变学生被动接受知识为主动学习知识，调动学生学习的积极性，提高学习成绩。

以上是我通过六年级数学一学期来教学所做的反思，有不足之处还请同行多多指教。教师应抓住问题的重点，深入剖析，拟出有效的整改措施，才能有效的避免类似问题的出现。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写多年的反思就有可能成为名师。”所以，对于六年级教师来说，做好六年级数学教学反思是教学的重中之重。

学期末数学教学反思篇六

接手九一、九二两个班的英语已经第六周了，对学生的基本情况大体是那个有了一个数，现总结于下：

基础差。不仅包括知识掌握还包括学习能力，都存在一定差距，学生没有建立起基本的一套属于自己的英语学习方法，比方说怎样背单词课文，怎样复习，怎样考试，都没有建立起自己的一套行之有效的方式方法，学习比较被动。要想提高成绩，需要做的还很多很多。

课堂表现。基本让人满意，学生在我的严格要求下，基本上都能达到听课的基本要求，但是，不得不承认，一些基础实在差得同学，上课的时候很难跟上节拍，就很容易思想开小差，对这一部分学生，可以降低对他们的要求，给他们布置好适合他们学习水平的学习任务，让他们把课堂时间利用起

来，尽量别让他们闲着。对一些上可容易开小差的同学，要注意多让他起来回答问题，让他不敢开小差。对基础好的同学讲好，老师面向的可能是大部分同学，也就是成绩中等的同学，那基础好的同学就得注意合理安排利用自己的时间，提高课堂时间利用率。

作业完成。大部分同学都能按要求，及时的把作业完成，但是令人担心的问题是一些同学，注意不是一小部分学生存在抄袭作业现象，这种现象值得我深思，是作业太难还是这一部分同学太懒还是这些同学没把做作业当回事？一定要把原因找出来，对症下药。

知识掌握情况。感觉一些知识上课的时候强调的已经很到位了，而且还做了一些有针对性的练习，但是当下一次又遇到这个知识点的时候学生掌握的很差，可能是学生对知识存在一知半解的情况，没有达到真正的掌握，在以后新授知识时，不要把学生看的太高，要抓知识的落实，还要注意勤回顾。

已经是九年级了，一些方面现在才开始落实，确实是太晚了，但是决心应该有，信心也应该有，希望学生的成绩会在期中考试的时候有所提高，希望中考的时候能有一个令人满意的英语成绩。

学期末数学教学反思篇七

(1) 抓学习节奏。

数学的复习备考分为不同的阶段，不同的教学方式交替使用。

没有一定的速度是无效率的复习与学习，慢腾腾的学习训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，是培养不出数学能力的，这就要求在高三复习备考教学的全过程中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力就会逐步提高。

(2) 抓知识形成、重视解题过程的教学。

数学的一个概念、定义、公式、法则、定理等都是数学的基础知识，这些知识的形成过程容易被忽视。

事实上，这些知识的形成过程正是数学能力的培养过程。

一个定理的证明，往往是新知识的发现过程。

因此，要改变重结论轻过程的教学方法，解题过程的教学就是数学能力培养的过程。

(3) 抓复习资料的处理。

复习备考的过程是活的，学生的学习也是不断变化的，都在随着教学过程的发展而变化，尤其是当老师注重能力教学的时候，复习资料并不能完全反映出来。

数学能力是随着知识的发生而同时形成的，无论是重温一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养和提高。

通过老师的引导，理解所复习内容在高中数学体系及高考中的地位，弄清与前后知识的联系等。

(4) 抓问题暴露。

在数学课堂教学中，老师一般少不了提问与板演，有时还伴随着问题讨论。

因此可以听到许多的信息，这些问题是开放的。

对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来。

暴露了的问题要及时抓，遗留的问题要有针对性地补，注重实效。

(5) 抓课堂练习。

数学课的课堂练习时间每节课大约占20%左右，这是对数学知识记忆、理解、掌握的重要手段，必须坚持不懈，这既是一种速度训练，又是能力的检测。

学生做题是无心的，而教师所寻找的例题是有心的，哪些知识需要补救、巩固、提高，哪些知识、能力需要培养、加强应用，上课应有针对性。

(6) 抓解题指导。

要合理选择解题方法，优化运算途径，这不仅是迅速运算的需要，也是运算准确性的需要。

运算的步骤越多，繁度就越大，出错的可能性就会增大。

因而根据问题的条件和要求合理地选择解题方法、优化运算途径不但是提高运算能力的关键，也是提高其他数学能力的有效途径。

(7) 抓数学思维方法的训练。

数学学科担负着培养运算能力、逻辑思维能力、空间想象力以及运用所学知识分析问题、解决问题的重任，它的特点是具有高度的抽象性、逻辑性与广泛的适用性，对能力的要求较高。

数学能力只有在数学思想方法不断地运用中才能培养和提高。

学期末数学教学反思篇八

担任七年级数学教学工作半年来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这半年的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让七年级学生一堂课45分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。但在老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。但初中学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。因此，我觉得要想教好学生就要做到：

1. 倾听学生说，做学生的知音。
2. 相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。
3. 放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。
4. 教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生

举一反三的能力。

5. 加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

6. 诚实守信，严传身教，教书育人。

学期末数学教学反思篇九

说实话，在语文教学岗位上也已经有十六个年头了。自己总是觉得跟不上形势。有同行问我，你是怎么样上语文课的？我觉得越来越不会上课了。

十几年来，我的语文课总希望能给学生以不同的感觉，希望自己能用充满智慧的语言、灵动的语言、个性的语言、幽默的语言、甚至是勇敢的语言，更甚至那些语惊人倒的语言，全都犹如钉子般一个一个地钉进学生的心里，让学生的肚皮“吃”得饱饱的，并富有全面的营养。然后，“大腹便便”地在自己的舞台上尽情展示，使学生能在快乐里得要领，得新知，解心中之惑，使难点疑点通通变成亮点，尽量做到事半功倍，挣得满堂悦色。

可是，这只是我一直以来的一个梦。我一直尽量的去实现这个很遥远的梦。